

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза М.Р.Попова ж.-д. ст. Шентала
муниципального района Шенталинский Самарской области

Рассмотрено
на МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
Руководитель МО
Р.А.Апалеева
от «20» августа 2021г.

Проверено
заместитель директора по ВР
_А.Г.Фаваризова
от «28» августа 2021г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
ж.-д. ст. Шентала
И.П.Альмендеева
«30»августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
социальное направление
«Мир профессий»

Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года

Составитель: учитель начальных классов
Апалеева Розалия Ахтамовна

Шентала 2021

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Программа «Мир профессий» составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности по курсу «В мире профессий» Гимадиевой Н.А. (Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Сборник программ / составители А.П. Мишина, Н.Г. Шевцова М.: Планета, 2016 г.)

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

1) Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

- Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
 - Расширение кругозора о мире профессий;
 - Заинтересованность в развитии своих способностей;
 - Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
 - Возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.
1. Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
 2. Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
 3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного ценностного окрашенного социального действия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Мир профессий»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий	Уровень сформированности	1.Знания о труде. 2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3.Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)

Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		1.Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»
Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой активности	1.Навыки трудовой деятельности. 2.Проявление трудолюбия, старательности. 3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

2) Содержание курса

1 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	2	участие в различных видах игровой, изобразительной,
2	Кем хотели быть мои родители, кем буду я?	3	
3	Кто ведет нас по дороге знаний?	4	

4	Золотые руки мастера	8	творческой деятельности • расширение кругозора о мире профессий • заинтересованность в развитии своих способностей • участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии • возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности • способность добывать новую информацию из различных источников
5	Что такое искусство?	2	
6	Знакомство с жизнью замечательных людей города	2	
7	Знакомство с достопримечательностями города	4	
8	Мы - часть природы	3	
9	Знакомство с растительным и животным миром	2	
10	Профессии наших родителей	2	
11	Все профессии нужны, все профессии важны	1	
Итого 33 ч.			

2 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	8	• участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности • расширение кругозора о мире профессий • заинтересованность в развитии своих способностей • участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии • возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности • способность добывать новую информацию из различных источников
2	Женские профессии	9	
3	Кем быть?	1	
4	Мужские профессии	8	
5	Профессии отважных	6	
6	Профессии наших родителей	1	
7	Все профессии нужны, все профессии важны	1	
Итого 34 часа			

3 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	1	• участие в различных видах игровой, изобразительной,
2	Мой труд дома	1	

3	Такие разные профессии	7	творческой деятельности • расширение кругозора о мире профессий • заинтересованность в развитии своих способностей • участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии • возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности • способность добывать новую информацию из различных источников
4	Профессии отважных	10	
5	Творческие профессии	7	
6	«Быть нужным людям»	4	
7	Праздник в городе мастеров	1	
8	Профессии наших родителей	2	
9	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	
Итого		34 часа	

4 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт Коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	2	• участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности • расширение кругозора о мире профессий • заинтересованность в развитии своих способностей • участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии • возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности • способность добывать новую информацию из различных источников
2	Профессии людей сферы обслуживания	3	
3	Рынок труда	3	
4	Наше питание	3	
5	Достопримечательности города	4	
6	«Красная книга»	4	
7	Что такое техника?	4	
8	Что такое культура?	2	
9	«Народное ремесло»	4	
10	Мы – часть природы	3	
11	«Все профессии нужны, все профессии важны»	2	
Итого 34 ч			

3) Тематическое планирование для учащихся 1 классов 33 часа

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование	Корректировка
Введение в мир профессий						
1		Профессии моего города	2	Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители нашего города? Понятия: «труд», «профессия».	Презентация	
Кем хотели быть мои родители, кем буду я?						
2		Кем хотела быть мама?	1	Развивающие занятия: «Как живёт моя семья».	Мини презентация	
3		Кем хотел быть папа?	1	Развивающие занятия: «Как живёт моя семья».	Мини презентация	
4		Кем хочу быть я?	1	Развивающие занятия: «Как живёт моя семья».	Мини презентация	
Кто ведёт нас по дороге знаний?						
5		Кто ведёт нас по дороге знаний?	1	Разминка. Знакомство с профессиями «знаний».	Презентация, интервью у учителей школы.	
6		Практика. Кто ведёт нас по дороге знаний?	1	«Люди, которые нас окружают». Готовим школьную стенгазету	Интервью у учителей школы.	
7		Кто такой библиотекарь?	1	Экскурсия в школьную библиотеку	Интервью библиотекаря школы	
8		Практика: кто такой библиотекарь?	1	Сюжетно – ролевая игра.	Инвентарь библиотекаря.	
Золотые руки мастера						
9		«Что умеют мои бабушки»	1	Профессия моей бабушки (старинные профессии)	Мини презентация	
10		Профессии в моей семье	1	Кем трудятся мои родители	Мини презентация	
11		Чему я хочу научиться	2	Чему я хочу научиться у своей семьи	Мини презентация	
12		Что меня ждёт?	2	Экскурсия на урок технологии в старшие классы	Мини презентация	
12		«Трудимся» в школе	2	Выставка рисунков «Своими руками»	Рисунок	
Что такое искусство?						
12		Профессия музыкант	1	Развивающие занятия. Где я могу научиться музыке? Какие музыкальные инструменты	Интервью у учителя музыки	

				мне нравятся.		
13		Профессия вокалист, певец эстрады, солист.	1	Развивающие занятия. Из чего получаются песни?	Интервью у учителя музыки	
Знакомство с жизнью замечательных людей города						
14		Актер кукольного театра	2	Наличие кукол – главное отличие от актеров других сфер.	Экскурсия в театр	
Знакомство с достопримечательностями города						
15		Я – артист!	4	Пробуем себя в роли артистов кукольного театра.	Кукольный театр	
Мы часть природы						
16		Сельскохозяйственные профессии.	3	Развивающие занятия: кем трудятся в деревне?	Презентация, плакаты с сельскохозяйственным инвентарем.	
Знакомство с растительным и животным миром						
17		Сотрудник зоопарка кто он?	2	Сбор и структурирование информации	Экскурсии на станцию юных натуралистов, в зоопарк.	
Профессии родителей						
18		Профессии родителей	2	Разминка. Мини-проект «Профессия моей мамы», «профессия моего папы».	Рисунки детей	
Все профессии нужны, все профессии важны						
19		Все профессии нужны, все профессии важны	1	Разминка. Обобщение знаний о профессиях.	Рисунки детей	

Тематическое планирование для учащихся 2 классов 34 часа

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование	Корректировка
Введение в мир профессий						
1		Путешествие в мир	1	Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители	Презентация,	

		сельского хозяйства		села? Понятия: «труд», «профессия».	карточки	
2		У бабушки в деревне	1	Разминка. Мини рассказ учащихся «у бабушки в деревне».	Презентация, карточки	
3		Ловись рыбка	1	Разминка. Конкурс загадок на данную тематику.	Презентация, карточки	
4		Труженики леса	1	Разминка. Рассказ учителя о тружениках леса.	Презентация, карточки	
5		Хлеб-всему голова	1	Разминка. Знакомство с профессией пекаря.	Презентация, карточки	
6		Профессия- овощевод	1	Разминка. Кто такой овощевод?	Презентация, карточки	
7		Знакомьтесь агроном	1	Разминка. Знакомство с профессией агроном.	Презентация, карточки	
8		Профессия цветовод	1	Разминка. Знакомство с профессией цветовод. Кроссворд на данную тему.	Презентация	
9		Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	презентация	
Женские профессии						
10		В магазине	1	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине».	«Весы и гири»	
11		В библиотеке	1	Экскурсия в школьную библиотеку	Беседа с библиотекарем школы	
12		Весёлая портняжка	1	Разминка. Заочное путешествие в ателье	Презентация принадлежностей портного	
13		Расти здоровым	1	Разминка. «Посещение врача-это не страшно!»	Презентация халата врача	
14		Практика «Я в учителя пойду»	1	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: Каким должен быть учитель?		

15		Кухонный переполох	1	Разминка. Знакомство с профессией повар. Интервьюирование школьного повара.		
16		Практика: рисунки «Прически такие разные»	1	Галерея рисунков на заданную тему	Листы, краски, иллюстрации с изображениями причёсок	
17		Профессии наших мам	1	Разминка. Мини-проект «Профессия моей мамы».		
Кем быть?						
18		Кем быть?	1	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	Листы, краски, карточки с изображениями людей разных профессий	
Мужские профессии						
19		Заводская проходная	1	Разминка. «Профессия моего папы».	Презентация	
20		Строим дом	1	Разминка. Кто такой строитель? Представление мини проектов на заданную тему.	Презентация	
21		У кого мастерок, у кого молоток	1	Разминка. Конкурс загадок на заданную тему.	Презентация	
22		Практика: веселый мастерок	1	Представление мини – рассказов на заданную тему.	Презентация	
23		Осторожно огонь!	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презентация	
24		Я б в спасатели пошел – пусть меня научат	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презентация	
25		Космическое путешествие	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презентация	
Профессии отважных						
26		Профессия шахтер	1	Разминка. Просмотр фильма.	Листы, краски,	

					иллюстрации с изображениями людей разных профессий	
27		Морское путешествие	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.		
28		Зачем человек трудится?	1	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «Труд», «Профессия». Галерея рисунков о профессиях		
29		На арене цирка	1	Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презентация	
30		Куда уходят поезда?	1	Разминка. Конкурс загадок на заданную тему.	Презентация	
31		Высоко в облаках	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.		
Профессии наших родителей						
32		Профессии наших родителей	1	Разминка. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».	Листы и карандаши	
Все профессии нужны, все профессии важны						
33-34		Все профессии нужны, все профессии важны	2	Разминка. Обобщение знаний о профессиях.	Презентация	

Тематическое планирование для учащихся 3 классов 34 часа

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование	Корректировка
1		Такие разные профессии	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».	Презентация	
2		Мой труд дома	1	Разминка. Мини доклад на заданную тему.	Презентация	
3		« Я б в рабочие пошел»	1	Разминка. Дискуссия на тему рабочих профессий.	Презентация	
4		Профессия строитель	1	Представление мини – рассказов на заданную	Презентация	

				тему.		
5		Практика: Как появляется дом	1	Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя. Конструирование.	Презентация	
6		Профессия - официант	1	Разминка. Знакомство с профессией официанта	Презентация	
7		Профессия – официант. Практика: сервировка стола	1	Разминка. Игра в командах «Дегустатор».	Карточки с изображениями сервировки стола	
8		Профессия - фитотерапевт	2	Разминка. Дискуссия о качествах необходимых для данной профессии.		
9		Профессия – фитотерапевт. Практика: такие разные растения	1	Разминка. Рассказ учителя.	Презентация лечебных растений	
10		«Профессии отважных»	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных профессиях».	Презентация	
11		Профессия пожарный	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	Презентация	
12		Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность	1	Разминка. Рассказ учителя о противопожарной безопасности.	Презентация огнетушителя	
13		Профессия - полицейский	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.		
14 - 15		Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии.	2	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	Листы, краски	
16-17		Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия –	2	Разминка. Мини рассказ учащихся о безопасности.	Презентация	

		спасатель.				
18		Профессия – спасатель.	1	Разминка. Рассказ учителя о профессии «отважных» Просмотр фильма.	Презентация	
19		Профессия – военный.	1	Разминка. Рассказ учителя о профессии «отважных».	Презентация	
20		Вся жизнь творчество (творческие профессии).	1	Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков представителей творческих профессий.		
21		Профессия - артист Практика: Инсценировка сказки, сценка	1	Разминка. Знакомство с данной профессией. Сюжетно – ролевая игра «Я артист».		
23		Профессия - дрессировщик	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.	Презентация.	
24 25		Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».	2	Разминка. Беседа. Конкурс рисунков.	Листы, краски	
26		Практика: «Моё домашнее животное»	1	Знакомство со своим домашним питомцем (заочно)	Мини презентация	
27		«Быть нужным людям»	1	Разминка. Знакомство с представителями данной профессии (врач, учитель, повар, полиция).	Презентация.	
28		Профессия - стоматолог	1	Разминка. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».		
29- 30		Профессия – врач!	2	Разминка. Пресс – конференция со школьной медсестрой.		
31		Праздник в городе мастеров	1	Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я.		
32		Профессии моих родителей	1	Разминка. «Лучший рисунок о профессии моих родителей».	Листы, краски	

33 -34		Итоговое занятие	2	Обобщение знаний о профессиях.	Презентация	
-----------	--	------------------	---	--------------------------------	-------------	--

Тематическое планирование для учащихся 4 классов 34 часа

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы/оборудование	Корректировка
Введение в мир профессий						
1		Введение в мир профессий	2	Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители города? Понятия: «труд», «профессия».	Презентация	
Профессии людей сферы обслуживания						
2		Кондуктор	1	Знакомство с профессией кондуктор?	Презентация, беседа с детьми	
3		Почтальон	1	Понятие кто такой почтальон?	Презентация, беседа с детьми	
4		Почтальон	1	Как работают на почте?	Экскурсия на главпочтамт	
Рынок труда						
5		Что такое рынок труда?	1	Развивающие занятия.	Викторина «Всегда найдется дело для умелых рук»	
6		Рынок труда	1	«Промышленные предприятия нашего города» просмотр фильма.	Экскурсия на завод машиностроения	
7		Рынок труда	1	«Промышленные предприятия нашего города» беседа.	Мини презентация	
Наше питание						
8		Повар	2	Развивающие занятия: профессия «повар».	Познавательная игра «Русская хозяйшюшка». Урок-аукцион «Скатерть самобранка».	
9		Кондитер	1	Кто и как? Работа на кондитерской фабрике.	Экскурсия на кондитерскую фабрику.	
Достопримечательности города						
10		Архитектор	4	Просмотр фильма. Пробуем себя в роли архитекторов.	Макет «Город будущего».	

«Красная книга»						
11		Агент по защите животных	4	Развивающие занятия :«Мой четвероногий друг», что значит заботиться о братьях наших меньших. Выставка рисунков.	Мини презентация «Животное - друг человека».	
Что такое техника?						
12		Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	3	Развивающие занятия	Сбор и структурирование материалов.	
		Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	1	«Техника вокруг нас»	Экскурсия на станцию юных техников	
Что такое культура?						
10		Профессии: археолог, художник, дизайнер.	2	Развивающие занятия	Сбор и структурирование материалов.	
Народное ремесло						
11		«Народные ремесла».	3	Просмотр уникальных и неповторимых предметов с использованием их ручных приспособлений, навыков, смекалки и внутреннего ощущения красоты.	Экскурсия в художественный музей	
		«Народные ремесла».	1		Подготовка индивидуальных исследовательских проектов	
Мы - часть природы						
12		Профессии: зоолог, биолог, ветеринар.	2	Развивающие занятия	Сбор и структурирование материалов.	
13		Зоологи – краеведы, фитодизайнеры.	1	Мы – часть природы!	Экскурсии на станцию юных натуралистов	
«Все профессии нужны, все профессии важны»						
14		«Все профессии нужны, все профессии важны»	2	Обобщения знаний о профессиях.	Экскурсия в Городской центр занятости населения	

6. Список литературы для учителя

1. Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. Образование как расширение возможностей развития личности (Текст)/ Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. // Вопросы психологии.-1992.-№1
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте (Текст) / Л.И. Божович. – М., 1967
3. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах (текст): учеб. Пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. – Кемерово, 1996.
4. Кугач А.Н., Турыгина С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу –программы (Текст): учеб. Пособие /А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. – Ярославль, 2004.
5. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей (текст) / Т.Н. Образцова. – М.; «Педагогика пресс», 1981.
6. Психология развивающейся личности (Текст) / А.В. Петровский. М., 1987.
7. Формирование социально-активной личности в младшем школьном возрасте (Текст) А. Дмитриева, А. Попова. – М: Прометей, 1993.
8. Яровая Л.Н. Яровая О.Е. Внеклассные мероприятия 2 класс (Текст): учеб. Пособие / Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко. –М: «Вако», 2004.
9. Загребина Г.В. Давай устроим праздник (Текст) / Г.В. Загребина. – Ярославль, 2003.
10. Игумнова Е. А. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? (текст)/Е.А. Игумнова. – Новосибирск, 1994.
11. www.nsportal.ru
12. www.yandex.ru/images

Список литературы для учащихся

1. Дмитриев Ю. А. Соседи по планете (Текст) /Ю.А. Дмитриев. – СП «Юнисам», 1985.
2. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах (текст) / Е.П. Левитан. – М.; «Педагогика – Пресс», 1981
3. Федин С.Б. Игры в пути (текст): учеб. Пособие / С.Б. Федин. – М.; 2000.
4. Разумихина Г. Будь пожалуйста, счастлив! (Текст) /Г. Разумихина. – М., 1990.
5. www.nsportal.ru
6. www.yandex.ru/images

Методические рекомендации

Приложение 1

Тест «Зачем нужен труд»

1. Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?

- а) не знаю, не задумывался – 2 балла
- б) можно, но это неинтересно – 3 балла
- в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл

2. Зачем люди трудятся?

- а) чтобы получать деньги – 2 балла
- б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла
- в) не знаю – 1 балл

3. Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:

- а) интересной и полезной людям – 3 балла
- б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла
- в) я об этом еще не думал – 1 балл

4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?

- а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла
- б) того, кто трудится с любовью – 3 балла
- в) не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов
Средний уровень – 8-11 баллов
Низкий уровень – 7 и менее

баллов

Тест «Какая это профессия?»

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- художник
- оформитель
- маляр – 1 балл

2. Чем занимается хлебороб?

- печет хлеб
- выращивает хлеб – 1 балл
- сеет зерно

3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- строитель
- чертежник
- архитектор - 1

4. Представитель какой профессии лечит животных?

- врач
- животновод
- ветеринар – 1 балл

5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 20 и более баллов

Средний уровень – 15-19 баллов

Низкий уровень – 14 и менее баллов

Методика незаконченных предложений

1. Каждый человек должен трудиться, потому что...
2. Труд должен приносить...
3. Я хотел (а) бы выбрать профессию ...
4. Моя будущая работа требует...

Высокий уровень. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Средний уровень. Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Низкий уровень. У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
8. Нужно ли любить свою профессию?
9. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?
10. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
11. Как ты учишься?
11. Твое любимое занятие в школе и дома.
12. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?
13. Что читаешь?
14. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
15. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

Таблица результативности констатирующего эксперимента по выявлению уровня трудовой активности у обучающихся

В-высокий

С-средний

Н-

низкий

№ п/п	Ф.И. ученика	Уровень сформированности трудового сознания	Уровень трудовой активности
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
и т.д			

Итого: высокий (%)

средний

низкий

Игра Клуб веселых мастеров

Ведущий.

Привет, друзья! Сегодня в школе
Большой и интересный день.
Мы приготовили веселый,
Чудесный праздник – КВМ.

Чтец.

Знают мамы, знают дети,
Знает взрослый и малыш:
На безногом табурете
Ни за что не усидишь.
Без колес не сдвинешь воза,
Хоть впряги в него коня;
Не спасешься от мороза,
Если в печке нет огня;
От иголки мало толка, Если без ушка иголка.
Так и руки – без труда
Не годиться никуда.

На сцену выходит команда «Рукодельница» (участницы выступают в изделиях, сшитых своими руками).

Капитан. Вас приветствует команда «Рукодельницы». Наш девиз...

Все. «Не привыкай к безделью. Учись рукоделью».

Мы веселые девчата,

И не любим мы скучать.

С удовольствием мы с вами

Будем в КВМ играть!

На сцену выходит команда «Добры молодцы».

Капитан. Команда «Добры молодцы! Приветствует вас. Наш девиз...

Все. «Всякому молодцу ремесло к лицу».

Мы ребята боевые

Любим мы сражаться,

И сегодня в КВМ

Начинаем соревноваться.

От каждой команды выходят по одному участнику. За 1 минуту девочка должна забить 5 гвоздей в брусок, а мальчик – пришить пуговицу.

Болельщики тем временем отвечают на загадки о профессиях.

Загадки о профессиях

Кто по рельсам – по путям
Поезда приводит к нам? (Машинист)

Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской
У него в руках ведро,
Сам расписан он пестро.
(Маляр).

Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки
И набойки на каблук –
Тоже дело этих рук. (Сапожник).

На работе день деньской
Управляет он рукой
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. (Крановщик)

Пускай лекарства пить невкусно,
Пускай чуть-чуть болят уколы,
Ты к ней придешь больной и грустный,
Уйдешь – здоровый и веселый.
(Медсестра или врач)

Целый день плясунья наша
Рада по полу плясать.
Где попляшет, где помашет,
Ни соринки не видать.
(Половая щетка)

Он охотно пыль вдыхает, не болеет, ни чихает.
(Пылесос)

Игра «Определить профессию»

Задание первое. Определить профессию по пантомиме .
Ученики старших классов «изображают» несколько профессий, а члены команд их отгадывают.

Задание второе. Кто кем работает? Образовать женский род от названия следующих профессий:

Повар – повариха
Певец – певица
Портной – портниха
Продавец – продавщица
Пианист – пианистка
Поэт – поэтесса
Писатель – писательница
Плотник - ...
Пекари - ...
Школьник – школьница
Ученик – ученица.

Задание третье. Закончить фразу.

Трактор водит... (тракторист),
Электричку - ... (машинист),
Стены выкрасил ... (маляр),
Доску выстругал ... (столяр),
В доме свет провел ... (монтер),
В шахте трудиться ... (шахтер),
В жаркой кузнице - ... (кузнец),
Все кто знает - ... молодец)!

Конкурс «Пословицы о труде»

Данный конкурс состоит из четырех заданий.

В первом задании команды должны вспомнить как можно больше пословиц.

1. Без дела жить – только небо коптить.
2. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
3. Без труда нет и плода.
4. Было бы терпенье будет и уменье.
5. Всякий человек в деле познается.
6. Дело мастера боится.
7. Делу – время, потехи – час.
8. Долог день до вечера, коли делать нечего.
9. Кто любит трудиться, тому на месте не сидится.
10. Не говори - не умею, а говори научусь!
11. Под лежащий камень вода не течет.
12. Пролениться - и хлеба лишиться.
13. Судят не, по словам, а по делам.
14. Терпенье и труд все перетрут.
15. Труд человека кормит, а лень портит.
16. Умелые руки не знают скуки.
17. Что сделано наспех, то и сделано на смех.

Во втором задании необходимо закончить пословицу. Например: Труд человека кормит, а ... (лень портит).

Какая команда вспомнит большее количество пословиц.

Задание 1-й команде.

Какова пряжа ... (такова и рубаша).

Скоро сказка сказывается ... (да не скоро дело делается).

Мало хотеть ... (надо уметь).

Задание 2-й команде.

Маленькое дело ... лучше большого безделья).

Глаза страшатся, а ... (руки делают).

Терпенье и труд ... (все перетрут).

Ведущий. В третьем задании необходимо «оживить» пословицу.

Командам на выбор предоставляется пословица. Участники команд должны без слов в любой форме передать ее смысл.

Ведущий. И наконец, четвертое задание – «Пословица в рисунке». Нужно сложить в слова первые буквы изображенных на картинках предметов и прочесть пословицу за минуту.

Ответ: Тише едешь – дальше будешь.

Шуточная игра «Труд и профессия»

Ведущий. Эх, я! Рубаха новая,
И голова садовая!
Надо же соображать:
Пора конкурс капитанов начинать!

Задание первое. Прочитать слова.

Ведущий.
Какие буквы странные...
Совсем, как иностранные...

Ответы: стачной шов, верстак.

Задание второе. Запеленать куклу.

Задания третье. Ответить на шуточные вопросы:

1. Кто такой солист? (Мастер по засолке огурцов.)
2. Что такое показуха? (Посещение врача»ухо-горло-носа» - показ уха.)
3. Назовите имя первой женщины-летчика? (Баба-Яга)
4. Что самое первое вы делаете утром? (Просыпаюсь.)

Занятие: Школьное и профессиональное образование

Цель. Показать детям необходимость школьного и профессионального образования.

Задачи.

1. Убедить детей, что образование является потребностью человека: оно необходимо для работы, общения, реализации своих интересов.
2. Показать зависимость между образованностью и уважением к человеку.
3. Выделить источники получения образования.

Оборудование. Тетрадь творческих заданий для 1-го класса.

Основные понятия и категории. Образование, знания.

Ход занятия

К этому уроку дети уже знают о физиологических потребностях (еда, вода, воздух, тепло и др.), о потребности в безопасности и сохранении здоровья. Теперь настало время познакомиться с потребностью людей в образовании.

Учитель. Скажите, зачем каждый из вас пришел в школу?

Дети.

- Так захотели родители.

– Хочу получить знания, чтобы стать ученым (коммерсантом, летчиком, банкиром, парикмахером).

– Все ходят в школу и т.д.

Учитель обобщает высказывания детей, подводит их к мысли о том, что в школе они получают необходимые знания и умения, разовьют интересы, воспитают самостоятельность и другие качества, необходимые в жизни. Показывает связь между экономикой как способом рационально вести хозяйство и образованием человека. Ведь даже личное и домашнее хозяйство нельзя разумно вести без определенных знаний.

У. Пусть поднимут зеленые карточки те дети, кто пришел в школу только по настоянию родителей.

Часть детей поднимают зеленые карточки.

У. Ваши родители уже поняли, что без образования невозможно нормально организовать жизнь, поэтому они хотят, чтобы их дети хорошо учились. Поднимите зеленые карточки те, кто пришел в школу, чтобы получить знания и стать учителем, летчиком, банкиром... Почему вы хотите получить образование?

Д. Чтобы много знать.

– Чтобы уметь писать, считать, рисовать, танцевать.

– Чтобы быть умным.

– Чтобы получить потом хорошую работу и зарабатывать много денег.

У. Представьте, что перед вами стоит ученик, у которого нет желания учиться. Постарайтесь за 30 секунд привести как можно больше аргументов, которые повлияют на его желание учиться.

Д. В школе интересно, много друзей.

– Ты сможешь потом поступить в институт.

– Ты будешь много знать и уметь: читать...

– Без образования нельзя найти работу.

– У тебя зарплата будет больше.

– Если не будешь ходить в школу, останешься глупым.

У. Образование влияет на экономику семьи, предприятия, государства и даже на мировую экономику. В тех государствах, где много образованных людей, выше экономические результаты: лучше используются материалы и оборудование, дешевле производство продуктов питания, одежды.

Далее целесообразно предложить школьникам выполнить задания из Тетради творческих заданий (ТТЗ).

В задании 1 учащимся предлагается отметить знаком "+" изображения предметов, помогающих удовлетворять потребность в образовании. В задании 1 нарисованы: часы, конфеты, компьютер, клюшки и шайба, кукла, книга, глобус, мяч, карандаши, циркуль.

В задании 2 предлагается указать стрелками названия учебных предметов, изучение которых поможет детям справиться с изображенными на рисунках делами: девочка пишет письмо (русский язык); мальчик оплачивает покупку в кассе (математика); мальчик разговаривает с индейцем (иностранный язык); мальчик убегает от злой собаки (физкультура); дети делают скворечник (труд).

Когда школьники справятся с заданиями в ТТЗ, учитель спрашивает у трех-четырех учеников: какие предметы у них самые любимые? Выслушав ответы, организует беседу с детьми.

У. Всем ли людям нужны одинаковые знания?

Д. Да.

У. Отличается ли образование летчика от образования, например, повара?

Д. Это разные профессии.

– Для каждой профессии нужно свое образование.

– Сначала все в школе учатся. Значит, наполовину одинаковое.

У. Где можно получить образование?

Д. В школе.

– Дома.

– В библиотеке.

– В институте.

У. Образование получают в образовательных учреждениях: школе, техникуме, лицее, гимназии, институте, колледже, университете. Все люди получают сначала общее образование в школе, а уже потом профессиональное. Профессиональное образование помогает людям правильно пользоваться инструментами, оборудованием, творчески относиться к делу. Можно ли сразу поступить в университет, не получив образования в школе?

Д. Нет, нужно знать то, что изучают в школе.

– Нет. Возраст не тот.

Затем учитель предлагает детям открыть в ТТЗ задание 3 и написать рядом с изображенными там предметами, люди каких профессий используют их в своей работе. Там изображены краски и кисти, швейная машинка, кирпичи и мастерок, кастрюли и половник, скрипка, термометр, шприц. Дети выполняют задание 3.

В заключение урока учитель читает школьникам стихотворение С.Маршака "Мастер-ломастер", текст которого приведен в методическом пособии.

У. А теперь ответьте на следующие вопросы:

За что герой стихотворения получил такое прозвище?

Легко ли быть настоящим мастером?

Что необходимо предпринять, чтобы хорошо выполнять работу?

Занятие на тему «Без чего человеку не обойтись?»

Цель. Формировать понятие о необходимости предметов, товаров, услуг.

Задачи.

1. Разъяснить зависимость потребностей от ситуации.
2. Формировать умения обобщать, оперировать понятиями.
3. Формировать умение выделять главное, необходимое.
4. Дать представление о необходимых атрибутах профессии.

Оборудование. Тетрадь творческих заданий по экономике для 2-го класса, цветные карандаши.

Основные понятия и категории. Необходимые, обязательные, желательные предметы. Профессия.

Ход урока

Учитель начинает урок с повторения, что такое экономика.

Учитель. Давайте вспомним, что такое экономика.

Дети. Экономика – наука о разумном ведении хозяйства.

– Экономика изучает ограниченность ресурсов.

– Экономика помогает правильно делать выбор.

У. Вам знакомо понятие "выгода", на основе которой человек часто выбирает тот или иной вариант решения проблемы. Однако не всегда человек руководствуется выгодой.

Вспомните, какие решения вы принимали?

Д. Кормил бездомную собаку...

– Помогал бабушке...

У. А на основе чего мама выбирает, что приготовить на обед: суп и мясо или мороженое?

Д. Суп и мясо полезнее.

У. Что ты выберешь: бутерброд или жвачку?

Д. Если голоден, то бутерброд.

Учитель задает несколько аналогичных вопросов. Дети отвечают.

У. Какой вывод можно сделать? Чем приходится руководствоваться при выборе?

Д. Иногда что-то обязательно нужно.

– Что-то полезно.

У. Сделаем вывод. Не всегда при выборе руководствуются соображениями выгоды или вкуса. Иногда приходится решать, можешь ли ты обойтись без этого или нет. Назовите вещи, без которых человек не может обойтись.

Д. Лекарства.

– Еда. Теплая одежда.

– Квартира.

– Игрушки. Собака....

У. Среди этих предметов есть необходимые, обязательные и желательные. Потребность в тех или иных вещах зависит от сезона, климата, профессии, возраста.

А теперь самостоятельно выполните задания 22, 23, 24 в ТТЗ и ответьте на вопросы. Какие предметы вы дорисовали и почему без этих предметов нельзя обойтись? Какие предметы, по вашему мнению, лишние и почему?

Дети выполняют задания 22, 23, 24 в ТТЗ и отвечают на вопросы.

Задание. У Антона в шкафу перепутаны все предметы. Помогите Антону разобраться, что ему понадобится зимой, а что – летом. Покажи стрелками, в какое время года потребуются предметы.

На рисунке к заданию 22 в ТТЗ изображены следующие предметы: пальто, темные очки, спасательный круг, шапка, лыжи, сандалии, валенки, свитер, кепка, шорты, майка, варежки.

Дети обводят красным карандашом предметы, необходимые летом, синим – зимой.

Задание. Давай наведем порядок на твоём письменном столе. Чего не хватает, без чего ты не можешь обойтись, делая уроки? Напиши. Подумай, может быть, здесь есть что-то лишнее? Вычеркни. Обведи необходимые и обязательные предметы красным карандашом, а желательные – зеленым.

На рисунке к заданию 23 в ТТЗ изображен письменный стол, на котором находятся тетрадь, подставка для книг, ручка, карандаш, книги, ножницы, настольная лампа, глобус, фонарик, магнитофон, рогатка, тарелка, телефон.

Задание. Антон отправляется в путешествие. Посоветуй, что ему положить в чемодан. Обведи зеленым карандашом те предметы, которые ему пригодятся во время путешествия, и вычеркни те, которые не следует брать.

На рисунке к заданию 24 в ТТЗ изображен Антон, стоящий перед раскрытым чемоданом. Сбоку – в беспорядке различные предметы: тарелки, книги, ракетки, валенки, ласты, ботинки, лыжи, пальто, глобус, настольная лампа, ванна, картина, фотоаппарат, одежда.

У. Что бы вы посоветовали Антону взять с собой, чего не изображено на рисунке, почему? Напишите или нарисуйте эти предметы.

Если дети начнут спрашивать, куда едет Антон, надолго ли и т.п., то учитель просит их объяснить, каким образом набор предметов зависит от данных факторов, не ограничивая фантазию детей.

Следующий этап урока имеет целью не только вспомнить виды основных ресурсов, но и формировать умения детей находить общее, обобщать, оперировать понятиями.

– Сейчас я зачитаю список различных предметов. Попробуйте определить одним словом, какие потребности они удовлетворяют. Отвечать можно только по моей команде.

А. Мясо, бананы, молоко, хлеб, яблоки – пища.

Б. Книга, школа, библиотека, институт – образование.

В. Прививка, таблетки, градусник, бинт – здоровье.

Г. Театр, кукла, мяч, телевизор – развлечения.

Д. Сок, вода, чай – жажда.

Е. Кровать, подушка, одеяло – сон.

Ж. Печь, камин, батарея, костер – тепло.

И. Спасибо, пожалуйста, простите – вежливые слова.

К. Газеты, книги, радио, телевизор – информация.

Л. Огнетушитель, сейф, каска, решетки – безопасность и т.п.

– Как одним словом назвать потребности в пище, тепле, сне?

Д. Физиологические.

У. Какую потребность человека удовлетворяют вежливые слова?

Д. В уважении...

Далее учитель продолжает формирование у детей умений делать выводы и обобщения на профориентационном материале.

У. Вы знаете, что представители различных профессий нуждаются в различных средствах и предметах труда. Предлагаю вам поиграть в следующие игры.

"Кто использует в работе?"

Учитель предлагает перечислить все профессии, представители которых в своей деятельности используют:

– ножницы (портной, парикмахер, хирург, садовод ...);

– зеркало (водитель, парикмахер, стоматолог ...);

– иглу;

– кисть;

– молоток.

Оценивается количество правильных ответов детей, оригинальность (чем реже упоминается профессия в ответах, тем оригинальнее ответ).

"Угадай профессию"

Перед учениками ставится задача загадать профессии и описать, какие материалы и инструменты необходимы для выполнения профессиональных обязанностей (в случае затруднения – только инструмент). Например, дерево, рубанок – столяр; ткань, игла – портной; дерево, топор – лесоруб; кульман, бумага – чертежник. Загаданную профессию, инструмент, материал ученики записывают в ТТЗ, задание 25. После подготовки школьники предлагают друг другу угадать профессии. Задание может выполняться группами учеников, в этом случае группа задумывает три профессии. Учитель оценивает качество (правильность), оригинальность и количество задуманных профессий. **Задание.** Заполни таблицу.

Профессия Инструмент Материал

Урок на тему: Твой вклад в доходы семьи

Цель. Развивать навыки самопознания школьника с точки зрения его участия в экономической деятельности.

Задачи.

1. Рассмотреть различные возможности участия школьников в формировании доходов типичной семьи.
2. Развивать умения по самопознанию: оценке уровня развития личностных качеств, умений.
3. Воспитывать у школьника необходимость экономии времени, ресурсов.
4. Показать необходимость образования.
5. Дать понятие о производительности труда.

Оборудование. Тетрадь творческих заданий по экономике для 2-го класса; все необходимое для изготовления на уроке нужного в быту предмета (кормушки, вазочки и т.п.).

Основные понятия и категории: производительность труда, домашнее хозяйство, доходы семьи, вклад.

ХОД УРОКА

Учитель начинает урок с беседы о вкладе различных членов семьи в семейный бюджет.

Учитель. Помогал ли кто-нибудь из вас родителям в профессиональном труде (на работе)?

Дети. Мы открывали салон (родители – дизайнеры).

– Я помогала бабушке выдавать номерки в гостинице.

– Мама просит меня включать ей компьютер.

– Часто отношу бумаги в офис.

У. А как вы помогаете в домашнем труде? Какие виды работ по дому вам известны?

Д. Я забираю брата из детского сада.

– Иногда мою посуду, когда мама на работе.

– Я всегда сам делаю уборку в своей комнате.

У. От каждого члена семьи требуется много усилий для поддержания домашнего хозяйства в хорошем состоянии. В домашнем хозяйстве столько работы, что каждому найдется дело по силам и в зависимости от его умения.

На предыдущем уроке вам было задано поговорить дома с родителями и подсчитать, сколько времени уходит на выполнение работ по дому за неделю. Давайте проверим, как вы справились.

Д. Я говорила с бабушкой. Она вчера готовила завтрак 30 минут, обед – 2 часа, пылесосила 1 час. Еще она стирала в машинке 2 часа.

Организовав обсуждение этой проблемы с учащимися, учитель заполняет на доске, а дети в ТТЗ (задание 60) таблицу затрат времени на работу по дому.

Задание. Заполни таблицу "Затраты времени на работу по дому за неделю".

№	Перечень работ	Кто делает эту работу	Продолжительность
	Стирка	Мама	4 часа

Далее учитель предлагает детям подумать, а затем рассказать, помогают ли они родителям в работе по дому и довольны ли родители их участием и т.п. Ответы детей.

У. Таким образом, эффективность работы характеризуется производительностью труда: кто быстрее работает, тот работает производительнее. А теперь выполните задание 61 в ТТЗ.

Задание. Выбери для себя одно повседневное дело (приготовление уроков, мытье посуды, уборка комнаты и т.п.). Заметь, сколько требуется времени для выполнения этого дела, и ответить на следующие вопросы:

А. Делаешь ты эту работу так быстро и эффективно, как можешь? Подчеркни: ДА или НЕТ.

В. Выполняют ли другие ученики, взрослые эту работу быстрее, чем ты? Подчеркни: ДА или НЕТ. Как они этого добиваются? Напиши.

С. Напиши, как, по-твоему, лучше и быстрее выполнять эту работу.

Далее учитель организует дискуссию на тему "Могу ли я получать доход?". Дети рассматривают серию рисунков, предложенных в ТТЗ (задание 62), и составляют по ним соответствующие рассказы.

Задание. Рассмотрите рисунки. Составьте рассказы, как дети пополняют доходы семьи.

В задании 62 в ТТЗ приведено несколько серий рисунков:

Серия 1. Школьники ухаживают за садом, собирают яблоки, а затем продают их.

Серия 2. Мальчик изготавливает, а затем продает табуретку.

Серия 3. Девочка участвует в соревнованиях по бегу, побеждает и получает ценный приз.

У. А приходилось ли вам самостоятельно получать доход?

В ходе высказываний учитель организует дискуссию детей по следующим проблемам.

1. Доходы из отходов. Что делать с исписанными тетрадями, кусочками ткани и т.п.
2. Сделанное своими руками. Ремонт и обновление одежды и предметов обихода. Изготовление нужных в быту предметов.
3. Доход от реализации ненужной собственности: фигурки из киндер-сюрприза, старые игрушки.
4. Доход от оказания платных услуг: мойка автомобилей, продажа газет и др.

В ходе беседы учитель оценивает нестандартность предлагаемых способов, их доступность, трудозатраты, а также нравственный аспект предлагаемых дел (по способу получения и назначения доходов).

Учитель использует упражнения, являющиеся диагностикой нестандартности мышления, предлагает детям придумать, как можно использовать окружающие предметы необычным способом. Например, найти нестандартное применение старым газетам, пакетам от молока (изготовление кормушек), пластиковых бутылок (изготовление рукомойника, вазы для цветов), вешалки для одежды (весы).

Обсуждение лучше всего организовать в группах учащихся. Учитель распределяет детей по группам – 4 человека в каждой. Предлагает каждой группе выбрать какой-либо предмет (список подготовлен заранее) и определить как можно больше способов его вторичного использования.

Между членами каждой группы распределяются следующие роли:

- секретарь (кратко записывает предлагаемые способы);
- докладчик;
- организатор (следит за ходом обсуждения, регулирует взаимоотношения членов группы);
- технолог (оценивает реалистичность предлагаемых способов).

После того как группы завершат обсуждение и выпишут найденные способы на листочках, заслушиваются докладчики от каждой группы, а остальные ученики класса высказывают свое мнение. Приведем некоторые решения, предложенные школьниками.

Карандаш можно использовать:

- вместо скалки для раскатывания теста;
- весы – если приделать 3 крючка;
- как стрелу для лука;
- распилить на кусочки – вот и патроны для пистолета;
- если есть клей, то можно сделать макет избы;
- надеть на концы два шарика-попрыгунчика – вот вам игрушка;
- сделать мачты для корабля;
- если на доску налить клей, то можно сделать разноцветную мозаику из грифелей;
- то же, но мозаика из стружек, когда точишь карандаш;
- клеммы для выключателя;
- если вынуть грифель, то получается трубочка – можно стрелять, пить сок;
- если распилить пополам и вынуть грифель, то как ручку на веревку, когда несешь что-нибудь тяжелое (чтобы веревка руку не резала);
- с помощью карандаша можно свивать антенну из проволоки;
- как подставку для катушки с нитками;
- как катушку для наматывания проволоки;
- как стебли для искусственных цветов;
- можно вынуть грифель и вставить веревки – получается метелка.

Урок можно завершить, предложив учащимся практическую работу по изготовлению какой-либо вещи, полезной в быту. Целесообразно также на ближайшем уроке технологии предложить школьникам изготовить своими руками какую-либо полезную вещь, разучить способ починки одежды.

В заключение урока (либо как домашнее задание) учитель предлагает школьникам написать письмо другу по плану: что я люблю, что я умею, что у меня хорошо получается, кем я хочу быть, могу ли я приносить доход семье уже сейчас.

Таблица результативности контрольного эксперимента по выявлению уровня трудовой активности у обучающихся

№ п/п	Ф.И. ученика	Уровень сформированности трудового сознания	Уровень трудовой активности	В-высокий	С-средний	Н-низкий
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
и т.д.						
Итого: высокий (%)						
средний						
низкий						