

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза М.Р. Попова ж.-д.ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
«Я - гражданин»

Выполнила: классный руководитель
9 класса Лапазина Е.С.

Технология: информационно – коммуникативная, технология критического мышления

Форма работы: проектная

Уровень образования школьников: обучающиеся 9 класса

Образовательные задачи:

- **обучающая** – используя знания обучающихся, полученные ими на уроках истории и обществознания, продолжить работу над формированием понятий гражданин, гражданство, патриот.
- **воспитательная** – формирование гражданской позиции учащихся, гордости за свой народ, воспитание патриотизма, , воспитание чувства сопричастности к истории своей родины;
- **развивающая** – развитие абстрактно-теоретического мышления на основе активизации поисково-исследовательской деятельности.

Основные понятия:

гражданин, патриотизм, Родина, Отечество, права, обязанности

Оборудование урока:

изображение государственных символов России и Самарской области, гербы, флаги;

документы: «Всеобщая декларация прав человека», «Конституция Российской Федерации», Закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации»

карта Самарской области, интерактивная доска, персональные компьютеры.

Ход занятия:

Презентация « Я гражданин России»



Вопросы для изучения:

1. Кого и почему называют гражданином?
2. Гражданские качества личности.
3. Права и обязанности гражданина.
4. Любовь к Отчизне начинается с любви к родному краю.

Гражданин-человек имеющий права: гражданин

- житель страны, имеющий гражданство, участник политической жизни;
- обладание правами и обязанностями.

Древняя Греция

Гражданин-мужчина Атики.
-Владение землей, домом, политические права.
-Соблюдение законов, защита Отечества.

Древний Рим

Граждане-свободное население.
Чем больше прав, тем больше свободы.

Введение:

Термин «гражданин» появился еще в период античности и обозначал полноправного жителя городской общины (полиса), обладавшего исключительным правом участвовать в управлении общественными делами, голосуя в народном собрании и занимая выборные должности.

Гражданин - лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделённое совокупностью прав и обязанностей. /Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой./



Современное понятие «гражданин» сформировалось в последние десятилетия 18 века, прежде всего в документах Великой Французской и Американской революций.

В России понятие «гражданин» появляется в обиходе примерно в тоже время.



На слайде вопросы:

Вопросы для размышления:

1. Что значит быть гражданином?
2. Какими качествами должен обладать идеальный гражданин демократического государства?

1. Что значит быть гражданином?

2. Какими качествами должен обладать идеальный гражданин демократического государства? Что он должен знать и уметь?

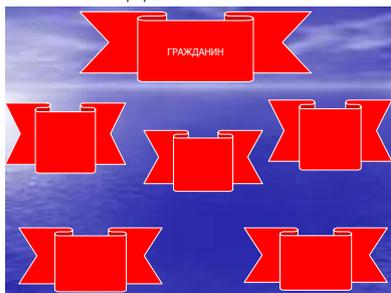
Задание 1 (5 мин)

Работа с учащимися: 5 минут

- учащиеся составляют ассоциативные таблицы по теме :

Гражданин Качества гражданина

Записи делаются на компьютере и отображаются на доске.



Задание 2 (5 мин.)

- Обучающиеся делятся на четыре группы - «литераторы», «историки 1», «историки 2», «правоведы».

литераторы:

используя знания содержания различных литературных произведений, должны выделить качества личности, определяющие человека как гражданина. Необходимо привести примеры героев литературных произведений и их поступков, свидетельствующих о проявлении гражданственности;

историки 1:

обсуждают вопрос: кого и почему называли гражданами в истории России? Необходимо привести примеры поступков исторических личностей, которые можно характеризовать как гражданские поступки- период до 20 века.

историки 2:

обсуждают вопрос: кого и почему называли гражданами в истории России? Необходимо привести примеры поступков исторических личностей, которые можно характеризовать как гражданские поступки- период до 20 века.

правоведы:

назовите основные правовые документы, том числе и международные в которых закрепляются права гражданина.

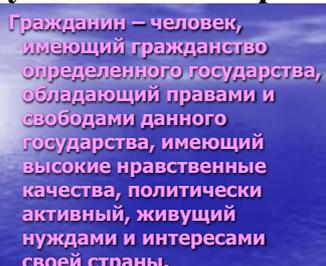
Цель работы:

проанализировать предложенные обучающимися во время «мозгового штурма» (совместного обсуждения когда, каждый выносит свое предложение на обсуждение и оно либо принимается либо отвергается) гражданские качества личности.

Каждая из групп работает в соответствии с заданиями в течение 5-ми минут, выполняя задание. По завершении обсуждения, представители каждой из групп докладывают о результатах своей работы, дополняя список качественных характеристик гражданина. В итоге должен быть составлен наиболее полный перечень качеств гражданина. В работе используется ПК – папка на рабочем столе.

- Учитель предлагает дать определение понятию «гражданин»

Гражданин-человек, имеющий гражданства определенного государства, обладающий правами и свободами данного государства, имеющий высокие нравственные качества, политически активный, живущий нуждами и интересами своей страны.



Гражданин – человек, имеющий гражданство определенного государства, обладающий правами и свободами данного государства, имеющий высокие нравственные качества, политически активный, живущий нуждами и интересами своей страны.

Задание 3. (5 мин.)

Обучающимся предлагается выяснить:

1. В чем суть гражданских прав и обязанностей личности?
2. Что такое гражданство?

Работа в группах:

В каждой группе используются тексты Конституции РФ 1993 г. и Закона РФ «О гражданстве Российской Федерации». Обучающиеся изучают статьи 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 Конституции РФ 1993 года и называют личные /гражданские права/.

Ознакомившись со ст. 12, 13, 14, 17, 18 , 19 Закона РФ «О гражданстве Российской Федерации», ст. 61 Конституции РФ определяют значение понятия «гражданство».

- Выступление представителей групп. Обучающиеся обсуждают статьи Конституции и Закона о гражданстве, определяют личные права гражданина и суть понятия «гражданство».

- Для ознакомления обучающихся с понятием «гражданская ответственность» предлагается ознакомиться с памяткой «В чем состоит ваша гражданская ответственность?». (Памятка находится в папке на столе ПК).

1. Граждане России должны соблюдать законы своего государства.

2. Граждане России должны исполнять свои конституционные обязанности.

3. Граждане России должны принимать участие в голосовании на выборах и референдумах.

4. Граждане России должны доводить до сведения своих депутатов и представителей в органах власти свое мнение о ситуации в обществе и его проблемах.

5. Граждане России должны требовать отчета о работе своих депутатов, а также избранных ими представителей власти.

6. Граждане России должны уважать права других граждан.

Задание 4. (10 мин.)

- Обучающимся предлагается решить вопрос: где бы вы предпочли выбрать себе место жительства: в Самарской области или за ее пределами.

- Обучающиеся делятся на две группы: «предпочитающие жить в Самарской области», «предпочитающие жить за пределами Самарской области» (можно изготовить таблички – указатели).

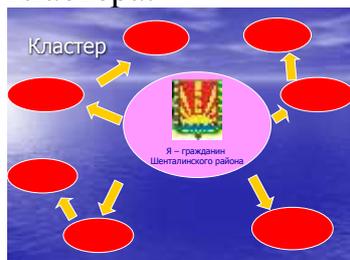
- Обучающиеся подбирают по два – три довода в подтверждение своей позиции по принципу «за» и «против».

Работа сопровождается записями на компьютере и отображается на доске

Задание 5 (3 мин.)

Обучающимся предлагается обсудить: в чем сходство и в чем различие понятий «гражданин» и «гражданин Самарского области»?

Составляется памятка «Я – гражданин Шенталинского района» в форме кластера.



Заключение.

Педагог подчеркивает, что формирование гражданских качеств личности предполагает осознание каждым человеком своей гражданской ответственности перед обществом.

Задания на выбор для самостоятельной работы: (5 мин.)

Используя знания, полученные на занятиях, составьте синквейн – пятистишие по теме «Гражданин» (схема находится в папке на рабочем столе ПК) или напишите мини – эссе по теме « Настоящий гражданин ЭТО...»

Синквейн (пятистишие):

1. Одно существительное (заявляется тема или предмет).
2. Два прилагательных или два причастия (описание темы\предмета).
3. Три глагола, характеризующих действия темы\предмета.
4. Фраза из четырёх значимых слов, выражающая отношение автора к теме\предмету.

5.Существительное- синоним, обобщающее или расширяющее смысл темы\предмета.

Колумб

Смелый, настойчивый,

Открывал, торговал, обогащал.

Воссоединил мир и потряс
человечество

Герой.

Колумб

Лживый, бездушный,

Командовал, торговал, обогащался,

Делал всё для достижения цели,

Авантюрист.

Рефлексия.

Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Что бы вы хотели ещё узнать по данной теме?