

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза М.Р. Попова ж.-д. ст. Шентала муниципального района
Шенталинский Самарской области

Утверждаю

Директор

_____ И.М. Латыпов

15.05.2025 г.

М.П.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

летнего пришкольного лагеря

с дневным пребыванием детей «Родничок»

при ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала

Адресат программы: дети 7-17 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:

Галимова Регина Наилевна

Заместитель директора по ВР

Дата протокола ОМЭС

Шентала, 2025г.

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
1.1. Цель и задачи воспитательной работы	10
1.2. Основные направления воспитательной работы	12
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников Программы	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	19
2.1. Особенности воспитательной работы	19
2.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы	13
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	26
Модуль «Профориентация»	26
Модуль «Культура России»	26
Модуль «Детское самоуправление»	28
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	30
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	31
Модуль «Инклюзивное пространство»	32
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	34
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	35
Модуль «Экскурсии и походы»	35
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	35
Модуль «Кружки и секции»	36
Раздел III. Организационные условия реализации Программы»	41
3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	41
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом	42
3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы	42
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы	43
Список используемой литературы	46
Раздел IV. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ	48
Приложение 1: «Календарь знаменательных дат на 2025 год»	51
Приложение 2: «План воспитательной работы»	53
Приложение 3: «План-сетка мероприятий»	56
Приложение 4: «Уклад организации отдыха и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»	59

Приложение 5: Анкета воспитанников	63
------------------------------------	----

ВВЕДЕНИЕ

Лето – это лучшая пора, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Летние каникулы - самая незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает наш пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Родничок». Где ещё ребенок почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул в лагере! Нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и достойно проигрывать.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. В нашем лагере с дневным пребыванием детей главное – не только система дел и мероприятия, а также ребёнок, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к окружающим его взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов.

Объект: Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Родничок» предназначен для обеспечения полноценного отдыха и раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Организация воспитательной работы в пришкольном лагере направлена на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к жизни и формирование его нравственного, эстетического, гражданского сознания. И в этом наш лагерь имеет достаточный потенциал и опыт организации летнего отдыха детей и подростков. Педагоги должны организовать интересный, безопасный и запоминающийся летний отдых для детей и подростков в лагере дневного пребывания, а также выполнить задачи, поставленные государством в рамках Национального проекта «Образование» (Федеральный проект «Успех каждого ребенка», Федеральный проект «Патриотическое воспитание»).

В настоящее время в современной России патриотическое воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания нашего государства. В 2025 году наша страна празднует 80 -летие Победы в ВОВ, а также этот год объявлен в России годом Защитника Отечества. Поэтому в программе лагеря дневного пребывания уделено особое внимание вопросам развития в детях и подростках патриотических чувств, любви к своему городу, краю, к Родине, уважению и памяти героев нашей страны.

Возрос интерес общества к воспитанию здорового поколения, поэтому программа затрагивает и физическое развитие детей. Только здоровый человек способен активно жить и достигать успехов в любой деятельности.

Нельзя забывать о всестороннем развитии детей и выявлении интересов и потребностей каждого из них как отдельной, самостоятельной личности. И поэтому в план работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием внесены

мероприятия художественно-эстетической, творческой и спортивной направленности.

Повышение культурного уровня, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности, это то, к чему стремится коллектив педагогов, организующий смену лагеря дневного пребывания в 2025 году.

С учетом государственной политики в области образования и воспитания была разработана Программа воспитания летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» при ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала.

Субъект: Участники программы ЛДП «Родничок» – это обучающиеся образовательной организации в возрасте 7–17 лет.

Период: По продолжительности программа ЛДП «Родничок» реализуется в течение одной смены (18 дней) с 2 июня по 25 июня 2025 года и охватывает 110 учащихся.

Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678- р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (новая редакция);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ- 1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об

организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления);

- «Методические рекомендации по разработке программы организации летнего отдыха и оздоровления детей» (Протокол заседания межведомственного экспертного совета Самарской области по вопросам дополнительного образования детей от 28.02.2024г. №6);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

РАЗДЕЛ I. «ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно- нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Актуальность программы

Необходимость разработки данной программы обусловлена высокой потребностью детей и родителей обучающихся интересно, с пользой провести летние каникулы и продолжить образование и воспитание во вне учебное время.

Принципы реализации программы:

Достигнуть действенного социального эффекта от реализации программы позволяет организация работы в соответствии с принципами:

- *Принцип адресности* – деятельность направлена на обучающихся.
- *Принцип гуманизации*, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом образовательно- воспитательный процесс, строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.
- *Принцип индивидуализации и дифференциации* – развитие каждого ребенка относительно его возрастных, индивидуальных характеристик, имеющегося социального и жизненного опыта, мотивов деятельности, с учетом интересов группы, коллектива.
- *Принцип коллективности* предполагает организацию творческих дел совместными усилиями педагогического коллектива и обучающихся. Такой подход позволяет каждому внести свой личный вклад в общую работу,

проявить свои личные качества: творческие, организаторские, практические, интеллектуальные, трудовые.

- *Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;*
- *Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;*
- *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;*
- *Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;*
- *Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.*

Воспитывающие общности (сообщества) в детском пришкольном лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).

Ключевым механизмом воспитания в лагере с дневным пребыванием является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общи ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети - Вожатый». Роль вожатого берут на себя педагоги-организаторы смены.

Планируемые результаты воспитательного процесса

На уровне ребенка:

- общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
- расширение кругозора знаний об историческом наследии Родины, воспитание молодого поколения в духе уважения к своим историческим корням и традициям
- формирование желания у детей быть достойными истории России, следовать примеру героев нашей Родины, осознание значимости и величия Победы народов

России;

- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены;
- личностный рост участников смены;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- укрепление здоровья воспитанников;
- раскрытие и развитие творческого потенциала детей.

На уровне педагога и учреждения:

- формирование пакета информационно-методических материалов по данному направлению;
- пополнение методического фонда методическими материалами.

Критерии оценки результатов программы:

- Отсутствие или наличие нарушений дисциплины;
- Заинтересованность педагогов в реализации программы;
- Умение ребенка взаимодействовать с другими детьми;
- Эмоциональное состояние детей;
- Уровень реализации творческих способностей ребенка;
- Творческое сотрудничество педагогов и детей;
- Количество положительных отзывов детей и родителей о смене;
- Составление отчетной документации о проделанной работе;
- Развитие творческих способностей и выработка навыков ручного труда;
- Фото и видео отчеты.

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Воспитательной целью программы является развитие социально – активной личности ребёнка на основе традиционных российских духовно –

нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания:

- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции семьи);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- вовлечь детей в творческую деятельность, используя воспитательные возможности образовательных мероприятий.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- воспитание любви к родному краю, его традициям и истории, к Родине, уважения к другим народам;
- формирование эстетической культуры; формирование бережного отношения к природе;
- формирование ориентации на трудовую деятельность; формирование культуры здорового образа жизни;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к нормам, ценностям, традициям нашего государства, приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

1.2. Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважению к другим народам. Историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное развитие* и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание* и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Задачи воспитания, содержание, виды и формы воспитательной деятельности определяются с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной и деятельностно-практической составляющих развития личности.

Возрастными особенностями детей и подростков являются специфические свойства личности (ее психики), закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период (этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

Основными детскими и подростковыми возрастными периодами являются: младший школьный возраст – 6 -11 лет; средний школьный возраст – 12 -14 лет.

Каждый возрастной период характеризуется своими специфическими особенностями. Переход от одного возрастного периода к последующему обозначают как переломный этап индивидуального развития, или критический период.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знания основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности – учения. Учение для младшего школьника

выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей программе воспитания и Плана воспитательной работы.

Содержание смены предполагает использование различных форм

деятельности, которые осуществляются на 3-х уровнях:

- Массовый (общие лагерные мероприятия, квесты, праздники, фестивали, игры по станциям и т. д.);
- Групповой (огоньки, игры-эстафеты, командные конкурсные, игровые шоу–программы, тренинги и т. д.);
- Индивидуальный (игры, викторины, индивидуальные конкурсные программы, консультации, кружковая деятельность и т.д).

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	<i>Гражданское воспитание</i> Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.
	<i>Патриотическое воспитание</i> Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	
<i>Эстетическое воспитание</i>	
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>	
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.
<i>Трудовое воспитание</i>	
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.

Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	
<i>Экологическое воспитание</i>	
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.
<i>Познавательное направление воспитания</i>	
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.

РАЗДЕЛ II. «Содержание и формы воспитательной работы»

2.1 .Особенности воспитательной работы

Программа тематической смены «Новое поколение выбирает...» является комплексной и имеет социально-педагогическую направленность, т. к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Родничок» при ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала.

2.2. «Ценностные основы содержания воспитательной работы» Блок «Мир: наука, культура, мораль»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. **Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;
 - использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.
2. **Второй комплекс мероприятий** связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
 - проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
 - вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
 - посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
3. **Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины,

религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед

будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко- волонтерам.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Модель «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Ежедневная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
- Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями.

«Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены, еженедельного открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации (Дни Единых Действий).

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы летней смены и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей
- 5 июня – День защиты окружающей среды. День эколога
- 6 июня – День русского языка
- 10 июня – День РДДМ
- 12 июня – День России
- 22 июня – День памяти и скорби, День «Орлят России».

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку патриотического воспитания:
церемонии награждения участников смены.

Важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля проводятся такие мероприятия как:

- День Русского языка,
- День эколога (5 июня) и др.

Обучающиеся знакомятся с историей России и Самары, именами великих ученых и культурных деятелей России, с достижениями нашей страны в области спорта, космонавтики; с традициями, играми, бытом народов многонациональной России и т. д.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области науки, искусства, изучение России, родного края, как культурного пространства;
- тематические занятия в кружках по интересам (изготовление национальных оберегов, художественное народное творчество и т.д.);
- посещение экскурсий.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря: самоуправление в детском центре может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Каждый член совета имеет право: на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения; на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан: ответственно исполнять порученное дело; соблюдать законы общения и культуры поведения.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП). Высшим органом детского самоуправления является Совет командиров. Он состоит из командиров отрядов.

Командир отряда – выбранный из числа детей лидер отряда.

Функции командира отряда:

- совместно с педагогом (вожатым) отвечает за выполнение отрядом режима дня, правил гигиены и дисциплины;
- совместно с педагогом (вожатым) организует пятиминутки отряда по текущим вопросам;

- оказывает помощь педагогу (вожатому) в организации жизнедеятельности отряда;
- представляет интересы своего отряда на Совете командиров.

Совет командиров созывается ежедневно для решения вопросов, связанных с функционированием взводов, реализацией игровой модели смены, организацией мероприятий.

Сбор Совета командиров проводит руководитель или организатор смены.

В рамках модуля планируется реализовать мероприятия:

- музыкально-развлекательная программа «Здравствуй, лагерь!» (дети готовят концертные номера);
- тематическое занятие «Открываем страницы интересной книги»;
- КТД «Твори! Выдумывай! Пробуй!»;
- КТД «Вместе весело шагать по просторам!»;
- театральный час «Там на неведомых дорожках»;
- мероприятия ко Дню семьи;
- конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты».

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации, своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» - рекомендовано пригласить представителей «Движения первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.
- Акции по благоустройству школьной территории;
- Общероссийские мероприятия РДДМ.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений

Система мероприятий программы профильной смены, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия;
- ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Ежедневно проводится общая утренняя зарядка, обязательная для всех участников смены. Кроме этого, организованы спартакиады по футболу, шахматам/шашкам, согласно план - сетки смены.

Важным аспектом здорового образа жизни является питание. Утвержден режим дня с 2-разовым питанием, отвечающее санитарным правилам и нормам.

Запланировано:

- соревнования по мини-футболу;
- День безопасности;
- тренировочная эвакуация;
- инструктажи по технике безопасности;

- конкурс рисунков на асфальте по ПДД;
- День здоровья и спорта;
- спортивный час «Веселые старты»;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- конкурс плакатов «Здоровая семья – здоровая страна»;
- агитационные беседы о правильном питании;
- минутки здоровья и др.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзия начинается там, где заканчивается – «НЕВОЗМОЖНО» и главенствует - «КАК?».

Инклюзивная культура – это уровень развития общества, выражающийся «в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности».

В ходе изучения источников информации сформированы приемы реализации организации инклюзивной работы в рамках деятельности ЛДП «Острова детства» по формированию инклюзивной культуры в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей при ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала.

Для совершенствования возможностей детей с ОВЗ необходима разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность, вовлечение их в общение с более разнообразным кругом детей, вовлечение их в партнёрские отношения.

Цель – формирование комплекса условий, направленных на совершенствование образовательного пространства как для детей с ОВЗ, так и

здоровых детей.

Задачи:

- Социализировать детей с ОВЗ.
- Создать условия для самоутверждения и самопроявления.
- Формировать осознание ценности и неповторимости собственной личности.
- Обеспечить эффективную систему работы детского лагеря для выявления и развития физического, психологического, интеллектуального и творческого потенциала детей.

Инклюзия является одной из самых обсуждаемых в российском обществе, политике и науке категорией. Одной из центральных составляющих категории «инклюзия» является инклюзивная культура.

Формирование инклюзивной культуры в организации рассматривается в качестве задачи, решение которой лежит в основании инклюзии и включает в себя принятие ценностей, уважения разнообразия, терпимости к различиям, сотрудничества, поощрения достижений каждого и создание на их основе включающего сообщества.

Ценностными приоритетами системы работы по деятельности ЛДП «Родничок» можно считать:

- поддержка и развитие коммуникативного и творческого потенциала детей; саморазвитие личности;
- формирование культуры и здорового образа жизни.

Универсальные приемы реализации инклюзивных программ:

- дифференцированные задания,
- многообразие форм деятельности
- многоканальность передачи информации,
- обратная связь.

Чем разнообразнее деятельность ребенка, тем больше мы готовим его к самостоятельной жизни. Для инклюзивных групп нет ограничений в том, чем они могут заниматься на кружках, мастер-классах и т. д., есть вариации форм их

участия.

Работа смены ЛДП «Острова детства» в инклюзивном формате не требует материальных вложений со стороны организации или родителей, а также обеспечивает необходимым кадровым ресурсом и материально-технической базой.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Основными направлениями работы по психолого – педагогическому сопровождению в условиях летнего лагеря являются:

- Диагностическая деятельность, которая включает:
 - диагностику особенностей развития личности учащихся, выявление их интересов, склонностей, потенциальных проблем;
 - диагностику психологического комфорта.
- Психолого-педагогическое просвещение и информирование;
- Коррекционно-развивающая деятельность:
 - обучение ребят основам конструктивного общения;
 - проведение коррекционно-развивающих занятий, психологических игр, направленных на формирование временного детского коллектива;
 - поиск выходов из конфликтных ситуаций;
 - работа с детьми, имеющими проблемы в поведении.
- Консультирование воспитателей, детей, родителей. Задачи:
 - создание развивающей среды, адекватной природе ребенка, обеспечивающей физическое и психическое развитие его задатков и способностей в процессе разнообразной деятельности;
 - создание условий для накопления опыта общения со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми;
 - оказание помощи в развитии умения адаптироваться к разным социальным средам, поиске и определении собственного социального статуса.

ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В течение летней смены ребята лагеря «Родничок» посетят: краеведческий музей в с. Тимяшево и в с. Денискино, пешеходные экскурсии, мастер-классы в Шенталинской детской библиотеке.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Модуль «Цифровая и медиа – среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- онлайн-встреча «Вместе против экстремизма»;
- кинопоказ о добровольчестве и социальной активности;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной

безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» («Безопасный Интернет»);

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Медиацентр «ПЕРВЫЙ школьный» - целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни пришкольного лагеря.

Блок «Мир»

Модуль «Кружи и секции»

Дополнительное образование детей в ЛДП «Родничок» является одним из основных видов деятельности и реализуется через: программы профильных смен (образовательный модуль (блок); деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смены.

В рамках пяти направленностей:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В программах кружковой работы присутствует образовательный модуль, в рамках которого дети проходят обучение по учебной дисциплине, согласно направленности смены.

Занятия проходят во второй половине дня. В конце каждой смены проводятся зачетные занятия (выставка творческих работ, спортивные турниры и чемпионаты, т. д.) для определения уровня освоенности материала, а также выявления и поощрения наиболее успешно освоивших программу участников смены.

В программе представлены следующие кружки по интересам: шахматы, театральная студия; волшебный карандаш; настольный теннис; футбол и др.

Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Например, мероприятие – событие игровая программа «Где логика?», которая включает в себя компоненты уважительного отношения к традиционным ценностям России. Участники проживают совместный эмоциональный опыт, способствующий принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. Например, мероприятие - день профессий (по отрядам), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности: игры на знакомство, творческие часы в отрядах, создание отрядной газеты «Наш дружный отряд!», выбор капитана отряда, подготовка визитной карточки и т.д.
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов

и редакторов, ведущих, декораторов и так далее. Мероприятия: шоу талантов «Алло, мы ищем таланты!», «Мистер и миссис лагерь» и т.д.

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений. Мероприятия: творческое представление отрядов «День знакомств» (название, девиз, плакат, творческий номер);

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу. Мероприятия: творческие часы в отрядах, создание отрядной газеты «Наш дружный отряд!», выбор капитана отряда, подготовка визитной карточки и т.д.
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений: «День самоуправления»;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Система индивидуальной работы с ребенком направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

РАЗДЕЛ III. «Организационные условия реализации программы воспитательной работы»

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет.

При комплектовании особое внимание уделяется детям с ОВЗ, из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и детям, участников СВО.

Дети зачисляются в пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Родничок» на основании письменных заявлений родителей и при наличии медицинской справки о состоянии здоровья, справки из учебного учреждения. По продолжительности программа является краткосрочной, т. к. реализуется в течение одной лагерной смены. Продолжительность смены 18 дней.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы:

- сюжетно-ролевая игра;
- викторины, квесты, квизы;
- спортивные турниры;
- акции;
- мероприятия;
- праздники;
- экскурсии, выставки;
- подвижные и интеллектуальные игры;
- творческие мастерские;
- тематические дискотеки.

3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежным организациями

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями. Реализация

воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Взаимодействие и сотрудничество:

- Районный дом культуры,
- Центральная районная библиотек,
- Дом молодежных организаций.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия, подготовка детей к участию в смене лагеря дневного пребывания; совместные мероприятий родителей и детей.

На индивидуальном уровне: индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На официальном сайте ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала, в социальной сети «ВКонтакте» регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря, также есть форма обратной связи (сообщения).

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы»

Педагогический коллектив, который работает в лагере, состоит из опытных учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категории. Основным требованием при подборе кадров являются: навык работы с детьми, организаторские способности.

На каждом отряде работает вожатый/воспитатель. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и обще лагерных дел, участвуют в работе отрядной жизни.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Инструктор по физической культуре
4. Педагог – организатор
5. Педагог дополнительного образования

Руководители кружков, секций, инструктор по физической культуре в течение года в образовательной организации и лагере дневного пребывания повышают мастерство индивидуально через систему дополнительного образования, на инструктивных и методических сборах. Все педагоги лагеря работают согласно должностной инструкции, учреждённой директором образовательного учреждения.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий, а именно:

- наличие светлых и хорошо проветриваемых игровых комнат в количестве, необходимом для вмещения определенного количества участников смены согласно правилам Роспотребнадзора;
- наличие актового зала, спортивного зала, центра детских инициатив для проведения коллективных мероприятий и итогового мероприятия смены;
- наличие настольных игр, наборов для моделирования, канцелярских принадлежностей, материалов для творчества детей;

- наличие мультимедийного оборудования (ноутбуков, проекторов) и аудиоматериалов;
- наличие призов и наград для стимулирования участия в конкурсных мероприятиях;
- наличие спортивного инвентаря.

Перечень материально-технического обеспечения лагеря дневного пребывания детей «Острова детства»

Территория, помещения	Применение
Кабинеты начальной школы в интернате, расположенные на 1 и 2 этажах	Отрядное место(6 шт.)
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия Линейка, утренняя зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Центр детских инициатив	Кружковая работа
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской
Школьная столовая	Завтрак, обед
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей, методические рекомендации движения Первых, «Орлята России»
Школьный музей	Организация краеведческой работы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Медцинский кабинет	Оказание первой медицинской помощи
Аппаратура:	Мультимедийная установка; Музыкальный центр; микрофоны; компьютеры; принтер проектор экран
Спортивный инвентарь:	Баскетбольные и футбольные мячи; Волейбольные мячи; Резиновые мячи разных размеров; скакалки, гимнастические обручи; настольный теннис; Развивающие игры: шашки, шахматы; Настольные игры: домино, лото и др.

Канцелярские товары:	Ручки, цветная бумага, альбомы, краски, кисточки, карандаши, пластилин, фломастеры, ватманы
Бытовые предметы	Стол и стулья в необходимом количестве
Первая помощь	Медицинская аптечка
Государственный Гимн РФ	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Дни государственных праздников РФ
Подборка танцевальных флешмобов	Утренняя зарядка
Муз. В. Шаинского, слова М. Матусовского «Вместе весело шагать»(минус)	Общелагерная песня
Веселые детские песни	День Защиты детей
Песни о России	Для проведения тематических дней
Песни о семье	День семьи, любви и верности
Песни военных лет	День памяти и скорби
Подборка фоновой музыки	Для проведения мероприятий
Фото и видео материалы, посвященные ВОВ	День памяти и скорби, тематические дни
Фото и видеоматериалы, посвященные празднованию Дня семьи, любви и верности	Праздник «Это главное слово-семья»

Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа». Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
7. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
9. Ведерникова Т.И. Народная художественная культура: учебное пособие/С.А.Александрова, Т.И. Ведерникова; М-во культуры РФ, Самар. гос. акад. культуры и искусств– Самара: СГАКИ, 2013. –299 с.
10. Все мы - Россия! специальный выпуск самарского журнала о дружбе народов "Все мы – Россия!" / Администрация Самарской области, ГКУ СО «Дом дружбы народов»– Самара: Кемерово, 2015.–200 с.
11. Горелова, Е.В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в летнем лагере// Воспитание школьников -2011-№3. Ж. Народное образование 2011г. №3.

12. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб.- метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган :КГУ, 2011. – 116 с.
13. Лаврентьева, З.И. Международное сотрудничество лагерей / З.И. Лаврентьева // Народное образование. – 2014.
14. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. –СПб.: ЛОИРО, 2013. – 91
15. Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути, / Г.С. Суховейко .- Российское образование, 2014. – 33с.
16. Храмков Л. В. Введение в Самарское краеведение / Л.В.Храмков.– Самара, 2007.- 352с.

Интернет – ресурсы:

1. https://www.samregion.ru/sam_region/card/history/
2. <https://www.kraeved-samara.ru/archives/1476>
3. <https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiady-v-1980-2014-g.html>
4. <http://www.sgubern.ru/articles/4802/6045/>
5. <https://postupi.info/city/9/rating-prof>
6. https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so_2030.pdf
7. <http://kids.azovlib.ru/index.php/2-uncategorised/1121-ustarevshie-professii>
8. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502170/117e9ec66741b687dae3a572e01f60781723b205/

РАЗДЕЛ IV. Обязательные приложения
УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Уровни программы, сроки	Мероприятия	Ответственные
1	Подготовительный (февраль –май 2025 года.)	Подготовка к реализации программы: • Разработка программы, определение цели, специфики и перспектив её развития; • обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете; • подбор и расстановка кадров; • подготовка материально-технической базы.	Администрация ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»ж.-д. ст. Шентала
		Подготовка методических материалов в соответствии с тематикой смены	Начальник лагеря
		Рассмотрение вопросов летней оздоровительной кампании. Составление списков воспитанников лагеря, комплектование смен	Начальник лагеря
		Составление рабочей документации	Начальник лагеря
2	Основной (Июнь, 2025 год)	• организация деятельности органов детского самоуправления; • проведение познавательных, развлекательных, спортивно- массовых мероприятий; • ежедневное	Начальник лагеря, воспитател и отрядов, сотрудники лагеря

		наблюдение за состоянием детей со стороны воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники; • формирование позитивного психологического климата в отрядах; • развитие творческих, интеллектуальных, спортивных способностей детей; • развитие навыков коллективной работы; • формирование нравственных ценностей ребенка; • развитие игрового сюжета; • сплочение временного детского коллектива; • рефлексия прожитых дней. Детские творческие группы работают совместно с вожатскими творческими группами по подготовке, организации и проведению тематических мероприятий смены.	
3	Заключительный (июнь, 2025 год)	• подведения итогов смены; • проведение анкетирования; • анализ реализации программы смены; • проведение заключительных дел,	Начальник лагеря, воспитател и отрядов, сотрудники лагеря

		мероприятий; • награждения участников смены; • итоговое анкетирование.	
--	--	--	--

«Календарь знаменательных дат на 2025 год»

Образовательные организации в праве наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

При составлении календарного плана пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Острова детства» учитываются все рекомендуемые памятные даты и проводятся тематические мероприятия для воспитанников.

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 28 июля – День военно-морского флота.

Август

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и

других деятелей:

- 01.06 – 220 лет со дня рождения русского композитора М. И. Глинки (1804 – 1857гг.)
- 02.06 - 120 лет со дня рождения писателя Н. К. Чуковского (1904 – 1965гг.)
- 06.06–225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А. С. Пушкина (1795

–1837гг.)

- 07.06–230 лет со дня рождения русского поэта Чаадаева (1794 – 1856гг.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛДП «Родничок»

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала

<i>Организационный период смены</i>			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Линейка открытия смены	2 июня Открытие лагерной смены. Церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ проводится в день проведения открытия смены. Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере. Тренировочная эвакуация. Квест и Конкурс рисунков на асфальте – «Ура! Лето!». Подготовка презентаций отрядов (название, девиз, символ и т. д. в форме инсценировок).	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда. Огонёк начала смены	3 июня Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, Чистомен) Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности. Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	Общелагерный Отрядный

«Спортивно-оздоровительная работа»	Тематические дни	4 июня День безопасности.. Конкурс рисунков «Я выбираю спорт» Фестиваль ГТО	Общелагерный Отрядный
«Профориентация»	Мастер-класс	5 июня «Живой урок окружающего мира»	Отрядный
«Культура России»	Тематические дни	6 июня День русского языка. Театрализованное представление «Сказки Пушкина»	Общелагерный
«Детское самоуправление»		7 июня Конкурс отрядных уголков	Общелагерный
<i>Основной период смены</i>			
«Культура России» «Детское самоуправление»	Тематические дни	9 июня Тематический день: День семьи. Линейка, отрядные дела.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Гостевание отрядов	10 июня КТД «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Отрядный
«Культура России»	Тематические дни	11 июня: Акции Движения Первых День России. Квест-игра «Я и моя Россия»	Общелагерный
«Цифровая и медиа-среда»	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде	16 июня Кинопоказ о добровольчестве и социальной активности. Онлайн-встреча «Вместе против экстремизма». Конкурс социальных роликов	Отрядный
«Спортивно - оздоровительная работа»	Физкультурно спортивные мероприятия. Беседы	17 июня. Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом. Конкурс «Юный велосипедист»	Общелагерный
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Тематические дни	18 июня День Первых: создание логотипа, девиза и разработка плана действий. Акция Движения Первых	Общелагерный
«Профориентация»	Тематические дни	19 июня Игровая программа по пожарной безопасности	Общелагерный
«Профориентация»	Тематические дни	21 июня: День профессий.	Отрядный

ация»		Познавательная программа «Чем пахнут ремесла?»	
«Культура России»	Тематические дни	20 июня День памяти и скорби. Возложение цветов к памятнику погибшим войнам - односельчанам в годы ВОв «Никто не забыт, ничто не забыто»	Отрядный
<i>Итоговый период смены</i>			
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	23 июня (в течение смены) Работа в объединениях по направленностям Конкурс – выставка поделок из природного материала	Отрядный
«Спортивно- оздоровитель ная работа»	Спортивные мероприятия	24 июня День здоровья и спорта Военно-спортивная игра «Зарница»	Общелагерный
«Культура России»	Тематические дни	27 июня День молодёжи Заккрытие лагерной смены. Спуск флага РФ	Общелагерный

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

ЛДП «Родничок» ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала

Организационный период					Основной период смены		
02.06 (1-й день смены)	03.06 (2-й день смены)	04.06 (3-й день смены)	05.06 (4-й день смены)	06.06 (5-й день смены)	07.06 (6-й день смены)	09.06 (7-й день смены)	10.06 (8-й день смены)
- Торжественное открытие смены; - Торжественная церемония поднятия флага; - «Здравствуй, лагерь!» (музыкально-развлекательная программа); - Акции Движения Первых; - 120 лет со дня рождения писателя Н. К. Чуковского; - Инструктажи по ТБ в лагере; - Тренировочная эвакуация; - Беседа «Правила поведения в общественных местах»;	- Исполнение гимна РФ; - Зарядка; - Минутка безопасности: как вести себя на природе; - Игровая программа «Мы одна команда»; - Оформляем отрядные уголки (эмблема, название, девиз); - Игры на свежем воздухе; - Веселые старты «Кто быстрее»; - Уход домой.	- Исполнение гимна РФ; - Зарядка; - Познавательный турнир «Знатоки дорожной азбуки»; - Минутка безопасности «Мой путь от дома до лагеря»; - Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни»; - Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»; - Подвижные игры на свежем	- Исполнение гимна РФ; - Зарядка; - «Живой урок окружающего мира»; - КТД Операция «УЮТ»: оформление отрядного уголка; - Трудовой десант; - Квест-игра «В мире профессий»; - Спортивная эстафета «Гонки»; - Уход домой.	- Исполнение гимна РФ; - Зарядка; - День русского языка; - Театрализованное представление «Сказки Пушкина»; - 230 лет со дня рождения русского поэта Чаадаева; - Художественная мастерская: «В гостях у Светофора»; - Игровая программа: «Мы – одна команда»; - Веселые старты «Во саду ли, в огороде»;	- Исполнение гимна РФ; - Зарядка; - Клубный час «История Олимпийских игр»; - День профессий; - Спортивное мероприятие «Быстрее, выше, сильнее!»; - Русские игры «Лепта», «Городки»; - Классики»; - Уход домой.	- Исполнение гимна РФ; - Зарядка; - Марафон Движения Первых»; - Отрядные дела; - Минутка здоровья «Мы выбираем жизнь» - Конкурсная программа «Эврика»; - Конкурс плакатов «Здоровая семья – здоровая страна»; - Турнир по футболу; - Уход домой.	- Исполнение гимна РФ; - Зарядка; - Торжественное открытие профильной смены «Марафон Движения Первых»; - Минутка здоровья: «Береги здоровье смолоду»; - Трудовой десант; - Экскурсия в краеведческий музей с. Денискино; - Спортивный праздник

-Подвижные игры на свежем воздухе; -Творческая смена «Знакомитель – это мы»; -Уход домой.		воздухе; -Уход домой.		-Уход домой.			«Безопасное колесо»; -Экскурсия в школьный музей «Быт крестьян»; -Уход домой.
	Основной период смены						
11.06 (9-й день смены)	16.06 (10-й день смены)	17.06 (11-й день смены)	18.06 (12-й день смены)	19.06 (13-й день смены)	20.06 (14-й день смены)	21.06 (15-й день смены)	23.06 (16-й день смены)
-Исполнение гимна РФ; -Зарядка; --Марафон Движения Первых»; ; -День России; -Тематический час «Открываем Россию»; -Квест-игра «Россия - страна возможностей»; -Минутка здоровья: Беседа о безопасном поведении на воде; -Беседа «Я и мои виртуальные друзья»; -Творческая мастерская «Волшебные ладони»; -Игры на свежем	- Поднятие флага и исполнение гимна РФ; -Зарядка; Торжественная церемония открытия профильной смены «ЮИД» «Знатоки дорожного наук» Уроки Дяди Степы: «Безопасность на улице. Как правильно переходить дорогу?» Акция «Засветись!» -Уход домой.	-Исполнение гимна РФ; -Зарядка; Уроки Дяди Степы: «Наиболее безопасный путь в школу и из школы» Викторина «Сами не видят, а другим говорят» Конкурс социальной рекламы -Уход домой.	-Исполнение гимна РФ; -Зарядка; Уроки Дяди Степы: «Сигналы регулирования дорожного движения. Виды перекрестков» Веселая эстафета «Дорожная азбука» Конкурс селфи «Я – за безопасность!» -Уход домой.	-Исполнение гимна РФ; -Зарядка; Уроки Дяди Степы: «Знакомство с дорожными знаками» Конкурс «Безопасное колесо» Конкурс рисунков «ЮИД – это здорово!» ЮИД – это весело!» -Уход домой.	-Исполнение гимна РФ; -Зарядка; Уроки Дяди Степы: «Знакомство с транспортом. Правила поведения в транспорте» Конкурс агитбригад по ПДД «Знаем ПДД – живем без ДТП» Торжественная церемония закрытия профильной смены «ЮИД» -Уход домой.	-Исполнение гимна РФ; -Зарядка; -День военно-морского флота; -Конкурсная программа: «Алло, мы ищем таланты»; -Минутки здоровья; -Беседа «Солнце, Воздух, и Вода наши лучшие друзья»; -Подвижные игры; -Уход домой.	-Исполнение гимна РФ; -Зарядка; -Минутка здоровья: как избежать опасности на улице»; -Танцевальная программа «Танцуем вместе»; -День кино; -Экологический час: «Создание экологического постера и его защита»; -Викторина «Маленькие чудеса большой природы»; -«Час тихого чтения»; -Уход домой.

воздухе; -Уход домой.							
Итоговый период смены							
24.06 (17-й день смены)	25.06 (18-й день смены)						
-Исполнение гимна РФ; -Зарядка; -День государственного флага; -Минутка здоровья: осанка; -Мастер-классы «Умелые ручки»; -День здоровья и спорта Военно-спортивная эстафета «Зарница»; -Уход домой.	-Исполнение гимна РФ; -Зарядка; -День молодёжи; -Итоговый сбор отрядов; -Развлекательная программа «Новое поколение»; -«Час тихого чтения»; -Закрытие лагерной смены. Спуск флага РФ						

