

**Отчет о деятельности
региональной инновационной площадки (РИП)**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза М.Р.Попова ж.-д.ст.Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала
(полное и сокращенное наименование образовательной организации по Уставу)

за период с 01 сентября 2024 г. по 31 мая 2025 г.

I. Фактическая часть отчета

1. Общие данные

Тема РИП	Практика реализации предпрофессионального профильного обучения в школе
Направление деятельности РИП ¹	Разработка, апробация и (или) внедрение: новых педагогических технологий, учебно-методических комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Сроки реализации РИП	2024-2027г.г.
Руководитель РИП ²	Латыпов Ильдар Минсагитович
Количество задействованных в реализации РИП сотрудников	15
Количество привлеченных научных консультантов	0
Количество обучающихся в образовательной организации	539
Доля обучающихся, задействованных в реализации РИП, от общего числа обучающихся в образовательной организации	48%
Электронная ссылка на информацию по реализации РИП на официальном сайте образовательной организации	https://shentschool1.minobr63.ru/rip/

¹ В соответствии с п.п. 1.3.1-1.3.2 Приказа МОиН СО от 01.10.2015г. №383-од «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования».

² ФИО и должность указать полностью

2. График реализации проекта

Проведенные мероприятия, реализованные проекты	Дата	Цель мероприятия	Целевая аудитория	Результаты
Разработка нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала в рамках инновационной деятельности	Сентябрь 2024	Создание нормативно – правовой базы.	Директор ГБОУ СОШ № «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала Латыпов И.М Зам директора по УВР Ефремова Г.П.	Приказ об организации инновационной деятельности Приказ о рабочей группе
Заседания рабочей группы в формате круглых столов	Октябрь 2024	Методическое сопровождение инновационного процесса	Зам директора по УВР Ефремова Г.П. Учитель информатики Павлова Е.В. Члены рабочей группы	Протоколы заседаний рабочей группы
Подбор диагностического инструментария, позволяющего выявить уровень сформированности знаний по предпрофессиональному самоопределению	В течение реализации проекта	Создание системы диагностики формирования предпосылок предпрофессиональной грамотности у обучающихся 7-8,9-11 классов в процессе реализации проекта	Зам директора по УВР Ефремова Г.П. Педагог-психолог Дёкина Е.А.	<p align="center">Диагностика уровня сформированности познавательных действий, интереса, уровень развития любознательности, инициативности</p> <p>(Л.И.Прохоровой и Л.Н.Менщиковой «Оценка уровня владения детьми экспериментальной деятельностью»)Диагностика профессиональных интересов и склонностей</p> <p>1. Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся (П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев). 2. ДДО (Е. А. Климов). 3. Карта интересов (модификация Г. В.</p>

				<p>Резапкиной).</p> <p>4. Матрица выбора профессии (Г. В. Резапкина)</p> <p>5. Профессиональные пробы (П. С. Лернер).</p> <p>6. ШТУР</p> <p>Диагностика уровня готовности учащегося к самостоятельному и осознанному выбору профиля обучения</p> <p>1. Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся (П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев)</p> <p>2. Тесты достижений</p>
<p>Подбор диагностических материалов для формирования профильных классов</p>	<p>В течение реализации проекта</p>		<p>Зам директора по УВР Ефремова Г.П. Педагог-психолог Дёкина Е.А.</p>	<p>1. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)</p> <p>2. «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной)</p>
<p>Анализ, выявление и организация КПК, способствующих совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников, ознакомление их с новыми современными подходами к изучению вопросов,</p>	<p>В течение реализации проекта</p>	<p>Учебно методическое сопровождение педагогов по основам формирования предпосылок естественно-научной, инженерно-технической грамотности,</p>	<p>Зам директора по УВР Ефремова Г.П.</p>	<p>Информационная справка о количестве специалистов, прошедших КПК.</p>

относящихся к области естественнонаучных, инженерно-технических наук.				
Взаимодействие с региональным куратором региональной инновационной площадки на период реализации инновационного проекта	В течение реализации проекта	Научно- методическое сопровождение	Зам директора по УВР Ефремова Г.П.	Региональным куратором региональной инновационной площадки Соколовой Еленой Александровной, доцентом Центра подготовки управленческих команд. «Институт развития образования (ГАУ ДПО СО ИРО)» осуществлялось научно-методическое сопровождение инновационного проекта; 1. Консультирование в части подготовки инновационного образовательного материала в ходе подготовки мероприятий (вебинары, дни открытых дверей, методические дни)
Организация обучающих семинаров, методических мероприятий.	В течение реализации проекта	Учебно методическое сопровождение педагогов по основам формирования предпосылок естественно-научной, инженерно-технической грамотности,	Зам директора по УВР Ефремова Г.П. Педагог-псих	Информационная справка о количестве методических мероприятий, организованных в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала
Разработка методических рекомендаций для организации деятельности объединения «Мир физики»;	В течение реализации проекта	Учебно методическое сопровождение педагогов по основам формирования предпосылок естественно-научной, инженерно-технической грамотности	Директор Латыпов И.М. Учитель физики Краснова В.А.	Методические рекомендаций для организации деятельности объединения «Мир физики»
Использование в работе программы «Основы	на 2024-2025 учебный год	Учебно методическое сопровождение	Павлова Е.В., учитель информатики	Программа Основы программирования на

программирования на Python»		обучающихся		Python http://shentschool1.minobr63.ru/wp-content/uploads/ОСНОВЫ-ПРОГРАММИРОВАНИЯ-НА-PYTHON-7-9-класс_подписано.pdf
Использование в работе программы «Управление беспилотными летательными аппаратами»	на 2024-2025 учебный год	Учебно - методическое сопровождение обучающихся Развитие методической компетенции педагогов в области работы и управления с беспилотными летательными аппаратами	Зам директора по УВР Г.П. Ефремова Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Программа внеурочной деятельности http://shentschool1.minobr63.ru/wp-content/uploads/управление-БПЛА7_подписано.pdf
Приобретение пособий, оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Проекта.	В течение реализации проекта	Пополнение материально-технической базы	Директор ОО	Информационная справка о материально – технической обеспеченности реализации Проекта
Организация информационно-просветительской компании: общее родительское собрание, подготовка информационных листов и памяток, иллюстрирующих потенциал формирования предпосылок естественнонаучной и математической грамотности.	Сентябрь 2024-май 2025 г.	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Протоколы родительских собраний, информационные листы и памятки
Организация мониторинга реализации	В течение реализации проекта	Обеспечение контроля качества реализации проекта	Зам директора по УВР Г.П. Ефремова	Аналитическая справка
Организация участия педагогов в вебинарах по направлению	В течение реализации	Развитие методической компетенции педагогов в	Зам директора по УВР Г.П. Ефремова	Организация участия педагогов в вебинарах по направлению

деятельности РИП	проекта	области реализации проекта «Практика реализации предпрофессионального профильного обучения в школе»		деятельности РИП
<p>Обобщение и диссеминация актуального опыта по теме РИП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в профессиональных конкурсах; - участие в фестивалях, конференциях, семинарах; - публикации (из опыта управленческой и педагогической работы) 	В течение реализации проекта	Развитие методической компетенции педагогов в области реализации проекта «Практика реализации предпрофессионального профильного обучения в школе»	Зам директора по УВР Г.П. Ефремова	<p>Диссеминация работы региональной инновационной площадки осуществлялась на муниципальном, окружном и региональном уровнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Региональный фестиваль «Лучшие практики организации предпрофессионального профильного обучения в школе»- докладчик – сертификат 2. Областной фестиваль педагогических команд образовательных организаций, признанных региональными инновационными площадками в сфере образования Самарской области- выступающий- сертификат 3. Мотивирующий вебинар в рамках реализации деятельности региональных инновационных площадок в сфере образования СО по направлениям:

				<p>«Формирование инженерного мышления обучающихся всех возрастных групп», «Механизм внедрения технологий авиамоделирования и дроностроения в образовательной организации» - слушатель 4. Региональный этап Интеллектуальной олимпиады Приволжского Федерального округа среди школьников СО в 2024-2025 учебном году по программе «Решение изобретательских задач»- 2 место 5. Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист» - призёр 6. Отраслевая олимпиада школьников по профилю «Математика» - призёр 7. Самарский региональный чемпионат «Воздушная инженерная школа» - 2 место 8. Областной технический «Lego-марафон» - 3 место 9. Региональный чемпионат «Профессионалы» в номинации «Электроника» - 1 место 10 Открытая окружная</p>
--	--	--	--	--

				<p>научно-техническая олимпиада в номинации «Робототехника и IT-технологии» - два 2 места и три 3 места.</p> <p>11. Межрегиональная инженерно-техническая конференция «Наука. Смелость. Изобретения» - 2 место</p> <p>12. Очный этап IV Всероссийской НПК «Будущее медицины для школьников и обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» - сертификат участника.</p>
<p>Коммуникационная сессия «Сопровождение профессионального самоопределения: курс на развитие» Презентация «Практика реализации предпрофессионального профильного обучения в школе»</p>	28.12.2024	<p>Представление опыта инновационной деятельности педагогическому коллективу</p>	<p>Педагогический коллектив школы</p>	<p>Презентация на педагогическом совете педагогическому коллективу о реализации проекта</p>
<p>Вебинар- презентация</p>	30.01.2025	<p>Ознакомление с инновационными апробированными технологиями, направленными на</p>	<p>Руководители образовательных организаций Заместители руководителей</p>	<p>Выступающие – 6 Слушателей -215 Все получили сертификаты</p>

		формирование готовности школьников к осознанному выбору профессии с целью их последующего поступления в профильные вузы страны	Учителя Педагоги дополнительного образования	
День открытых дверей	5.03.2025	Распространение опыта работы по реализации предпрофессионального профильного обучения в школе. Ознакомление с инновационными апробированными технологиями , направленными на формирование готовности школьников к осознанному выбору профессии.	Руководители образовательных организаций Заместители руководителей Учителя Педагоги дополнительного образования Обучающиеся 9-11 классов	Мастер классы в соответствии с расписанием по направлениям: авиамоделирование технология, БПЛА
Методический день	08.04.2024	Ознакомление обучающихся направлениями профильного обучения в школе , помощь в определении своих профессиональных интересов и выборе будущей карьеры	Учителя Педагоги дополнительного образования Обучающиеся 9-11 классов	Мастер классы в соответствии с расписанием по направлениям; физика, математика, биология, химия, технология

II. Аналитическая часть отчета

1. Цель деятельности в отчетном периоде.

Основная цель проекта: Выявление, распространение инновационных педагогических практик в образовательной деятельности при реализации предпрофессионального профильного обучения в школе, ознакомление педагогическое сообщество условиями, способствующими

формированию интереса и положительного отношения к рабочим профессиям обучающихся на основе усиления практико-ориентированной составляющей учебно-воспитательного процесса. Отчетный период по срокам реализации совпал с запланированным окончанием подготовительного и проектировочного и началом и началом формирующего этапа. Некоторая корректировка будет внесена на 2025-2026 учебный год при формировании Плана мероприятий в рамках реализации РИП.

2. Описание содержания деятельности РИП в отчетном периоде.

На подготовительном этапе был произведен анализ ресурсных возможностей реализации инновационного проекта, который показал, на какие сильные стороны мы можем опираться при реализации инновационной деятельности (образование педагогов, потребность в саморазвитии, высокий процент педагогов, которые способны воспринимать и выдерживать инновационные идеи, умение разработать продукт педагогической деятельности и представить педагогическому сообществу, в том числе на конкурсах профессионального мастерства, желание обучающихся и заинтересованность родителей(законных представителей)). Также проанализирована актуальность базы для реализации РИП на проектировочном этапе: наличие соглашения с учебными заведениями на предмет сотрудничества и профориентационного сопровождения

- Наличие соглашения с социальным/индустриальным партнером на предмет сотрудничества и профориентационного сопровождения инженерного и медицинского классов. Данные соглашения имеются:

Соглашение о сотрудничестве в области профориентационной работы от 01.09.2023 года (ФГБОУ ВО Сам ГМУ)

Соглашение от 01.09.2022 г. – ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева.

Договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы от 01.10.2023 г. –ИРО.

Изучены вопросы и проблемы, которые на данном этапе возникают в других образовательных учреждениях, по данной тематике.

Создана рабочая группа, деятельность которой регламентируется нормативно-правовыми актами ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала (Распоряжение «Об организации деятельности региональной инновационной площадки», план мероприятий в рамках реализации РИП, утвержденный на отчетный период руководителем учреждения.

Учебно-методическое сопровождение педагогов, участвующих в реализации региональной инновационной площадки и развитие их профессиональной компетенции проходило в формате функционирования педагогической консультации «Путь к успеху» и на заседаниях рабочей группы. Так в 2024-2025 уч. году было организовано 5 заседаний РГ и 4 методических мероприятия, в ходе которых была изучена психолого-педагогическая литература по теме инновационной деятельности, обобщен опыт педагогов других регионов по данной тематике (Региональный вебинар от 30.01.2025, организованный на базе школы). Это позволило приступить к разработке методических продуктов. Разработка методических идей будет продолжена в 2025-2026 учебном году. Членами Рабочей группы ведется подбор диагностического инструментария, который позволит выявить **уровень сформированности познавательных действий, интереса, уровень развития любознательности, инициативности** (Л.И.Прохоровой и Л.Н.Менщиковой «Оценка уровня владения детьми экспериментальной деятельностью»)

Диагностика профессиональных интересов и склонностей

1. Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся (П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев).
2. ДДО (Е. А. Климов). 3. Карта интересов (модификация Г. В. Резапкиной).
4. Матрица выбора профессии (Г. В. Резапкина)
- 5.Профессиональные пробы (П. С. Лернер).

6. ШТУР

Диагностика уровня готовности учащегося к самостоятельному и осознанному выбору профиля обучения

1. Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся (П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев)

2. Тесты достижений

А также подобран диагностический материал для **формирования профильных классов**

1. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)

2. «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной)

При реализации инновационной площадки «Практика реализации предпрофессионального профильного обучения в школе» в отчетном году частично был задействован ресурс дополнительного образования. В 2025-2026 учебном году при планировании мероприятий в полном объёме будет задействованы все ресурсы дополнительного образования (СП ЦДОГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала).

Уверены, что именно интеграция основного и дополнительного образования позволит в полной мере использовать пик заинтересованности школьников в раннем определении своих профессиональных интересов, профиля обучения, тем самым, сформировать предпосылки предпрофессиональной грамотности. В рамках реализации основной общеобразовательной программы в школе реализуются объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования «Юный исследователь», «Основы программирования на Python», «Авиамоделирование», «Ракетостроение», «Управление беспилотными летательными аппаратами», «Мир физики». Данные программы реализуются уже с 2023 года. На следующем этапе программы будут корректироваться: дополняться: наличие оборудования, планируемые результаты в соответствии целями и задачами реализации региональной инновационной площадки и разработаны технологические карты в помощь при самостоятельной подготовке. Получив достаточный опыт деятельности, школьник, пользуясь технологической картой может сам скомпоновать набор и провести эксперимент (при методическом сопровождении на первоначальном этапе наставников, руководителей), например, сборка летательного аппарата, эксперименты по физике, химии, биологии. Участниками при реализации проекта были созданы технологические карты и разработки уроков физики и математики (реализация профильного обучения). Дети, проявившие особый интерес и способности к изучению физических, химических явлений, смогут посещать дополнительные занятия и объединения учителей Красновой В.А., учителя физики, Долговой Н.Н., учителя математики, Клименко Н.Г., учителя химии. В основу разработок (математика, физика, химия) заложен пошаговый алгоритм решения проблемной ситуации и получения новых знаний и умений при решении сложных профильных задач и логических упражнений. На каждом этапах фиксируются определенная деятельность педагога и деятельность детей. Следуя данному алгоритму, педагог организует процесс обучения таким образом, что школьник сам является первооткрывателем нового знания, что стимулирует его инициативу в познании и формировании творческого мышления. Освоение программы позволит не только сформировать общую научную картину мира у детей, развить способность к критическому анализу информации, самостоятельности суждений, пониманию роли науки в процессе технологических инноваций в обществе, но и даст возможность получать раннее представление о профессиях.

На данном этапе проводится работа по разработке индивидуального маршрута предпрофессиональной подготовки школьников при тесном сотрудничестве с родителями. Одним из условий формирования предпосылок предпрофессиональной грамотности у школьников является позитивное и равнодушное отношение родителей к реализации профильного обучения.

3. Основные результаты и эффекты за отчетный период.

В результате реализации подготовительно-проектировочного проекта: изучены теоретические основы формирования предпосылок — предпрофессиональной и профильной грамотности у детей школьников, создана система формирования предпрофессионального профильного обучения; реализуются объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования «Юный исследователь», «Мир физики», «Авиамоделирование», «Управление беспилотными летательными аппаратами», «Основы программирования на Python» и разработаны методические— рекомендации для организации игр и игровых ситуаций «Работа с тренажёрами и симуляторами по управлению БПЛА», мини исследований; разработаны методические рекомендации — для составления чертежей при работе в программе «Компас». Выполнение модели простой детали с последующим составлением чертежа», методическая разработка по проведению деловой игры «Мы будущее страны»; Чертёж макета ракеты (Ракетостроение.)

4. Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата.

Реализация проекта, результатом которого является педагогическая практика реализации предпрофессионального профильного обучения в школе, ознакомление педагогического сообщества условиями, способствующими формированию интереса и положительного отношения к рабочим профессиям обучающихся на основе усиления практико-ориентированной составляющей учебно-воспитательного процесса (Профильные классы, группы - инженерный и медицинские классы), позволит не только обновить содержание образования за счёт расширения методов предпрофессионального профильного обучения в школе (**создание** условий для личностного роста, индивидуального развития творческого потенциала обучающихся через занятия, организованные в рамках предпрофессионального профильного обучения, для профориентации обучающихся с целью их последующего поступления в профильные вузы страны и по завершении обучения – трудоустройства в организации по профилю и создание непрерывной системы подготовки кадров для различных отраслей области и, в целом, страны), но и будет способствовать получению информации, способствующей формированию интереса и популяризации среди обучающихся 7-11 классов системы профессионального образования и получения профессии, востребованных на современном рынке труда.

Спроектированный таким образом педагогический процесс позволит эффективно организовать предпрофессиональное профильное обучение в школе, повысит готовность школьников к самореализации себя в жизни, дать ребенку средства для обретения самого себя, создать условия для собственной деятельности, что ведет самоопределению каждого ученика по окончании обучения в школе.

5.Трудности и проблемы, выявленные за отчетный период. Способы коррекции планов.

На первом этапе реализации проекта значимых трудностей не испытывали, но есть проблемы по организации предпрофессиональных проб (инженерные классы), участие детей в очных мероприятиях, проводимых предприятиями и учреждениями региона (например, «Дни открытых дверей, экскурсии) из – за отдаленности нашего учреждения от города. Но мы стараемся «ставить» ученика как можно раньше на путь осознания своего предназначения и призвания через организацию через организацию виртуальных экскурсий (хотя, выездные экскурсии тоже (не столько , сколько хотелось бы - https://vk.com/wall-216894274_5211).

6. Оценка деятельности РИП и общие выводы

В 2024-2025 учебном году педагогическому коллективу ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала удалось эффективно завершить работу по реализации первого этапа проекта РИП, распространить результаты реализации инновационной деятельности в профессиональном сообществе через участие в конференциях, фестивалях, через запланированные мероприятия, которые были организованы образовательной организацией (вебинары, «День открытых дверей», «Методический день».)

7. Распространение промежуточных результатов проекта (программы). Публичное представление проекта (программы).

Промежуточные результаты реализации инновационного проекта «Практика реализации предпрофессионального профильного обучения в школе» были представлены на следующих мероприятиях:

1. Региональный фестиваль «Лучшие практики организации предпрофессионального профильного обучения в школе», - докладчик;
2. Областной фестиваль педагогических команд образовательных организаций, признанных региональными инновационными площадками в сфере образования Самарской области- выступающий;
3. Мотивирующий вебинар в рамках реализации деятельности региональных инновационных площадок в сфере образования СО по направлениям: «Формирование инженерного мышления обучающихся всех возрастных групп», «Механизмы внедрения технологий авиамоделирования и дростроения в образовательной организации» - слушатель;
4. Вебинар –презентация «Практика реализации предпрофессионального профильного обучения в школе»;
- 5.» День открытых дверей»
6. Выездной «Методический день» в формате мастер-классов на базе ОО Шенталинского района (основание: запланированное сотрудничество с образовательными организациями района и округа)
7. Презентация проекта «Практика реализации предпрофессионального профильного обучения в школе» педагогическому коллективу школы, участникам образовательного процесса и педагогическому сообществу района и округа. Коммуникационная сессия «Сопровождение профессионального самоопределения: курс на развитие»

8. Наличие общественной экспертизы (при наличии) и обратной связи по РИП.

На данном этапе реализации РИП проведение общественной экспертизы не планировалось.

9. Эффект проекта в долгосрочной перспективе (для завершающих свою деятельность РИП).

10. Перечень разработанных материалов (методические материалы, презентации, сценарии.) по инновационному проекту за отчётный

1. Технологическая карта мастер- класса по математике «Алгоритм решения задач» в рамках подготовки к ГИА по математике

2. Технологическая карта мастер –класса по биологии «Решение биологических задач в рамках подготовки к ЕГЭ 2 часть.»
3. Технологическая карта урока физики 9 классах по теме «Алгоритм решения задач на второй закон Ньютона»
4. Презентация. Коммуникационная сессия «Сопровождение профессионального самоопределения: курс на развитие»
5. Презентация опыта участия команды школы «Ракета от пуска до полёта»
6. Презентация «Использование программного обеспечения «Компас 3D. Черчение»

7. Презентация «Разработка заданий, нацеленных на формирование начальных педагогических навыков в рамках предметной области « Английский язык»
8. Разработка деловой игры «Мы будущее страны», презентация к разработке.
9. Презентация БПЛА.

Руководитель
образовательной организации _____
Подпись

И. М.Латыпов
Ф.И.О.

МП