

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя  
Советского Союза М.Р. Попова ж.-д. ст. Шентала муниципального района  
Шенталинский Самарской области**

**Рассмотрена**  
На МО учителей истории и обществознания

**Проверена**  
Заместитель директора поУВР  
И.М. Латыпов

**Утверждена**  
Директор ГБОУ СОШ №1  
«ОЦ» ж.-д. ст. Шентала  
И.П. Альмендеева  
Приказ №118/2-од  
от«30»августа 2021г.

## **Рабочая программа по элективному курсу «Растения –великий дар природы»11 класс**

Количество часов –17

Толстова Н.М.,  
учитель биологии и химии ГБОУ СОШ №1 ст. Шентала  
первой квалификационной категории  
(ФИО, должность учителя-разработчика)

ст. Шентала, 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 12.05.2019г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (редакция от 29.06.2017 г.)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.)
4. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж. д. ст. Шентала

Рабочая программа по курсу «Растения – великий дар природы» создана на основе программы элективного курса из сборника Предпрофильная подготовка учащихся: курсы по выбору. – выпуск 1: Химия. География. Биология. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2005,

Данная программа предназначена для учащихся 11 класса и рассчитана на 17-ти часовой курс. Цель данного элективного курса – создание ориентационной и мотивационной основы для осознанного выбора естественнонаучного профиля обучения, приобретения представлений о профессиях, связанных с деятельностью в сфере «человек-природа». Курс опирается на знания и умения, полученные учащимися при изучении биологии. В процессе занятий предполагается приобретение учащимися опыта поиска информации по предлагаемым вопросам путем самостоятельного изучения основной и дополнительной учебной литературы, а также иных источников информации. Учащиеся совершенствуют умения подготовки сообщений, докладов, творческих проектов по избранным темам, развивают наблюдательность за сезонными изменениями в жизни растений, за результатами лабораторных опытов, умения распознавать виды растений Самарской области в природе, на гербарных материалах, рисунках, таблицах. По каждой из изучаемых тем предлагается список литературы, возможен поиск сайтов в Интернете. Такой подход обеспечивает надежность знаний, активность познавательной деятельности, развитие способностей искать информацию и анализировать ее. При изучении соответствующих тем необходимо сочетание теоретических занятий с практическими и лабораторными работами, демонстрацией опытов, экскурсиями в природу, защитой творческих проектов. Теоретическая часть занятий должна быть краткой, а практические работы и творческие проекты увлекательными и не слишком длительными, чтобы учащиеся могли довести их до конца. На занятиях ученик – активный участник событий. Задача учителя не подавить, а развить индивидуальность ученика. Возможно комбинации различных форм деятельности. Обсуждение материала проходит в форме диалога, это развивает коммуникативную компетентность учащихся. Предлагаемый материал способствует эстетическому воспитанию, развитию эмоционального отношения к окружающему миру, восприятию и отношению к нему как значимому условию своего собственного развития, благополучия и успеха. На занятиях отсутствует контроль знаний. Главная мотивация работы – это познавательный интерес. Итогом курса является портфолио – индивидуальная папка достижений учащихся.

Планируемые общие и специальные компетентности учащихся.

В результате изучения курса учащиеся научатся следующему:

Называть: -широко распространенные виды растений; -редкие виды растений; -народные местные названия и научные наиболее распространенных видов растений; -виды настий; -феномены растительного мира нашей планеты; -лекарственные растения Самарской области; Приводить примеры:-природных и искусственных сообществ;-приспособленности растений и животных к среде обитания;-народных сказаний, мифов, легенд о растениях;-движения растений;-растений – предсказателей погоды;-самых ярких представителей растительного мира;-профессий типа «Человек-природа»

Применять знания:-о видах растений для практического их использования;-для проведения наблюдений и простейших исследований растительных организмов;-для проведения фенологических наблюдений;-для осознанного выбора будущей профессии;

Делать выводы:-о необходимости охраны окружающей среды;-о тенденциях изменения биоценозов и путях их охраны;-о наличии способностей к работе с природными объектами; Наблюдать:-сезонные изменения в жизни растений;-за состоянием окружающей среды;-воздействием внешних факторов на состояние растительного организма.

Соблюдать правила:-бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;-поведения в природе;-сохранения здоровья человека, формирования его взаимоотношений со средой.

## Содержание программы

		часы	теория	практика
Тема 1	Введение (1 час)	1	1	
Тема 2	О чем говорят названия растений.	1	1	
Тема 3	Краски растений. Их воздействие на человека.	2	1,5	0,5
Тема 4	Часы Флоры	1	0,5	0,5
Тема 5	Растения –природные барометры.	3	2	1
Тема 6	Зеленые диковинки.	2	2	
Тема 7	Растения –целители в нашем доме.	1	0,5	0,5
Тема 8	Кладовая здоровья.	2	1	1
Тема 9	Ароматы в мире растений. Их влияние на человека.	2	1,5	0,5
Тема 10	Мои профессиональные интересы.	2	1	
	итог	17		

**Тема 1. Введение (1 час)**Программа элективного курса. Его цели и задачи. Формы и методы работы с учащимися. Разнообразие и значение зеленых растений в природе и жизни человека. Зрительный ряд: растения вокруг нас (гербарии, фотографии, презентация); репродукции картин «Царство флоры» Пуссена, «Флора» Самостоятельная работа: составление списка разных групп растений УОУ.

**Тема 2. О чем говорят названия растений. (1 час)**Народные сказания, мифы, легенды о растениях, хорошо знакомых и наиболее распространенных. Народные местные названия и научные латинские. Старые, уходящие корнями в глубокую древность и новые. Зрительный ряд: репродукции картин «Царство флоры» Пуссена, «Флора»; презентация «О чем говорят названия растений »

**Тема 3. Краски растений. Их воздействие на человека. (2 час)** Основные цвета природы, их оттенки. Сочетания и контрасты. Проявление цвета. Окраска растений, ее значение, причины, изменения. Воздействие цвета на человека. Принципы построения цветочных композиций. Знакомство с профессиями цветовода-декоратора, озеленителя. Зрительный ряд: растительные краски, цветовой круг. творческая работа: составление цветочных композиций для интерьера; работа над проектом «цветочно-декоративное оформление пришкольного участка. Практическая работа: получение антоциана, знакомство с его свойствами.

**Тема 4. Часы Флоры. (1 час)** Виды растений, их причины и значение. «Сон» растений. Суточные биоритмы растений, их сущность, природа происхождения. Биологические часы. Карл Линей и цветочные часы. Знакомство с профессией биолога-исследователя. Зрительный ряд: демонстрации настий. Творческая работа: составление «расписания жизни цветов»; моделирование клумбы «Цветочные часы»

**Тема 5. Растения –природные барометры. (3 часа)** Фенология, ее практическое значение. Жизнь природы Вологодской области и закономерности, которыми она характеризуется. Растения – предсказатели погоды: кратковременные и долговременные предсказания. Народный календарь природы. Знакомство с профессиями фенолога и метеоролога. Растения –барометры, принцип их работы. Корневое давление и явления его иллюстрирующие. «Плач» растений, его причины и значение. Явление гуттации. Зрительный ряд: демонстрация гуттации, Творческая работа: предсказание погоды по местным признакам; фенологические наблюдения.

**Тема 6. Зеленые диковинки. (2 час)** Феномены растительного мира нашей планеты: гиганты и малютки-карлики, деревья великаны и долгожители, виды растений, имеющие самую легкую и тяжелую древесину, обладающие самыми крупными и мелкими листьями, цветками, соцветиями, плодами и семенами. Чемпионы по скорости роста. Путешественники-натуралисты. Зрительный ряд: иллюстрации удивительных растений, презентация «Рекорды растительного мира» Самостоятельная работа: поиск материала на тему «Зеленые диковинки»

**Тема 7. Растения –целители в нашем доме. (1 час)** Комнатные растения, способные оказывать фармакологическое действие: алоэ, каланхое, пеларгония, плющ, фикус и др. фитанциды и их влияние на человека. Способы приготовления лекарственных препаратов из растительного сырья и их дозировка. Зрительный ряд: комнатные растения-целители, лекарственные препараты.

**Тема 8. Кладовая здоровья. (2 часа)** Лекарственные растения лесов, лугов, болот и водоемов Вологодской области. О пользе сорняков. Народная медицина, ее связь с научной медициной. Сроки и правила сбора лекарственных растений. Фитотерапия. Действие лекарственных препаратов на организм. Приготовление лекарственных сборов, показания к их применению. Знакомство с профессиями фармацевта, фито-терапевта. Зрительный ряд: растения-целители, лекарственные препараты. Практическая работа: знакомство с лекарственными растениями Вологодской области, приготовление фиточая.

**Тема 9. Ароматы в мире растений. Их влияние на человека. (2 час)** Растительные запахи. Использование ароматов растений человеком, их влияние на него. Знакомство с профессией парфюмера и арома-терапевта. Зрительный ряд: гербарных экземпляров, натуральных объектов эфирномасличных культур, аромомасла. Аромосвечи. Практическая работа: рассмотрение железистых волосков эпидермиса листа герани на микропрепарате. Самостоятельная работа: поиск материала на тему «Влияние растительных запахов на человека»

**Тема 10. Мои профессиональные интересы. (2 час)** Классификация профессий типа «человек-природа». Врожденные особенности и способности к работе с природными объектами.

Профессиональная направленность учащихся. Диагностика: изучение профессиональной направленности учащегося»

### Тематическое планирование курса

№	Тема занятия	Тип	Пр. работы	Задания для уч-ся
1	Введение. Растения вокруг нас.	Экскурсия	Составление списка разных групп растений УОУ	Подготовить легенду о растении
2	О чем говорят названия растения	Конференция		
3	Краски растений. Их воздействие на человека	Практический	Дем. Получение антоциана, знакомство с его свойствами. Пр. создание цветочных композиций для интерьера. или Пр. создание проекта «Цветочно-декоративное оформление пришкольного участка»	Составить цветочную композицию. Или проект «Цветочно-декоративное оформление пришкольного участка»
4	Часы Флоры.	Практикум	Дем. «Настии растений» Пр. Составление «расписания жизни цветов» или Пр. моделирование клумбы «цветочные часы»	Проект клумбы «цветочные часы»
5	Растения –природные барометры	Комбинированный	Дем. Гуттация растений, корневое давление	Подготовить сообщение о растениях - барометрах
6	Растения –природные барометры. Фенологические наблюдения.	Экскурсия	Пр. предсказание погоды по местным признакам. Составление прогнозов погоды	Составить прогноз погоды
7	Зеленые диковинки.	Урок-путешествие		Подготовить сообщение о необычных растениях
8	Растения –целители в нашем доме	Конференция	Дем. Комнатных растений, лек. препаратов	Изучить домашнюю аптечку

9	Кладовая здоровья	Практикум	Дем. Лек растений, Пр. знакомство с лек. Растениями области	Составить список лек. Растений
10	Кладовая здоровья	Практикум	Лек. Сборов. Пр. приготовление фиточая	
11	Ароматы в мире растений и их влияние на человека.	Практикум	Пр. обнаружение железистых волосков эпидермиса листа герани.	
12	Мои профессиональные интересы	Практикум итоговый	Диагностика: изучение профессиональной направленности учащегося.	
13				