

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза М.Р. Попова ж.-д.ст. Шентала муниципального района Шенталинский
Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом (протокол №3 от
28.12.2020г) с учетом мнения совета
ученического самоуправления (протокол
от 25.12.2020г. № 4), общешкольного
родительского комитета (протокол от
25.12.2020г. № 2).

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

/И.П.Альмендеева/

Приказ № 124/3 –од от 30.12.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Шентала, 2020г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза М.Р. Попова ж.-д.ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области имеет лицензию № 5777 от 08 июля 2015 года и свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный № 192-15 от 04 августа 2015 года.

Место нахождения общеобразовательного учреждения: 446910, Самарская область, Шенталинский район, ж-д.ст.Шентала, ул.Попова, д.7.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж-д.ст.Шентала основывается на неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и обучающегося, соблюдении конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

Процесс воспитания главным образом реализуется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. В настоящий момент в школе работают 43 педагога, из них 19 (44%) награждены государственными ведомственными наградами, высшую квалификационную категорию имеют 20 педагогов (46,5%), первую - 19 педагогов (44%).

Принцип системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности реализуется через непрерывную инновационную деятельность школы: 2016-2019 год – окружная опорная площадка по теме «Развитие творческих способностей и формирование профессионального самоопределения школьников посредством компьютерной робототехники»; в 2019 года – открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», в 2020 году – открыт мини-технопарк «Кванториум».

С 2018 года школа активно реализует практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников", в 2019 году создан юнармейский отряд «Коловрат», функционируют два кадетских класса. Основные традиционные мероприятия в образовательной организации это -социальные проекты «Гражданин», День Знаний, Новогодние театрализованные представления, Вахта Памяти, фестиваль ГТО, экологические субботники, военно-спортивная игра «Спасатель», - это ключевые общешкольные дела в которых принимают участие все учащиеся школы.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа работает в сотрудничестве с педагогами, родителями, общественными объединениями и организациями Шенталинского района и Самарской области, используя их потенциал для организации воспитательного процесса в школе. Это:

1. *«Отдел культуры, молодежи, физической культуры и спорта Администрации муниципального района Шенталинский» - сотрудничество в целях организации и проведении районных мероприятий, конкурсов, акций.*
2. *ГБОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодежи» региональная социально – педагогическая программа по*

- развитию ученического самоуправления в Самарской области «За ученические советы» - сотрудничество в целях развития ученического самоуправления.*
3. *«Центр Семья» - сотрудничество в целях участия в проведении социально-значимых мероприятий и различных благотворительных программ.*
 4. *МАУ «МЦКД» Шенталинская центральная районная библиотека - сотрудничество в целях участия в проведении социально-значимых мероприятий.*
 5. *Дом молодежных организаций - сотрудничество в целях развития молодежной политики в Шенталинском районе, проведения социально-значимых мероприятий.*
 6. *Шенталинский районный объединённый совет ветеранов войны - сотрудничество в целях участия в проведении социально-значимых мероприятий и различных благотворительных программ.*
 7. *ГКУ СО "Самарские лесничества" Шенталинское лесничество – реализация программы «Юный лесовод», работы в школьном питомнике.*

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1.В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том

числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
опыт природоохранных дел;
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через соблюдение правил внутреннего распорядка;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, конкурсов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации профильных смен, Дней науки, индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в

работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Направления деятельности классного руководителя.

Направления деятельности	Формы и виды деятельности:	Воспитывающее содержание
Работа с классным коллективом	«Мозговой штурм» на этапе коллективного планирования; совместное подведение итогов и планирования каждой четверти, полугодия, года по разным направлениям деятельности; формирование традиций в классном коллективе: «День Здоровья», ежегодный поход по родному краю, совместно с родителями, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
	Ученические собрания, просмотр видеофильмов, посещение музеев, профориентационные экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми, Уроки Мужества, уроки тренинги, уроки – дискуссии, социальные пробы. создание ситуации выбора и успеха	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
	Игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;	Сплочение коллектива класса через мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

	празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера	
Индивидуальная работа с обучающимися:	Наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед. Заполнение портфолио.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, <u>индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</u>
	Профориентационные тренинги, анкетирование, участие в проектах «Билет в будущее», «ЗаСобой», «Проектория» и др. Организация участия в ярмарках профессий, Днях открытых дверей.	Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить
Работа с учителями-предметниками в классе:	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение мини-педсоветов	Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
	На общешкольном и групповом уровне Общешкольные и классные родительские собрания, Тематические классные часы Предметные недели Дни здоровья Дни науки	Привлечение учителей-предметников к участию внутриклассных делах. в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся
Работа с родителями	На внешкольном, школьном и групповом уровне Участие в районных и областных акциях «Георгиевская ленточка»,	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; привлечение членов

обучающихся или их законными представителями	«Старость надо уважать», «Весна милосердия» «Дети детям». Семейные праздники (День Матери, День пожилого человека, День защитника отечества). Экологические акции «Птичья кормушка», «Живи родник» и др.	семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
	На общешкольном.групповом уровне Родительский всеобуч Правовые часы с участием специалистов служб профилактики, медицинских работников, прокуратуры. Консультации психолога На индивидуальном уровне Консультации психолога	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как технические, художественные, культурологические, хоровые кружки, спортивные клубы, военно – патриотические объединения, школьные научные общества.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов (примечание:

приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если школа использует в воспитании потенциал курсов внеурочной деятельности, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности).

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж-д.ст.Шентала реализуется в соответствии с требованиями Стандарта по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение школьниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике, развитие способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности; воспитание гуманного отношения к окружающей среде; способствование пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям. Это направление внеурочной деятельности представлено программами объединений:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Юный краевед	Юный краевед	Рассказы по истории Самарского края

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Я волонтер	История Самарского края	История Самарского края	История самарского края	История Самарского края

10 класс	11 класс
Социокультурное партнерство	Социокультурное партнерство
Жизнь ученических сообществ	Жизнь ученических сообществ

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья школьников. Целью программ данного направления является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры, ритмики, танцев в организации здорового образа жизни. Данное направление реализуется программами объединений:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
---------	---------	---------	---------

Ритмика и танец	Подвижные игры	Подвижные игры	Подвижные игры
Динамическая пауза	Ритмика и танец	Ритмика и танец	

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Баскетбол	Баскетбол	Баскетбол	Строевая подготовка	Спасатель
			Спасатель	Строевая подготовка
			Борьба и самооборона	
			ОФП	

10 класс	11 класс
Жизнь ученических сообществ	Жизнь ученических сообществ
Я лидер	Юнармия

Социальное направление помогает школьникам освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Решают задачи:

- помочь учащимся в социальной адаптации, получить знания об окружающем мире, о человеке и его месте в обществе и в школе;
- формировать понимание социальной реальности, позиции активного участника общественной жизни, а также культуру поведения, уважительное отношение к инвалидам и пожилым, людям разных национальностей;
- развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- формировать у обучающихся способности и готовности к социально преобразующей деятельности.

Данное направление реализуется программами объединений:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Путешествие в Мультландию	Все цвета, кроме черного	Все цвета, кроме черного	Все цвета, кроме черного
			Разговор о правильном питании
			Мир профессий

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Мир вокруг нас	ЮИД	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	Мир профессий
	Мир вокруг нас	Экомир		

10 класс	11 класс
	Демократический проект
Жизнь ученических сообществ	Жизнь ученических сообществ
Я волонтер	Я волонтер

Общекультурное направление способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, воспитанию культурного и социального самосознания учащихся с помощью разных форм работы, содействующих эмоциональному развитию учащихся и заинтересованности на пути к эстетическим ценностям. Данное направление реализуется программами объединений:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Волшебная кисточка	Волшебная кисточка	Хоровое пение
		Хоровое пение	

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выжигание и выпиливание	Мастерица	Мастерица		
Виртуальный мир				
Хоровое пение				

10 класс	11 класс
Социокультурное партнерство	Социокультурное партнерство
Жизнь ученических сообществ	Жизнь ученических сообществ
Нравственные основы семейной жизни	Школьный пресс-центр

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности, совершенствовать способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе учебной деятельности и повседневной жизни. Данное направление реализуется программами объединений:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Я исследователь	Я исследователь	Лего - конструирование	Лего - конструирование
	Лего - конструирование	Я исследователь	Шахматы
			Я исследователь

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Я исследователь	Робототехника	Занимательный русский язык	Я исследователь	Я исследователь
Функциональная грамотность	3D-моделирование	Я исследователь	Инженерная графика	Занимательный русский язык
Робототехника	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	Занимательный русский язык	Информационная безопасность
Занимательный русский язык	Я исследователь	Управление беспилотными летательными аппаратами	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
	Занимательный русский язык	3D-моделирование	Лесоводство	
		Информационная безопасность	Мир измерений	
		Шахматы		

10 класс	11 класс
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы
Я исследователь	Я исследователь

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В соответствии со Статьей 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» действующей редакции Закона РФ «Об образовании» 2012 года, «Обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».

Основное предназначение ученического самоуправления — удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом, родительским комитетом и администрацией общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж-д.ст.Шентала осуществляется через деятельность школьной «Республики Мальчишек и Девчонок».

Школьная «Республика Мальчишек и Девчонок» действует на основе Конституции РФ, федерального закона «Об образовании», Гражданского кодекса РФ, Конвенции о правах ребенка, Устава школы. Деятельность ученического самоуправления (далее ОУСУ) основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности.

Высшим органом самоуправления республики является общее собрание, в которое делегируются представители активы классов.

Руководит республикой Президент. Президентом республики может быть любой ученик школы, достигший 14 лет, обучающийся в школе не менее года. Выборы президента осуществляются 1 раз в 2 года

Высшим законодательным органом власти в республике является Школьный парламент.

Депутатом Школьного парламента может быть любой ученик школы, достигший 11 лет, обучающийся в школе не менее года. Выборы в Школьный парламент осуществляются 1 раз в 2 года. В Школьный парламент входит 7 депутатов. В классах открытым голосованием выдвигается кандидат в депутаты Школьного парламента, который будет представлять интересы своего класса в парламенте и участвовать в законотворчестве.

Исполнительная власть в Школьной республике принадлежит Совету министров, которые объединяют руководителей всех министерств и их кураторов, возглавляемому Президентом ШР. Заседания Совета министров ШР проводятся не менее 1 раза в месяц (Министерство образования, Министерство культуры, Министерство труда и экологии, Министерство спорта и здоровья, Министерство печати, Министерство заботы). Министр должен быть не моложе 12 лет.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации и проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления образовательной организации;
- участие обучающихся в разработке нормативной документации органа ученического самоуправления (положений: о деятельности органа ученического самоуправления, о проведении выборов руководителя органа ученического самоуправления, об организационной культуре органа ученического самоуправления);
- участие обучающихся в разработке и реализации плана работы органа ученического самоуправления на учебный год;
- участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления;
- участие обучающихся в организации и проведении мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в образовательной организации;

- участие обучающихся в разрешении конфликтных вопросов через деятельность школьной службы медиации;
- участие обучающихся в координации и организации общешкольных и внешкольных мероприятий, в распределении поручений;
- участие обучающихся в представлении интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие обучающихся в изучении мнения школьников по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие обучающихся в рассмотрении кандидатур школьников к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях;
- участие в деятельности Совета МЭРов, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- участие обучающихся в работе школьных СМИ;
- участие обучающихся в (районных, окружных и областных) мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

На уровне классов:

- участие обучающихся в деятельности Советов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов ученического самоуправления и классных руководителей;
- участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий;
- участие обучающихся в планировании и анализе общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- участие обучающихся в выпуске и работе классного уголка ученического самоуправления;
- участие обучающихся в окружных и областных мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

Школьная республика состоит из классных комитетов 1-11 классов. Основой Школьной Республики является первичный детский коллектив класса (с 1 по 11 кл.), определивший свою структуру, название и основные направления деятельности.

Высшим органом в классах является классное собрание.

Руководство комитетами (классами) осуществляют МЭРЫ. МЭР – Мудрый Эрудированный Руководитель. Ученики начальной школы являются гражданами Совета «Малышок», но по закону еще не могут избираться в органы власти.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- участие обучающихся в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел и мероприятий;
- участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления класса и школы.

В республике осуществляют свою деятельность отряды:

1. Эко – отряд «ШенАква»

Экологический отряд состоит из учащихся - членов отряда, руководителя отряда,

командира отряда.

Членами экологического отряда могут быть учащиеся в возрасте с 8 лет, добровольно изъявившие желание работать в составе отряда.

Воспитательным содержанием деятельности отряда является формирование экологического мышления и экологической культуры, выработка практических навыков при проведении экологических практик, акций, социальных проектов, привлечение внимания обучающихся к решению актуальных проблем школы.

Направления и виды деятельности отряда.

Научно-познавательная работа:

- изучение видового состава растений и агротехники их выращивания;
- разработка производственных планов; планов культурной – досуговой деятельности;
- знакомство с техникой безопасности, санитарии и внутреннего распорядка;

Трудовая деятельность:

- выращивание посадочного материала;
- озеленение школы;
- Выполнение работ, связанных с благоустройством и озеленением прилегающих территорий;
- проведение мероприятий по очистке древесно-кустарниковых завалов, организация трудовых десантов по очистке бытового мусора, акций по расчистке площадей для новых посадок;
- благоустройство территории школы и закрепленных за школой территорий.

Информационная деятельность:

-пропаганда деятельности отряда в СМИ;

инициирование и организация природоохранных мероприятий по благоустройству и озеленению.

2. Отряд волонтеров «ПРОДОБРО»

Добровольчество (волонтерство) – это участие школьников в общественно-полезных, социально-значимых делах.

Школьный отряд волонтеров «ПРОДОБРО» работает по 4 направлениям:

- Волонтерство в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения
- Волонтерство в сфере гражданско – патриотическое воспитания
- Волонтерство в сфере здравоохранения
- Волонтерство в сфере культуры

Воспитательным содержанием волонтерства является то, что оно формирует гражданскую позицию, чувство социальной ответственности, взаимопомощи и милосердия, способствует получению обучающимися навыков самореализации и самоорганизации. Добровольчество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольчества (волонтерства) реализуется в школе через:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе образовательной организации, в том числе районного, окружного, областного уровня;
- участие школьников в добровольческих мероприятиях Всероссийского масштаба с согласия родителей или законных представителей;
- участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья проживающим в районе расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям), учреждениями культуры (библиотеки, Дома культуры, музеи, и т.д.), учреждениями здравоохранения – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в оказании помощи по благоустройству территории и данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории района, где расположена образовательная организация;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в оказании помощи нуждающимся.

На уровне образовательной организации:

- участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул;
- участие школьников в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству;
- участие школьников в оказании помощи библиотеке, музею образовательной организации.
- оказание посильной помощи школьниками ветеранам труда и ветеранам школы, проживающим в районе расположения образовательной организации;
- участие школьников в организации и проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни;
- участие школьников в освещении социально-значимых мероприятий в школьных средствах массовой информации (газета, социальная сеть, выпуск буклетов, информационных листов и т.д.)

На уровне класса:

- участие школьников в работе по благоустройству класса;
- участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов;

- участие представителей классного коллектива в добровольческих мероприятиях школы.

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

3. Отряд ЮИД «Автошпи»

Отряды юных инспекторов движения — добровольные объединения школьников, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения среди детей младшего и среднего возраста.

Членами отрядов юных инспекторов движения могут быть учащиеся в возрасте от 10 лет и заявившие желание активно участвовать в работе по изучению и пропаганде ПДД.

Основные направления работы отряда юных инспекторов движения.

1. Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях российской полиции, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.
2. Углубленное изучение правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.
3. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в ОУ, детских садах, внешкольных учреждениях с использованием технических средств пропаганды.
4. Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, работе детских кинолекториев, организация деятельности школьных автоплощадок и автогородков безопасности движения.
5. Организация работы с юными велосипедистами.
6. Овладение техническими знаниями, участие в смотрах юных техников, в работе кружков технического творчества.

4. Отряд Юных Пожарных

Отряд Юных Пожарных - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них мужества, гражданственности, находчивости, коллективизма и творчества, а также физической закалки и профессиональной ориентации.

Отряд Юные пожарные работают по следующим направлениям:

- Обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара.
- Привлечение к массово – разъяснительной работе по предупреждению пожаров.
- Проведение занятий и соревнований по пожарном – прикладному спорту, противопожарных конкурсов, олимпиад, викторин, слето, организация агитбригад.

– Посещение пожарно – технических училищ, выставок и тд.

Членами отряда юных пожарных являются обучающиеся 5 - 8 классов,

изъявившие желание активно участвовать в работе отряда.

5. Школьный «Пресс – центр»

Пресс-центр ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала - добровольная организация, в состав которой могут войти дети и подростки 6 - 11 классов, а также сотрудники школы, чьи принципы не расходятся с целями и задачами объединения. В редакционную коллегию входят: главный редактор газеты и его помощник, ответственные за рубрики, верстальщик, наборщик текстов, корреспонденты (юнкоры), фотокорреспондент.

Воспитательным содержанием школьного пресс-центра является:

- организация единого информационного пространства школы,
- предоставление каждому ребенку возможности для самореализации и творческого самовыражения;
- повышение интереса у обучающихся к проблемам школы, предоставление возможности в решении этих проблем;
- формирование умения слушать оппонентов, выражать свою точку зрения.

Работа центра реализуется на издании ежемесячной газеты «На волнах школьной жизни», ведение странички в ВК РДШ_ШенталинскаяСош1, включает в себя освещение всех сторон жизни школы.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Направления и формы деятельности

Направления деятельности	Формы и виды деятельности:	Воспитывающее содержание
Подготовка обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;	На групповом уровне: Деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)	Расширение знаний обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
	На внешкольном уровне	Расширение представления о существующих профессиях и

	Экскурсии на предприятия города, села, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;	условиях работы людей, представляющих эти профессии; профессиональные пробы
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	На групповом уровне Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых видео-уроков проектов «Билет в будущее», «Засобой», «Проектория» и др.	Раннее профессиональное самоопределение обучающихся. Расширение представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
Предпрофильная и профильная подготовка. Профильные смены	На групповом и индивидуальном уровне: Различные курсы по выбору, включенные в основную образовательную программу школы, а также в рамках курсов внеурочной деятельности предпрофильные курсы. Организация участия обучающихся в профильных сменах. Оформление портфолио с достижениями	Освоение обучающимися основ профессии, профессиональные пробы

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, прово

дятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение Первичное отделение РДШ Шенталинской школы №1 – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, Управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

На уровне школы РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;

– организация работы с потенциальными участниками РДШ;

4. Личностно-ориентированные:

– раскрытие творческого потенциала участников РДШ;

– создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;

– формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности.

Направление «Гражданская активность» детское общественное объединение Первичное отделение РДШ Шенталинской школы №1 реализует через проекты:

Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в школах, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности, повышение компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности. Проект реализуется в рамках федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование".

Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления» является составной частью открытой платформы «Россия – страна возможностей», которая направлена на повышение качества управления, создание благоприятных условий для развития деловой активности, поддержку передовых общественных проектов, и рассчитана на перспективных управленцев, предпринимателей, молодых профессионалов, волонтеров и школьников

Важная роль в развитии подрастающего поколения отводится военно-патриотическому воспитанию, которое реализуется через одноименное направление деятельности Российского движения школьников

Воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- профильные смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных «Классных встреч»).

3.8. Модуль «Школьный музей»

Школьный краеведческий музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций. Способствует формированию ценностного отношения у обучающихся к базовым национальным ценностям, формированию гражданской идентичности, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями.

Краеведческий музей школы открыт в 1961 году. В настоящее время в нем накоплен богатый материал по истории Шенталы и Шенталинского района. Ежегодно обновляется и пополняется информация о героях войны, тружениках тыла. В музее созданы экспозиции «Шенталинцы-Герои Советского Союза», «Выпускники школы – участники войны», «АсхатЗиганшин- 49 дней в океане», «Почетные граждане Шенталинского района», «М.Р.Попов – имя твое бессмертно», «История школы» и др.. Одним из наиболее убедительных приемов воспитания гражданских чувств является ознакомление учащихся с бесценными документами – письмами, дневниками, воспоминаниями участников тех или иных событий. Тематика экскурсий на базе музея:

1. История Шенталы и Шенталинского района.
2. Учителя и ученики школы – участники Великой Отечественной войны.
3. «Наши земляки - герои Советского союза», «М.Р.Попов – имя твое бессмертно».
4. «Почетные граждане Шенталинского района».
5. Страницы истории школы.
6. «АсхатЗиганшин- 49 дней в океане».

Воспитательный ресурс школьного музея реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных мероприятий, проводимых на базе музея образовательной организации;
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов;

На уровне образовательной организации:

- участие активистов школьных музеев в организации и проведении торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея;
- участие активистов школьных музеев в работе с младшими ребятами: проведение для них тематических экскурсий в музей школы;
- участие школьников в поисковой архивной работе;
- участие школьников в оказании помощи школьному музею по его благоустройству;
- участие школьников в разработке новых воспитательных мероприятий с использованием школьного музея: интерактивных выставок, разработка и проведение музейных квестов, разработка и запись аудиовидеоэкскурсий, создание демонстрационных слайдовых презентаций и т.д.;
- участие активистов школьных музеев в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, выпуск буклетов, информационных листов и т.д.);
- участие школьников в разработке и проведении экскурсий в школьном музее для жителей Шенталинского района и для родителей обучающихся школы.

На уровне класса:

- участие школьников в организации и проведении классного мероприятия на базе музея;
- участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи;
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах памяти, музейных уроках и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных мероприятий, проводимых на базе школьного музея;

Направления и формы работы школьного музея:

Направления	Формы работы	Воспитывающее содержание
Поисково-исследовательская работа	Встречи, работа с архивными и библиотечными фондами. Исследовательские проекты.	Повышение интереса к изучению истории своей страны, области, района, школы, развитие познавательных интересов ребенка реализовать свои потребности в общении с одноклассниками, учителями, социумом, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе
Экспозиционная работа	Оформление альбомов, папок, экспозиций по определённым темам, обновление старых разделов экспозиций, оформление школы к общешкольным праздникам и знаменательным датам,	Повышение интереса к изучению истории своей страны, области, района, школы, развитие познавательных интересов ребенка реализовать свои потребности в общении с одноклассниками, учителями, социумом, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе

	оформление выставок.	
Просветительская работа	Тематические экскурсии. Экскурсии с использованием аудиозаписей и видеоматериалов.	Трансляция аудио и видео записей военной поры: информационные сообщения о событиях на фронтах, военные песни, воспоминания фронтовиков и тружеников тыла вызывают интерес к изучению истории своей страны, мировой истории, делают экскурсию более зрелищной.
	Встречи с ветеранами, первостроителями, известными людьми	Через живую связь поколений и преемственность формируется уважение к старшему поколению, проявляется милосердие, желание быть нужным и сделать что-то важное для людей старшего возраста, а совместные встречи с ветеранами рожают в них желание глубже проникнуть в историю Отечества, понять главные уроки военной истории государства.
	Музейные уроки	Главная роль музейного урока это эмоциональное воздействие на аудиторию, привлечению молодого поколения к вопросам истории Отечества, края и семьи, русской культуре и окружающей природе. Минута молчания, возложение цветов, вынос знамени и боевых наград, флеш – моб с использованием георгиевских ленточек, элементов военной формы – методы позволяющие активизировать экскурсантов и придать мероприятию эмоциональную окраску.
	Виртуальная экскурсия	Это эффективный презентационный инструмент, с помощью которого возможна наглядная и увлекательная демонстрация любого реального места. Главное преимущество виртуальных экскурсий – возможность, не покидая аудитории, ознакомиться с объектами, расположенными за пределами кабинета. Это повышает информативность и производительность учебной деятельности. Виртуальная экскурсия школьного музея на сайте образовательного учреждения рассказывает о его экспонатах, выставках, экспозициях. Это позволяет представить школьный музей для более широкой аудитории: для родителей, дошкольников, местного населения.
Фондовая работа	учёт и хранение фотографий,	Повышение интереса к изучению истории своего района, школы, развитие

	вещественных и письменных источников, находящихся в ведении музея	познавательных интересов ребенка
--	---	----------------------------------

3.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных дел, в которых принимают участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж-д.ст.Шентала используются следующие формы и виды деятельности.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: социально-образовательный проект «Гражданин», экологический проект «На старт, эко – отряд РДШ», благотворительный проект «Добро не уходит на каникулы», патриотический проект «Я - патриот России»;
- спортивные и творческие мероприятия для жителей района, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу о себе и окружающих: «Районная спартакиада», совместные детско-родительские спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», праздник для жителей района «Масленица», праздничная игровая программа для жителей района, посвящённая Международному дню защиты детей.

На школьном уровне:

- общешкольные мероприятия, связанные со знаменательными датами: «День матери», «День учителя», школьный фестиваль в рамках месячника толерантности «Мы разные, но мы - едины», школьный фестиваль патриотической песни, День семьи, школьный фестиваль поэзии, посвящённый Дню Победы, военно – спортивная игра «Спасатель», посвящённая памяти С.Власова;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом детей на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность:
 - «Посвящение в кадеты», «Давайте познакомимся» для 5-классников;
 - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся, создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ: «День учителя», «Новый год у ворот», «Последний школьный звонок», выпускной вечер;
 - церемония награждения - направлена на поощрение социальной активности детей, развитию межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, на

формирование чувства доверия и уважения друг к другу: «Последний звонок» (итоги учебного года), административные линейки, по подведению позитивных результатов деятельности разным классных коллективов по итогам четверти, полугодия.

На уровне класса:

- выбор и делегирование представителей класса в состав Школьного парламента, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.10. Модуль «Профилактика правонарушений несовершеннолетних и безопасность».

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, имеются случаи несовершеннолетних, нарушающих правила дорожного движения, рост числа курящих учащихся – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. В ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж-д.ст. Шентала этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. Цель: организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании», профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, Профилактика суицидального поведения подростков, информационная безопасность обучающихся, профилактика

дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта, противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности,

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизация информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы классного руководителя, школьного психолога, администрации школы с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- Профилактическая работа с родителями:
- Выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

Диагностическая работа:

- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональ ных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;
Профилактическая работа с детьми:

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, родительский всеобуч;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях;

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

- Проведение диагностик и психологических методик;

Профилактическая работа с детьми:

- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток
- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с детьми:

- Активизация деятельности школьного отряда ЮП

Профилактическая работа с родителями

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *динамика личностного роста школьников каждого класса*. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвитии школьников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблем решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее стоит работать педагогическому коллективу.

Направления	Способ получения информации	Критерии, диагностические средства
Динамика личностного развития школьников каждого класса	Анкетирование, педагогическое наблюдение	Методика диагностики личностного роста школьников (И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев), ведение индивидуальных карт успешности школьников», Диагностика сформированности коллектива «Наши отношения» (по методике Фридмана Л.М.) и др.
Сформированность познавательного потенциала	Педагогическое наблюдение, собеседование, анализ	Диагностические контрольные по предметам, статистический анализ текущей и итоговой успеваемости, участие в олимпиадах, НПК и др. мероприятиях данной направленности и др. Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. барановой, Е.Н. Степановым).
Сформированность нравственного потенциала личности учащихся, гражданско-правового сознания	Анкетирование, педагогическое наблюдение	Анкетирование «Я и мое село», Методика определения уровня воспитанности, Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности Д.В. Григорьева

Сформированность потребности к ЗОЖ	в Анкетирование, педагогическое наблюдение, собеседование	Методики отношения к вредным привычкам, Социально-психологическое тестирование, мониторинг «Здоровье», «Здоровое питание» и др.
Сформированность осознанного профессионального самоопределения	Анкетирование, педагогическое наблюдение, собеседование	Онлайн и офлайн анкетирование, опросники, методики по профессиональному самоопределению учащихся и родителей
Динамика удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в классе, школе	Анкетирование, педагогическое наблюдение, собеседование	Мониторинг «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью». Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым). Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым). Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым). Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)

Сформированность общешкольного коллектива	Анкетирование, педагогическое наблюдение, собеседование	Диагностика «Определение уровня развития ученического самоуправления» (по М.И. Рожкову) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкинм). Методика «Социально- психологическая самоаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым)
Динамика социальной активности	Анкетирование, педагогическое наблюдение, собеседование, опрос	Активность школьников в мероприятиях, направленных на социум, участие школьников в создании и реализации социальных проектов, проб и т.д. Методика изучения социализированности личности учащихся (разработана М.И. Рожковым). Методики изучения качества работы педагогов по социализации учащихся (разработан Е.Н. Барышниковм)

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.*

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их

анкетирование. Получение результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных со следующими вопросами:

Направления	Способ получения информации	Критерии, диагностические средства
качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анкетирование, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления	Карта мониторинга воспитания в образовательной организации (Приложение 1)
качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ, анкетирование, опрос, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления	Карта мониторинга воспитания в образовательной организации (Приложение 1) Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей ВД, результативность участия в конкурсах, состязаниях и др.
качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анкетирование, педагогическое наблюдение, собеседование с детьми и родителями	
качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анкетирование, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления	Карта мониторинга воспитания в образовательной организации (Приложение 1)
качество работы ученического самоуправления	Анкетирование, педагогическое наблюдение, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами	Онлайн и офлайн анкетирование, опросники, методики по профессиональному самоопределению учащихся и родителей Работа учащихся в

	ученического самоуправления	Управляющем совете. Карта мониторинга воспитания в образовательной организации (Приложение 1)
Качество работы функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Анкетирование, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, отзывы	Карта мониторинга воспитания в образовательной организации (Приложение 1)
качество <i>профориентационной работы школы</i>	Анкетирование, беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления	Карта мониторинга воспитания в образовательной организации (Приложение 1)
качество взаимодействия школы и семей школьников	Анкетирование, собеседование, отзывы	Мониторинг «Родители и школа», составление социальных паспортов семей, анализ степени вовлеченности, Проведение соцопросов, мониторингов с участием родителей по важным вопросам жизнедеятельности школы, привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности, к организации и участию в школьных мероприятиях

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Карта мониторинга воспитания в образовательной организации

Карта мониторинга заполняется в конце учебного года директором и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу, педагогами, которые активно включены в воспитательную работу школы, родителями и старшеклассниками.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Эталон, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное

конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)		взаимодействие классного руководителя с родителями
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или

		групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников

ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.		трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество организации предметно-эстетической среды школы		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях

формальный характер, на них редко обращают внимание школьники		
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

