

**Публичная презентация
общественности и профессиональному сообществу
результатов педагогической деятельности
учителя начальных классов
Мардановой Гульфии Салимзяновны**

1. Общие сведения

№ п/п	Наименование сведений	Содержание сведений
1	Дата рождения	28.06.1971 г.
2	Место работы	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза М. Р. Попова ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области
3	Образование	Высшее Самарский педагогический институт им. В.В. Куйбышева, 2003 год
4	Квалификация	учитель начальных классов
5	Общий трудовой стаж	32 года
6	Педагогический стаж	23 года
7	Педагогический стаж в данной образовательной организации	9 лет
8	Имеющаяся квалификационная категория	Высшая, 06.02.2018 г.
9	Имеющиеся награды	- Почетная грамота Шенталинского районного отдела образования, 2001г.; -Почетная грамота департамента науки и образования Администрации Самарской области, 2001г.; -Почетная грамота Северного управления министерства образования и науки Самарской области, 2017 г.; -Благодарственное письмо Северного управления министерства образования и науки Самарской области, 2017 г.

2. Концепция и задачи

**«Покинут счастьем будет тот,
Кого ребенком плохо воспитали.
Побег зеленый выпрямить легко,
Сухую ветвь один огонь исправит».** -

Писал персидский поэт, писатель, мыслитель Саади (Муслихиддин Абу Мухаммед Абдаллах ибн Мушрифаддин)

Эти слова считаю своим педагогическим кредо. Ведь именно в детстве закладываются все основы личности человека: его характер, отношение к жизни, багаж компетенций, которые помогут в самореализации. Самым важным в своей работе считаю гармоничное развитие ребенка. Моя задача, как учителя – *научить ребенка учиться, создать условия для становления его как личности, которая сможет найти свое место в жизни.* Вовлечь ученика в процесс решения самых разнообразных и сложных проблем, открыть перспективу для самостоятельного их осмысления.

Многие истины, которые мы преподаем в школе, могут остаться для ученика не понятыми, абстрактными, если он не придёт к ним через свои открытия, свое понимание, с помощью своих проб и ошибок, своих побед и достижений. А для того, чтобы этот путь был легче, а направление верным, необходимо рядом иметь надежного наставника, которым должен стать учитель.

В настоящее время система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть. Системно-деятельностный подход является приоритетным в становлении и развитии личности ребенка.

Перед современной школой стоит задача развить творческие способности каждого ученика, сформировать у него универсальные учебные действия, с помощью которых он сможет самостоятельно добывать новые знания, сумеет применять свои компетенции в различных ситуациях.

Но чтобы самостоятельно ориентироваться в сложном мире, необходимо:

- уметь читать,
- понимать и анализировать прочитанное,
- уметь извлекать нужную информацию из прочитанного. Поэтому познавательный процесс школьника неразрывно связан с читательскими компетенциями ребенка.

Познавательная активность - это интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке.

Реализация принципа активности в обучении имеет важное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер и **от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания школьников.**

Интерес младших школьников к учению является определяющим фактором в процессе овладения ими знаниями. Великие педагоги - классики всех времен подчеркивали первостепенное значение в обучении интереса, любви к знаниям.

Интересное обучение не исключает умение работать с усилием, а, наоборот, способствует этому.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Поэтому на учителя ложится огромная ответственность - формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности в среднем и старшем звене.

В связи с необходимостью решения данной проблемы ставлю перед собой

Цель: Создание условий для повышения качества обучения через развитие познавательных способностей младших школьников.

Задачи:

- повышение мотивации обучающихся;
- организация познавательной деятельности обучающихся;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование читательской компетентности;
- улучшение эмоционального состояния младших школьников.

3.Используемые формы, методы, приемы обучения

Пути решения данных задач:

Применение современных образовательных технологий, приемов и методов позволяет достичь высоких результатов в педагогической деятельности:

- использование активных и интерактивных методов обучения;
- создание ситуации успеха.

Один из путей, позволяющих решить эту задачу- использование активных методов обучения –системы методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

В данную систему включены:

- элементы проблемного обучения – постановка проблемных вопросов;
- технология решения проектных задач;
- игровые технологии.

Кроме того считаю целесообразным использовать для достижения цели методику оценки и контроля собственных достижений.

Необходимым считаю формирование читательской компетентности.

Интерактивное взаимодействие так же является неотъемлемым элементом работы по данной проблеме.

- Проблемно-диалогическая технология направлена на постановку учебной проблемы и поиск решения. В процессе урока педагог совместно с детьми формулирует тему урока, и они в процессе взаимодействия решают

поставленные учебные задачи. В результате такой деятельности формируются новые знания. Важнейшая роль в проблемном обучении принадлежит общению диалогического типа.

- Благодаря использованию технологии оценивания, у учащихся формируется самоконтроль, способность оценивать свои действия и их результат самостоятельно, находить свои ошибки. В результате применения этой технологии у обучающихся развивается мотивация к успеху.

- Методики, формирующие читательскую компетентность - продуктивное чтение, решение проектных задач, приемы активного чтения позволяют учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией. Таким образом, эти технологии развивают многие важные качества: способность самостоятельно получать и обрабатывать информацию, формировать свое мнение на основе полученной информации, самостоятельно замечать и исправлять свои ошибки.

Коммуникационные умения, способность проявлять лидерские качества и заниматься самообразованием, умение находить, обрабатывать и использовать информацию, демонстрировать свой опыт и результаты личной работы формируются средствами информационно-коммуникативных технологий.

Данные технологии применяю во внеурочной и внешкольной деятельности. Мной разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности «Эрудит» по развитию познавательных способностей, «Я исследователь». Цель- формирование основ исследовательской деятельности.

Моя воспитательная работа строится на основе воспитательной программы «Радуга мира», целью которой является «Создание условий для всестороннего развития личности, для формирования у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, для развития важнейших коммуникативных навыков, способствующих успешной социальной адаптации» является неотъемлемой частью работы по развитию личности младших школьников.

Участие класса в общественной жизни способствует формированию классного коллектива, признания каждого участника коллектива как личности и члена коллектива.

Наш класс принимает участие во всех школьных мероприятиях и конкурсах, участвуем в районных, областных, всероссийских конкурсах, акциях.

Осуществляем оздоровление в школьном лагере дневного пребывания «Родничок», Самарском областном санатории «Юность».

В работе с родителями чаще всего использую такую форму, как личная беседа или по телефону по моей или по инициативе родителей; приглашение в школу, текущие и тематические родительские собрания. Предметом разговора становятся проблемы обучения и воспитания обучающихся, вопросы внеурочной и внешкольной деятельности. Родители принимают активное участие в жизни класса – организацию участия в конкурсах,

олимпиадах, проектных работах. Совместно с родительским комитетом составляем план работы класса.

В практике учебной деятельности использую средства мультимедиа, электронный дневник и электронный журнал. Для дистанционного обучения (размещение заданий для обучающихся в период карантина, при неблагоприятных погодных условиях (морозы) по подготовке к олимпиадам, контрольным работам) использую так же возможности информационных систем интернета «Мини-сайт учителя», «РЭШ», «Яндекс Учебник», «Учи.ру».

В педагогической деятельности активно использую современные цифровые образовательные ресурсы, в том числе ИКТ (информационно-коммуникационные технологии, интерактивная доска), которые повышают информационную насыщенность урока, выходят за рамки школьных учебников, дополняют и углубляют содержание учебников.

Использование ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

- создание презентаций к урокам и внеурочной деятельности;
- работа с ресурсами Интернет;
- использование готовых обучающих программ;
- обработка информации (обработка анкет, анализ успеваемости, выполнение учебных программ и др.);
- хранение информации (фотоальбомы в электронном виде, сборники творческих работ учащихся и учителя в электронном виде, исследовательские работы, проекты);
- дополнительные занятия с учащимися, мотивированными к учебной деятельности и имеющими хорошие способности, и со слабоуспевающими учащимися;
- создание тестов в личном кабинете – [Onllientestpad.com](https://onllientestpad.com)
- подготовка учащихся к всероссийским предметным олимпиадам;
- участие учащихся в различных интернет-конкурсах, олимпиадах;
- наглядное представление информации (презентации, игровые программы, материалы для стендов);

Для повышения качества образования применяю систему контроля и оценки собственных достижений. Суть этого вида деятельности состоит в том, что у обучающихся поэтапно формируется способность к самоконтролю и самооценке деятельности.

Функции самооценки:

Обучающая функция - заключается в том, что ученик, оценивая свою работу, еще раз повторяет пройденную тему, выполняет упражнения, производит сравнения с эталоном.

Стимулирующая функция - стимул побуждает ученика в совершенствовании самооценки знаний, умений, навыков по своей воле, охотно.

Мотивационная функция – обеспечивает приучение к систематической работе, к продуктивному труду, выработку волевых усилий.

Воспитывающая и развивающая функции – связаны с формированием адекватной самооценки. В результате этого процесса одни учащиеся

избавляются от излишней самоуверенности, другие – начинают понимать свои недостатки, трудности, третьи осознают, что оценку своих возможностей произвели правильно.

Аналитическая функция - связана с рефлексией учащегося, самоанализом учащегося, выявлением пробелов, трудностей в изученном материале.

Главная задача учителя – научить учеников самостоятельно оценивать свой труд, так как формирование самооценки, а именно адекватной - залог успешности ученика.

Для организации контроля и оценки качества знаний, которые тесно связаны с контролем и оценкой собственных достижений, используются современные способы и методы фиксации и оценивания учебных достижений обучающихся.

4. Используемая программа

Я работаю по УМК «Школа России». Особенность этой программы состоит в том, что *методика развития познавательных способностей* может успешно применяться данным УМК. Учебно-методический комплекс состоит из следующих завершенных предметных линий учебников, которые включены в федеральный перечень рекомендуемых учебников (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345):

- **Русский язык.** (Азбука. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. (1 класс)

Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. – **Литературное чтение.** Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.-

Математика. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. - **Окружающий мир.** Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

- **Технология.** Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

Программа «Школа России» соответствует реализуемой школой образовательной программе.

5.Участие в научно-методической работе

Тема моего самообразования – Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения.

Год	Название курса ПК, семинара	Организация повышения квалификации	Объем в часах
2016	«Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе»	СИПКРО	36

2016	«Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в начальной школе»	СИПКРО	36
2016	«Современные информационные технологии (EdTch) в работе учителя»	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	72
2016	«Формирование читательской компетентности младшего школьника на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности»	СИПКРО	36
2017	«Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки»	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	72
2018	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	108
2018	Профессиональная переподготовка по квалификации «Учитель-дефектолог»	ООО «Издательство «Учитель»	520
2019	«Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на	СИПКРО	18

	региональном уровне(в сфере начального общего образования)		
--	---	--	--

Результатом работы по самообразованию является разработанные мной методические пособия, куда вошла модель формирования читательской компетентности обучающихся, технологические карты уроков по теме «Применение методов проблемного обучения на уроках литературного чтения».

Свой опыт работы по данной теме я распространяю на семинарах, методобъединениях, конференциях районного, окружного, всероссийского уровней, размещаю в интернет-ресурсах.

Кроме того, своим опытом делюсь с молодыми учителями. Я являюсь педагогом-наставником молодых специалистов- учителей начальных классов нашей школы. Работая по программе «Наставничество», добились высоких результатов в деятельности молодого педагога Буракшаевой О.Н. она участвует во многих конкурсах, конференциях и занимает призовые места.

Молодой педагог участвовала в конкурсе «Молодой учитель» (победитель районного этапа), «Классный руководитель года», «Учитель года», «Фестиваль методических идей молодых педагогов Самарской области» (победитель 2017 год. Обучающиеся Ольги Николаевны так же активно принимают участие в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.

Участие в научно- методической деятельности оказывает существенную помощь в работе по повышению качества образования – теоретические аспекты данного вопроса, участие и проведение мастер-классов, открытых уроков, семинаров, участие в научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства способствует более глубокому изучению темы и внедрению компетенций на практике. (см. Приложение 1,2)

6. Результативность работы

Результативность моей работы подтверждается:

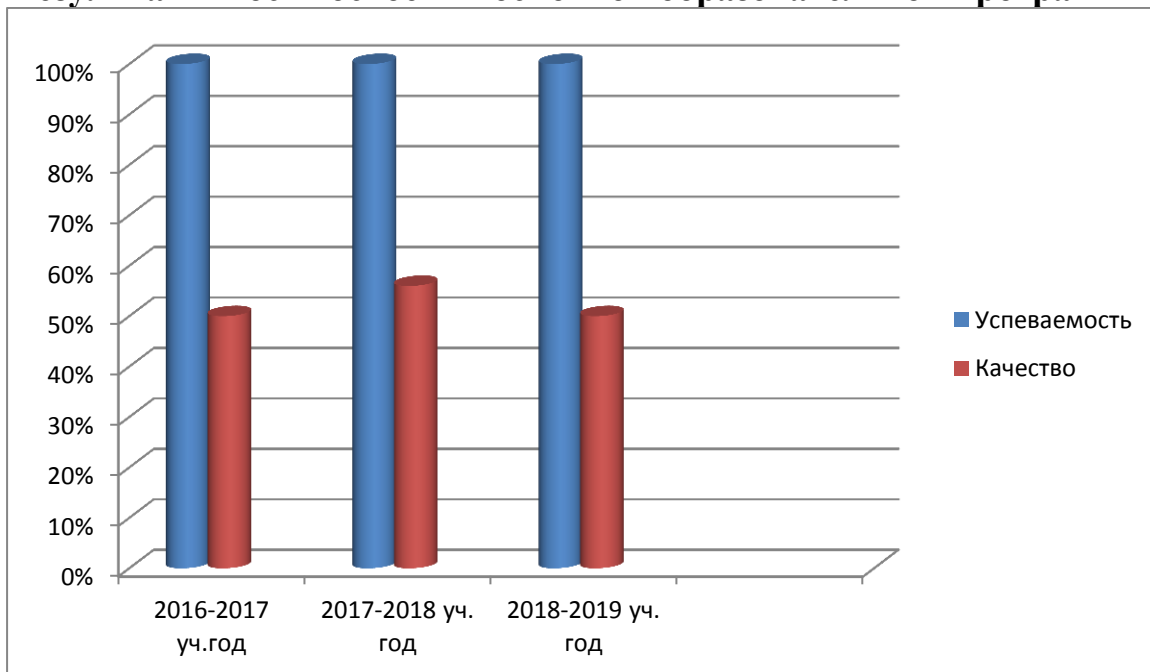
1. Положительной динамикой уровня обученности,
2. Развитием общеучебных умений и навыков (познавательно-информационные, организационно-управленческие, коммуникативные, контрольно-оценочные, рефлексивные);
3. Позитивной динамикой участия учащихся в различных конкурсах, ростом мотивации к предметам.

Работая по данной технологии, я добилась следующих результатов:

- формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД;
- значительно повысилась познавательная и творческая активность обучающихся;
- появился интерес к изучению предметов;

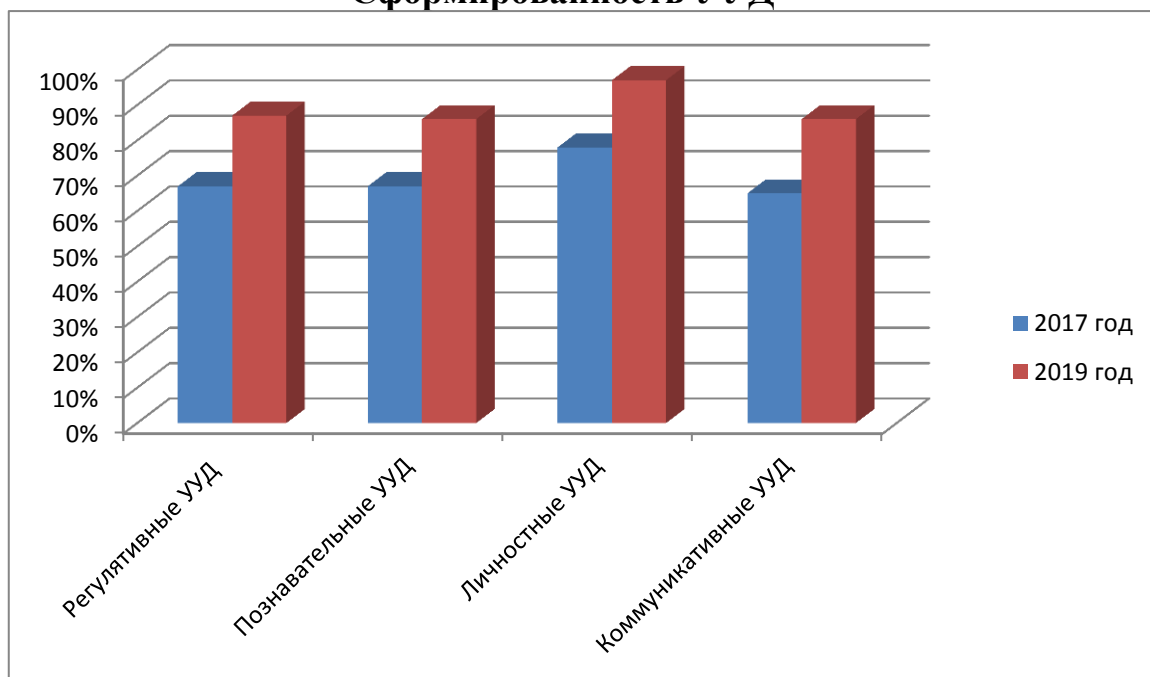
- повысится уровень логического мышления и воображения, и как следствие, повышается качество знаний обучающихся; ребята участвуют в конкурсах и олимпиадах разного уровня, занимают призовые места; они активны на уроках, охотно изучают новые темы, задают множество вопросов и ищут ответы на вопросы в различных источниках, активно познают мир.

Результативность освоения основной образовательной программы



(см. Приложение 3)

Сформированность УУД



(см. Приложение 4)

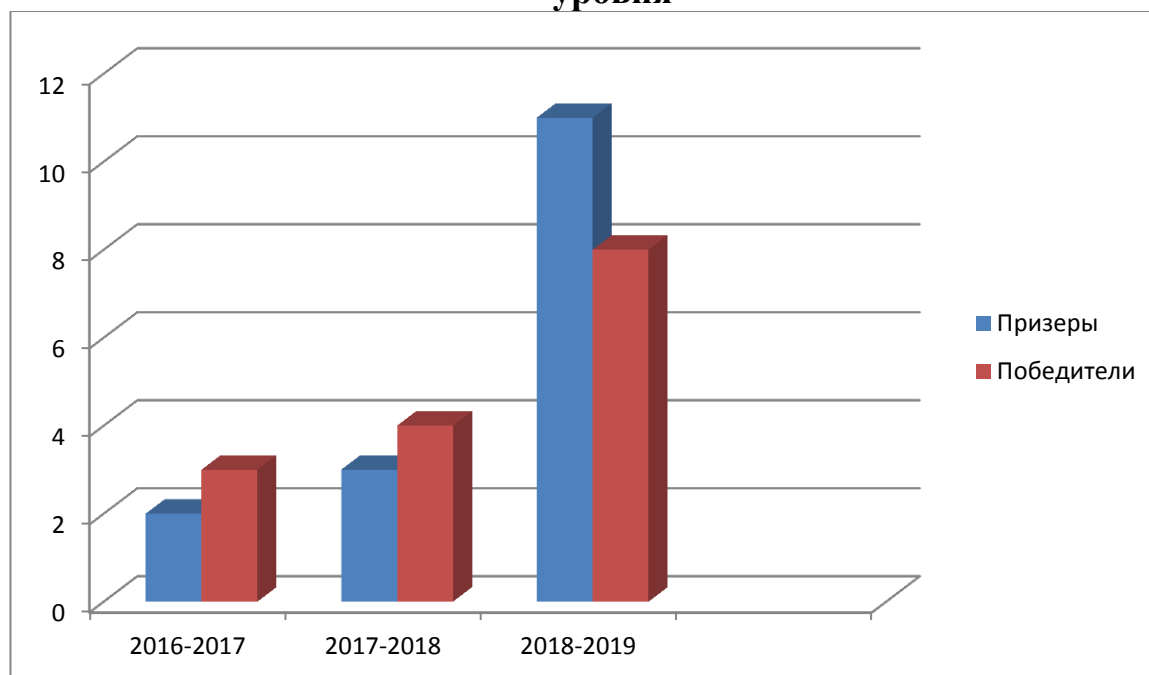
Итоги ВПР в 4 классе (2018-2019 уч.год)



(см. Приложение 5)

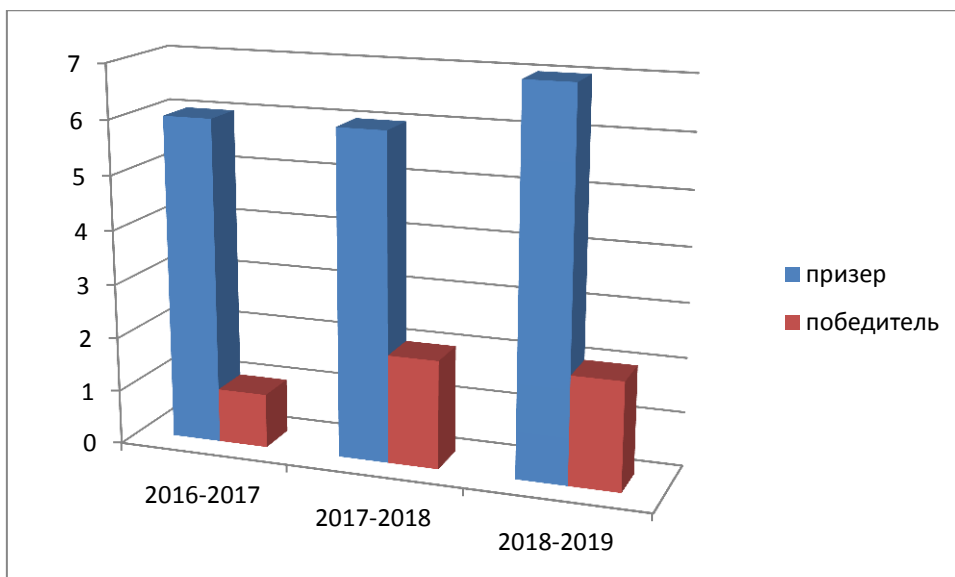
Анализ итогов ВПР в 4 классе подтверждает положительные результаты всех учащихся по математике, русскому языку и окружающему миру. Мониторинг учебных достижений учащихся позволяет сделать вывод о положительной динамике результатов. Результаты подтверждают систему работы по активизации познавательного интереса учащихся к предмету, актуализации опорных знаний, умений и навыков.

Участие обучающихся в олимпиадах и НПК по предметам различного уровня



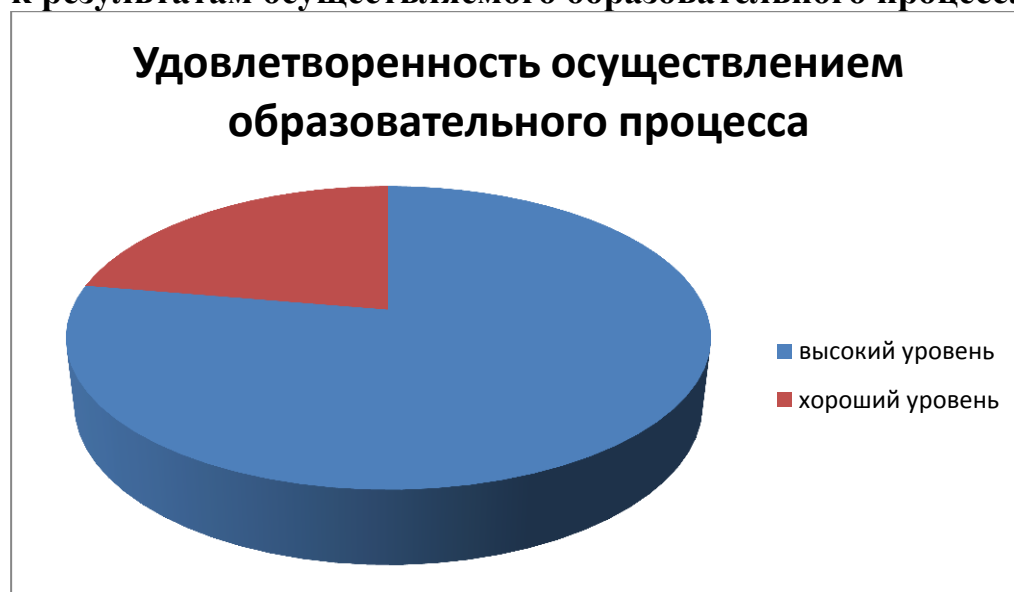
(см. Приложение 6)

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня



(см. Приложение 7)

**Отношение родителей
к результатам осуществляемого образовательного процесса**



Приложения

Приложение 1

Участие в научно-методической работе

№ п.п.	Год проведения	Название мероприятия	Форма участия	Тема выступления	результат
1	2017	Вебинар «Организация внутреннего мониторинга индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе»	Участие	участие	Сертификат участника

2	2018	Публикация в электронном СМИ	Публикация	Программа «Наставничество»	Свидетельство о публикации
3	2019	Публикация в печатном издании «Лучшие материалы «Инфоурок» -2019	Публикация	Технологическая карта урока по литературному чтению В. Осеева «Волшебное слово»	Свидетельство о публикации
4	2017	13 Всероссийская конференция педагогов «Педагогический поиск»	Выступление	«Развитие познавательных способностей младших школьников на уроках и во внеурочное время»	Диплом участника
5	2018	Всероссийская конференция «Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения»	Выступление	«Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников»	Сертификат участника
6	2017	Публикация в электронном СМИ	Публикация	«Развитие познавательных способностей младших школьников на уроках и во внеурочное время»	Свидетельство о публикации
7	2017	Вебинар «Тематическая тестовая работа как основа оценки планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования»	Вебинар	участие	Сертификат
8	2016	Окружная открытая научно-практическая конференция педагогов «Самореализация педагога – залог успешности ученика»	Выступление	«Развитие толерантности в сфере межэтнических отношений средствами программы ОРКСЭ. Модуль – «Исламская культура»	Сертификат
9	2017	Районное методическое объединение учителей начальных классов	Выступление	«Развитие познавательных способностей младших школьников на уроках и внеурочное время»	Справка
10	2017	Школьное методическое объединение учителей начальных классов	Выступление	«Система оценки достижения планируемых	Протокол

				результатов освоения ООП НОО»	
11	2017	Школьное методическое объединение учителей начальных классов	Выступление	«Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»	Выписка из протокола
12	2018	Районное методическое объединение учителей начальных классов	Открытый урок	Открытый урок по Литературному чтению в 3 классе «М.М. Пришвин «Выскачка»	справка
13	2018	Вебинар издательства «Просвещение»	Участие	«Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ»	Сертификат
14	2018	Публикация в электронном СМИ	Публикация	Программа «Наставничество»	Свидетельство о публикации
15	2019	Районное методическое объединение учителей, работающих с детьми с ОВЗ	Выступление	«Развитие познавательной активности детей с ОВЗ на уроках и внеурочное время»	Справка
16	2019	Окружное методическое объединение учителей начальных классов	Выступление	«ВПР по русскому языку в 4 классе: анализ УМК, трудные вопросы для обучающихся, методические рекомендации»	Справка
17	2019	Районное методическое объединение учителей начальных классов	Выступление	«ВПР по русскому языку в 4 классе: анализ УМК, трудные вопросы для обучающихся, методические рекомендации»	Справка
	2019	Районное методическое объединение учителей, работающих с детьми с ОВЗ	Выступление	«Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ»	Справка
	2019	Окружная открытая научно-практическая конференция педагогов «Инновации в образовании: пути развития»	Мастер-класс	«Современные технологии на различных этапах урока»	Сертификат
	2018	Предметно-методическая комиссия по разработке олимпиадных заданий для проведения окружного этапа	Член комиссии	Олимпиада по математике	Приложение к распоряжению Северного управления

		предметной олимпиады школьников в 4 классе			министерства образования и науки Самарской области
	2019	Предметно-методическая комиссия по разработке олимпиадных заданий для проведения окружного этапа предметной олимпиады школьников в 4 классе	Член комиссии	Олимпиада по русскому языку	Приложение к распоряжению Северного управления министерства образования и науки Самарской области
	2019	НПК для дошкольников «Первые открытия»	Член жюри	Член жюри	Приложение к распоряжению Северного управления министерства образования и науки Самарской области

Приложение 2

Участие в конкурсах профессионального мастерства

№ п.п.	Год проведения	Название мероприятия	Форма участия	Результат
1	2001	Районный конкурс «Учитель года-2001»	Участие	Победитель
2	2001	«Учитель года Самарской области-2001»	Участие	Лауреат конкурса. Победитель в номинации «Хочу все знать»
3	2013	Межрегиональный конкурс «Турнир педагогических команд»	участие	Победитель
4	2013	Участник окружного этапа Регионального конкурса «Учитель года в Самарской области - 2013»	Участие	Участник
5	2013	Участник зонального этапа Регионального конкурса «Учитель года в Самарской области - 2013»	Участие	Участник
6	2017	7 Всероссийский педагогический конкурс «Методическая разработка по ФГОС»	Участие	1 место
7	2017	Окружной этап областного конкурса классных руководителей в номинации «Классный руководитель 1-4 классов»	Участие	1 место
8	2017	Областной конкурс организаторов воспитательного процесса «Классный руководитель -2017» Номинация – «Классный руководитель 1-4 классов»	Участие	2 место
9	2018	«Наставник в системе образования Самарской области-2018»	Участие	Участник
10	2019	Региональный этап Всероссийского конкурса	Участие	1 место

		«Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»		
11	2019	Всероссийский конкурс программ и методических разработок «Лучшая программа организации детского отдыха»	Участие	Участник
12	2019	Региональный этап 3 Всероссийского конкурса среди отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам «Школа-территория здоровья»	Участие	Участник
13	2019	«Наставник в системе образования Самарской области-2019»	Участие	Участник
14	2019	XV Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций	Участие	Участник

Приложение 3

Результативность освоения основной образовательной программы

Уч. год	2016-2017		2017-2018		2018-2019		Динамика (+/- / =)	
показатели	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество	Успешность	Качество
результаты	100%	50%	100%	56%	100%	50%	=	+/-

Приложение 4

Сформированность УУД

УУД	2 класс (2016-2017 уч. год) %	4 класс (2018-2019 уч. год)%
Регулятивные	67%	87%
Познавательные	67%	86%
Личностные	78%	95%
Коммуникативные	65%	86%

Приложение 5

Результаты ВПР в 4 классе 2018-2019 гг.

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %
Математика	17	3	7	7	0	58,8
Русский язык	17		8	7	0	58,8

		2				
Окружающий мир	17	4	8	5	0	70,5

Приложение 6

Участие обучающихся в олимпиадах и НПК по предметам различного уровня

№ п.п.	Уч.год	Количество мероприятий	Количество участий	Результат
1	2016-2017	4	5	Победитель – 3 Призер - 2
2	2017-2018	6	7	Победитель – 4 Призер - 3
3	2018-2019	8	19	Победитель – 8 Призер - 11

Приложение 7

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня

№ п.п.	Учебный год	Количество мероприятий	Количество участников	Результат
1	2016-2017	7	10	Призер- 6 Победитель- 1
2	2017-2018	8	15	Призер -6 Победитель- 2
3	2018-2019	10	18	Призер – 7 Победитель -3

Приложение 8

Отношение родителей

к результатам осуществляемого образовательного процесса

В мае 2019 года было проведено анкетирование «Уровень удовлетворенности родителей работой ОУ». В анкетировании приняло участие 18 человек. Результаты исследования удовлетворенности родителей 4 «Б» класса показали, что у 77,7% (14 человек) опрошенных родителей высокий уровень удовлетворенности осуществлением образовательного процесса. У 22,3% (4 человека) хороший уровень удовлетворенности осуществлением образовательного процесса.

Электронное приложение к презентации можно посмотреть по ссылке:
http://shentschool1.minobr63.ru/wp-content/uploads/pub_prezen_mardanova2.pdf