

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза М.Р.Попова ж.-д.ст.Шентала муниципального района Шенталинский
Самарской области

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Тема проекта:
*Практика реализации предпрофессионального
профильного обучения в школе*

1. Актуальность проекта/программы

Актуальность проблемы реализации профильного обучения обусловлена политическими и экономическими изменениями в стране и мире, которые затрагивают условия общественной жизни каждого человека, изменяют социокультурную ситуацию, влияющую на становление и развитие личности.

Поэтому **основной целью** является формирование готовности школьников к осознанному выбору профессии *через создание* условий для личностного роста, индивидуального развития творческого потенциала обучающихся через занятия, организованные в рамках предпрофессионального профильного обучения, для профориентации обучающихся с целью их последующего поступления в профильные вузы страны и по завершении обучения – трудоустройства в организации по профилю и создание непрерывной системы подготовки кадров для различных отраслей области и, в целом, страны

Реализация данной цели является необходимым условием для расширения круга личностно-значимых для учащихся **проблем**.

Проблемам профильного обучения придаётся огромное значение в системе образования большинства развитых стран мира. Профильное обучение позволяет эффективно дифференцировать и индивидуализировать обучение, более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. По результатам анкетирования и изучения общественного мнения (в 2020 году - мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых услуг) 80% старшеклассников считали, что непрофильное обучение в школе не позволяет им развивать и реализовывать свои способности. 95% обучающихся утверждают, что без реализации профильного обучения нет возможности осуществлять реальные ориентиры для жизненного

определения, что в школе они не получают возможность для профессиональной ориентации. Наибольшую неудовлетворенность у опрашиваемых вызывает отсутствие права выбора учебных предметов.

Для того, чтобы устранить все вышеперечисленные недостатки, школа перешла на "профильное обучение". Суть концепции "профильного обучения" заключается в предоставлении старшеклассникам права самостоятельно выбирать вариант обучения в старших классах по какому-либо определенному профилю. Главная цель - самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование - это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда. **В нашей школе с 2021 года реализуется предпрофессиональное профильное обучение в рамках организации профильных классов (групп) (инженерные, медицинские), с 2024-2025 учебного года планируется организация педагогических классов.**

2. Основная идея проекта/программы, в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

Организация практико-ориентированной системы предпрофессиональной подготовки учащихся, позволяющая им раскрыть свои индивидуальные способности, выбрать приоритетное направления деятельности через реализацию предпрофессиональных классов (групп): **инженерные** классы, **медицинские** классы, **педагогические** классы.

Возможность реализации инновационного проекта ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»ж.-д.ст. Шентала на тему *«Практика реализации предпрофессионального профильного обучения в школе»* обусловлена соответствием его содержательной и процессуальной характеристик действующему законодательству РФ.

Наименование акта нормативно-правового обеспечения	Положения нормативно-правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта
Федеральный уровень	
Федерального закона от 29.12.2012 г. №	Ч. 25 ст. 2 -направленность (профиль) об-

<p>273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»</p>	<p>разования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы</p> <p>ч.4 ст.66 - организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может предусматривать углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. (часть 4 в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 3</p> <p>Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам</p> <p>Организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации.</p>
<p>Приказ Министерства образования и науки</p>	<p>ФГОС СОО. 18.2.1</p>

<p>Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>(в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712)</p>	<p>развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;... • возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; • подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности
<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования» № 371 от 18.мая 2023 года</p>	<p>При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественнопроизводственную практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общественно-производственная практика - это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. • Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обуча-

	<p>ющихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей) • Образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712)</p>
Региональный уровень	
<p>Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 28.07.2023 № 800-р «Об утверждении перечня образовательных организаций Самарской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, принимающих участие в реализации Единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума) в 2023/2024 учебном году»</p>	<p>ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала в Перечне.</p>
<p>Письмо> Минпросвещения России от 03.04.2023 N ДГ-617/05 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего об-</p>	<p>Предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями высшего образования, компаниями работодателями. Образовательная организация самостоятельно выбирает под запрос экономики</p>

разования, утв. Фондом Гуманитарных Проектов)	профильность обучения в классе. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие классы.
---	--

3. Сфера проектирования - образовательная

4. Аудитория проекта/программы

Обучающиеся 8-9, 10-11 классов, учителя, управленческие команды образовательных организаций, педагоги-психологи, родители, педагоги школ, СПО, ВУЗов

5. Цели, задачи и предмет проекта/программы

Цель проекта: сформировать готовность школьников к осознанному выбору профессии через **создание**

-качественной модели профильного обучения, направленной на углубленную подготовку обучающихся к освоению профессии по выбранной специальности,

- условий для личностного роста, индивидуального развития творческого потенциала обучающихся через занятия, организованные индивидуальные учебные планы (ИУП) в рамках предпрофессионального профильного обучения (в инженерных и медицинских, педагогических классах)

- условий для профориентации обучающихся с целью их последующего поступления в профильные вузы страны и по завершении обучения – трудоустройства в организации по профилю,

- создание непрерывной системы подготовки кадров для отраслей в стране

Задачи

- реализация практико-ориентированного обучения с погружением обучающихся профильных классов в профессиональную среду;

- применение и развитие современных педагогических технологий, цифровых сервисов и инструментов обучения, методов организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием высокотехнологичного оборудования;

- привлечение обучающихся общеобразовательных организаций к выполнению совместных научно-исследовательских проектов в профессиональной области с базовыми региональными вузами и индустриальными партнерами;

- поиск и отбор талантливых и мотивированных обучающихся, оказание им поддержки в профессиональном развитии.

Организационные

- выстроить систему управления предпрофессиональной подготовкой в школе;
- разработать структуру взаимодействия с социальными партнёрами для предпрофессиональной профориентационной работы, проведения профессиональных проб учащихся;
- обеспечить интеграцию базовых, внеурочных, элективных, профильных курсов
- разработать программы теоретических и практических курсов, психолого-педагогического сопровождения,
- организовать диагностику уровня сформированности запланированных умений и навыков на каждом этапе предпрофессиональной работы;
- организовать проведение профессиональных тренингов, производственных экскурсий,

Оценочно-результативные

- обеспечить корректировку модели практико-ориентированной модели профориентации;
- обобщить и распространить опыт организации практико-ориентированной модели профориентации учащихся.

Предмет проекта

Предметом проекта является исследование и реализация образовательного процесса в рамках предпрофессионального профильного обучения по ИУП , как фундамента формирования высоконравственной, полноценной и образованной личности, готовой к профессиональной деятельности.

6. Формы реализации

- Анкетирование , тестирование участников проекта и анализ результатов
- Профильные классы (группы)
- Профессиональные пробы для учащихся
- Производственные экскурсии
- Профориентационные тренинги участников проекта
- элективные курсы
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Дополнительное образование

- Взаимодействие с родителями
- Фестиваль идей
- Семинар

7. Участники проекта/программы

Руководитель проекта/программы – Латыпов И.М., директор

Координатор проекта/программы- Ефремова Г.П., зам директора по УВР

Исполнители проекта/программы - педагогический коллектив ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала

Соисполнители проекта/программы

– педагоги Шенталинского филиала ГБПОУ ТМедК,

-педагоги Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева, Самарского авиационного техникума,

- специалисты государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования,

-педагоги ФГБ ОУ высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ ФГБОУВО СамГМУ Минздрава России

Консультанты проекта/программы методисты Северного управления министерства образования Самарской области, специалисты *ИРО*

8. Содержание проекта/программы, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
Подготови-	Определение участников	Создание временной	Специально организован-	Творческие	Творческая групп-	апрель-

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
ключевой этап	творческой группы. Анализ практики и основных проблем профориентации учащихся в системе учебно-воспитательной работы школы	творческой группы учителей.	ное время и место в образовательной практике - организация профильных классов (групп) и подготовленные специалисты для осуществления предпрофессиональной подготовки – организация профильных классов (групп).	группы социальных партнёров и школы	па	май 2024 года
	Планирование работы инновационной площадки.	Разработка и утверждение плана работы инновационной площадки.	Школа -Наличие соглашения с учебными заведениями на предмет сотрудничества и профориен-	Творческая группа	План работы инновационной площадки	

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
			<p>тационного сопровождения</p> <p>- Наличие соглашения с социальным/индустриальным партнером на предмет сотрудничества и профориентационного сопровождения инженерного и медицинского классов –</p> <p>Соглашение о сотрудничестве в области профориентационной работы от 01.09.2023 года (ФГБОУ ВО Сам ГМУ)</p> <p>Соглашение</p>			

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
			от 01.09.2022 г. – ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева Договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы от 01.10.2023 г. - ИРО			
	Инициировать проведение на базе школы семинара работников ИРО по теме «практика профориента-	Защита коллективного проекта	Школа	Творческая группа	Защита коллективного проекта	

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	ции школьников»»					
Проектировочный этап	Разработка содержания методологического и информационно-методического сопровождения проекта; КТП, программ курсов, профессиональных проб, производственных экскурсий	Презентация в рамках МО пакета ответовствующих приложений к плану работы инновационной площадки: - программа методического сопровождения работы; КТП, программы, курсов	Школа Педагоги зарегистрированы на Платформе "Билет в будущее" Пройдены курсы по теме: Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации «Билет в будущее»	Учителя-предметники профильных классов Творческая группа	НБ для сопровождения инновационного проекта	август - сентябрь 2024
	Корректировка ООП; внесение изменения в программу	Презентация изменения в подпро-	Школа ООП Программа развития с из-	Творческая группа учите-	-Ученый план профориентационных	

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	развития ключевых УУД, достижения метапредметных результатов	граммы ООП на педагогическом совете	менениями	ля предметники	классов: наличие не менее двух предметов углубленного уровня, соответствующих естественно-научному или технологическому профилю, наличие элективных курсов, профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цик-	

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
					ла - использование разработки в рамках КИК - "Конструктор будущего"	
	Разработка плана совместной деятельности с социальными партнёрами	Презентация плана совместной деятельности коллектив	Школа Площадки социальных партнёров	Творческие группы школы и партнёров	Презентация плана совместной работы	
	Определение методов и критериев мониторинга качества Проекта. Стартовая диагностика качества Проекта (условий, процесса, результата, проверка	Подготовка пакета диагностик этапов реализации проекта	Школа	Творческая группа	Пакет диагностик	

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	готовности коллектива к реализации проекта)					
Формирующий этап (реализация проекта)	Проектирование уроков (проекты, сценарии), внеклассных мероприятий, экскурсий, КТД для профорientационных классов (инженерный, медицинский) разработка алгоритма написания отзыва о прохождении практики для кураторов профессиональных проб	Технологические карты (или сценарные планы) мероприятий, экскурсий, проектов, тренингов, занятий, профорientационных проб. алгоритм написания отзыва о прохождении практики для кураторов профессиональных проб	Школа базовые школы партнёры	Учителя – предметники Преподаватели базовых школ	Технологические карты (или сценарные планы) мероприятий, экскурсий, проектов, тренингов, занятий, профорientационных проб. алгоритм написания отзыва о прохождении практики для кураторов профессиональных проб	Октябрь 2024-сентябрь 2025 года

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
		ональных проб				
	Презентация результатов проекта через выступление на конференциях, форумах, участие в вебинарах	Статьи; методические материалы представленные интернет сообществу, тезисы выступлений на форумах и конференциях	Школа Площадки проведения конференций, вебинаров	Творческая группа	Презентации, выступления, публикации	
	Анализ и корректировка проекта	Подборка материалов для анализа	Школа	Творческая группа	Аналитический материал	
	Мониторинг качества проекта	Проведение анкетирования	Школа	Творческая группа	Аналитический материал	
Обобщающий этап	Создание и поддержка Интернет-ресурса проектной	Размещение материалов реализации	Школа	Творческая группа	Информация на сайте школы	сентябрь-2025-сентябрь-2025

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	площадки.	ции проекта на сайте школы				тябрь 2026
	Обобщение и систематизация опыта деятельности школы. Оформление и публикация результатов проведенных исследований и реализованных инноваций. Определение проблем, трудностей, . Определение перспектив дальнейшей разработки Проекта.	Статьи; методические материалы представленные интернет-сообществу, тезисы выступлений на форумах и конференциях	Школа Площадки конференций вебинаров	Творческая группа	Презентации Публикации	2027

Приложение

Содержание курса «Авиамоделирование»

Наименование разделов и тем	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности
РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие. Техника безопасности (1 ч)		
Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.		<p>Знакомятся с основными этапами развития авиамоделизма в нашей стране. Вкладом авиамоделистов в жизнь России.</p> <p>Изучают Правила безопасности труда в авиамодельном кружке при работе со столярным инструментом. Правила обращения с электроприборами.</p>
РАЗДЕЛ 2. Модель радиоэлектролета (32 часа).		
<p>Радиоволна, принцип работы авиамодельной радиоаппаратуры.</p> <p>Бортовое оборудование электролета, органы управления.</p> <p>Заготовка и обработка материалов для постройки радиоэлектролета.</p> <p>Изготовление деталей крыла, склейка.</p> <p>Изготовление деталей фюзеляжа, склейка.</p> <p>Изготовление деталей хвостового оперения, склейка.</p>	Индивидуальная работа. Коллективная работа. Работа в группах.	Изучают технологию обработки пенопласта. Понятие профиля крыла и принцип его работы по созданию подъёмной силы. Занимаются изготовлением модели радиоэлектролета. Изучают способы регулировки модели.

<p>Изготовление деталей элеронов, руля высоты, руля поворота.</p> <p>Обработка крыла.</p> <p>Обработка фюзеляжа.</p> <p>Обработка хвостового оперения.</p> <p>Изготовление и установка мото-рамы.</p> <p>Изготовление и установка уси-лений под шасси.</p> <p>Установка элеронов, руля высо-ты, руля поворотов.</p> <p>Изготовление и установка ка-банчиков элеронов, руля высоты, руля поворотов.</p> <p>Изготовление кронштейнов под рулевые машинки.</p> <p>Установка рулевых машинок и тяг.</p> <p>Сборка модели.</p> <p>Изготовление стоек шасси, ко-лес. Установка шасси на мо-дель.</p> <p>Окончательная отделка модели.</p> <p>Установка двигателя.</p> <p>Установка и опробование борто-вого оборудования.</p> <p>Центровка модели.</p> <p>Авиамодельный симулятор.</p> <p>Обучение пилотированию ра-диоэлектrolета на симуляторе.</p> <p>Полеты на электrolете.</p>		
РАЗДЕЛ 3. Заключительное занятие (1 час).		
Итоговое занятие.	Коллективная работа.	Подводят итоги работы за год. Оценивают свою дея-

		тельность за год. Планируют работу на следующий учебный год.
--	--	--

9. Способы экспертизы (средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов)

Для учащихся

№	Показатели	Критерии	Средства диагностики
1	Своевременность выбора приоритетного направления деятельности, профиля	Выбор профиля, профессии в 8-9 классах	Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению. П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев
2	Успешность выбора профиля обучения в старших классах	Мониторинг побед в конкурсах , научно- практических конференциях, проектах по выбранному профилю	Портфолио ученика
3	Реалистичность выбора направлений деятельности	Выбор профессии	1. Методика ДДО. Е.А. Климов 2. Психологическое тестирование по определению типов личности, интеллектуальных возможностей (-ШТУР 3. Проа выбора профиля образования. П.С. Лернер

Для ОО

№	Показатели	Критерии	Средства диагностики
1	Имидж школы	Позитивные публикации в СМИ, Удовлетворительность качество предоставляемых услуг Рейтинг школы	Показатели удовлетворенности Рейтинг Позитивные публикации
2	Повышение конкурентноспособности школы	Увеличение количества обучающихся Победы учащихся и педагогов	Отчёт ОО-1 Дипломы Сертификаты
3	Профильное обучение в школе Предпрофессиональные классы	Повышенные баллы ЕГЭ % Поступления в ВУЗы по выбранному профилю	Мониторинг Баллов – сравнение баллов ЕГЭ выпускников со средними по региону

10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области (

Проект будет содержать практические Рекомендации к возможной реализации предпрофессионального профильного обучения в школе. (Реализация инженерных и медицинских классов). **Перечень планируемых документов к реализации Проекта, методических разработок уроков для изучения учебных дисциплин на углубленном уровне.**

- Положение о профессиональной пробе (разработка концепции проведения профессиональной пробы в школе)
- Подобрать пакет диагностических материалов, позволяющих оценить эффективность профориентационной деятельности ОУ
- Методические Рекомендации организации профориентационных профильных классов с включением разработок и технологических карт уроков Инженерных, Медицинских и Педагогических классов, практических занятий с использованием высокотехнологичного оборудования кабинетов «Точки роста», Технологии и миникванториума.

Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основных этапов

Продолжительность проекта- 3 года.

Основные этапы:

Проектировочный - апрель – сентябрь 2024 г

Формирующий этап (реализация проекта) – сентябрь 2024г. сентябрь 2026 г.

Обобщающий- сентябрь 2026 г. –апрель 2027 г.

11. Оценка продуктов и результатов проекта/программы

12. Оценка эффективности результатов и продуктов будет осуществляться по:

- результатам анкетирования учащихся «Профессиональное самоопределение» Автор Резапкина Г.В.

- анализу результатов теста «Определение типа мышления» (Г.В. Резапкина) (доступно онлайн тестирование <http://portal.prof-karyera.ru/#/tests>

- профориентационный портал. Определи своё будущее) и выбору профессии, профиля обучения (по анкетированию);

результатам тестирования по методике «Проба выбора профиля образования»(П.С. Лернер)

Анкета «Ориентация». Данная методика позволяет выявить наличие или отсутствие интереса к различным направлениям деятельности (доступно онлайн тестирование <http://portal.prof-karyera.ru/#/tests>).

-общественно-профессиональной экспертизе проекта на сайте <https://effektiko.ru/laboratoriya/> (через участие в конкурсе «Школа- лаборатория инноваций)

13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы

<i>Ресурсы</i>	<i>Наличие</i>	<i>Планируемые</i>
Материальные и финансовые	1.Наличие 2-х учебных классов, оборудованных компьютерами на 20-25 учащихся. Имеется компьютер в каждом классе. Имеется открытый доступ в интернет в каждом классе. 2. 2 кабинета «Точки роста»	Заключение договоров с Центром занятости; предприятиями района, округа (на предмет проведения профессиональных проб)

	<p>3.Мини- технопарк «Квантум» СП ЦДО ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала</p> <p>-Кабинет «IT квантум» - (компьютеры, 3D-принтер с цифровым программным управлением);</p> <p>- Кабинет «Робототехника» - (компьютеры, конструкторы);</p> <p>- Хай-тек цех (ЧПУ станки с цифровым программным управлением)</p> <p>- Кабинет «VR- виртуальной реальности» - (шлем, камера 360 градусов)</p> <p>Заключены договора о сотрудничестве _ будет пролонгировано</p>	
<i>Квалификация педагогов</i>	<p>Всего 39 педагогических и управ- ляющих кадров, 36 педагогов.</p> <p>22 педагога имеют высшую категорию; 7 педагогов – первую;</p> <p>100% педагогических управ- ленческих кадров прошли курсы повышения квалификации</p> <p>10 педагогов победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности</p>	<p>Планируется обучение всего педагогического коллектива в соответ- ствии с целями и задача- ми инновационного про- екта</p>
Учебно- методические разработки	<p>Имеются программы курсов «Авиамоделирование», «Беспилотные авиационные си- стемы», Медицина-наука:будущего, про-</p>	<p>Предстоит разработать Нормативно-правовое со- провождение проекта</p> <p>Положение о професси-</p>

	<p>шлого настоящего», «3D- моделирование» «Индивидуальный проект»</p> <p>Разработаны творческие уроки с использованием высокотехнологичного оборудования кабинетов гуманитарного и цифрового профилей «Точки роста»</p> <p>Разработаны «производственные» экскурсии по физике.</p> <p>Разработаны Методические Рекомендации по реализации «Инженерного класса», «Медицинского класса», критерии определения эффективности реализации образовательных программ в предпрофессиональных классах</p> <p>Подобран пакет диагностических материалов по профориентации.</p> <p>Программы профориентационных курсов с КТП</p> <p>Разработано Положение о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся http://shentschool1.minobr63.ru/wp-content/uploads/Положение-о-профессиональном-самоопределении-учащихся_подписано.pdf</p>	<p>ональной пробе (разработка концепции проведения профессиональной пробы в школе)</p> <p>Подобрать пакет диагностических материалов, позволяющих оценить эффективность профориентационной деятельности ОУ</p> <p>Создание интернет - ресурса по организации практико-ориентированной системы профориентации.</p>
--	--	---

14. Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его/ее реализации

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечивается соответствием потребностям и интересам обучающихся, созданным единым пространством развития и воспитания школьников, для определения направления деятельности, профиля будущей профессии, самоутверждения и успешной социализации в обществе.

Разработанные программы, методические рекомендации, накопленный опыт позволят педагогам использовать их в своей дальнейшей работе и продолжать получать высокие результаты.

Разработка и апробирование инновационного проекта будет реализовываться по плану, что позволит вовлечь в него школьников и родителей (законных представителей) в единый образовательный процесс. Проект позволит привлечь к участию в его реализации широкий круг педагогов, детей и их родителей, социальных партнеров

Директор школы

И.М. Латыпов