государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза М.Р.Попова ж.-д.ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

Принято педагогическим советом Протокол № 3 от 28 . 12. 2020 года Учтено мнение общешкольного родительского комитета Протокол № 3 от 11.01. 2021 года Учтено мнение совета ученического самоуправления Протокол № 4 от 11.01. 2021 года

Утверждаю Директор школы И. П. Альмендеева Приказ № 1/56— од от 11.01. 2021 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о специальной индивидуальной программе развития (СИПР), для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии ФГОС, а так же для детейинвалидов, получающих обучение на дому.

- 1.1Организация и содержание индивидуального обучения на дому регламентированы следующими нормативными документами:
- Законом Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.
- •Примерной АООП, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22.12.2015 г.)
 - Приказом Минздрава РФ от 30.06.2016г №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»
- 1.2. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), это нормативноправовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые получают образование по варианту 2 АООП.
- 1.3. Цель СИПР учет специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (в соответствии с приложениями к ФГОС, (вариант 2).
 - В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного Варианта АООП

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания ,подлежащих усвоению обучающимися;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обучения обучающихся.

II. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

- 2.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции ОО и реализуется самостоятельно.
- 2.2. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.
- 2.3. СИПР рассчитана на учебный год.
- 2.4. При составлении, согласовании и утверждении СИПР должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:
 - федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушениям) вариант 2;
 - примерной АООП вариант 2, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию.
 - учебно-методическому комплексу (учебникам).
 - 2.5. Если в примерной программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в СИПР распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебнометодические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся. СИПР должна быть адоптирована к используемому учебнику или учебно-методическому пособию.
 - 2.6. Составитель СИПР может самостоятельно:
 - раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и примерной программе;
 - конкретизировать и детализировать темы;
 - устанавливать последовательность изучения учебного материала;
 - распределять учебный материал по годам обучения;
 - распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;
 - конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;
 - выбирать, исходя из состоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

III. Оформление и структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

- 3.1. Структура СИПР должна включать:
- 1) общие сведения о ребёнке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;

- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающегося.
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения. Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

3.2.Структурные элементы СИПР:

- Титульный лист
- Пояснительная записка (данные о ребёнке, характеристика, Условия реализации потребности в уходе и присмотре)
- Содержание образования в условиях организации и семьи (ИУП, Содержание образования в условиях организации и семьи, Средства мониторинга и оценки динамики обучения)

4. Порядок рассмотрения СИПР

- 4.1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании методических объединений учителей на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям
- 4.2. Руководитель ОО вправе провести экспертизу СИПР непосредственно в ОО или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, примерной АООП, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию); федеральному перечню учебников; данному положению.
- 4.3. При соответствии СИПР установленным требованиям на ее титульном листе указываются реквизиты протокола заседания методического объединения учителей, на котором данная программа рассматривалась, после чего она (в двух экземплярах) согласовывается с заместителем директора, утверждается директором.
- 4.4. СИПР хранится у педагога и заместителя директора по учебной работе в течение 1 года.
- 4.5. Утвержденные СИПР являются составной частью адаптированной общеобразовательной программы ОО, входят в обязательную нормативную локальную документацию ОО.