

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза М.Р.Попова ж.-д.ст.Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

Рассмотрено
На МО классных
руководителей
Орлова В.Г.
«20» августа 2021 г.

Проверено
зам. директора по ВР
Фаваризова А.Г
«28»августа 2021г.

Утверждено
Директор школы
И.П.Альмендеева
«30» августа 2021г.

**Рабочая программа
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР ПРОФЕССИЙ»
9 класс
Срок реализации: 1 год**



Составитель:
**Краснова Валентина Александровна учитель физики, классный
руководитель**

Шентала, 2021 г

Рабочая программа курса «Мир профессий» в 9 классах составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 12.05.2019г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 286)
3. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2
4. Программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» автор Г.В.Резапкина, М., 2017г.
5. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж-д.ст.Шентала .

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Воспитательные результаты

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием обучающихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

- **когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
- **мотивационно-ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
- **деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

Формы и методы проведения занятий

- беседы;
- дискуссии;
- ролевые игры;
- тестирование

Ожидаемые результаты:

1. формирование знаний обучающихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. формирование у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. принятие обучающимися предварительного решения о профессиональном выборе;
4. создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

По окончании курса обучающиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.

По завершении курса обучающиеся пишут письменную работу в форме составления резюме и сочинение «Я и моя профессия».

2. Содержание программы

Этот курс даёт информацию о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непеременимое условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и

сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

В курсе «Мир профессий» рассматриваются:

- 1.Классификация профессий по типам, классам, группам, отделам.
- 2.Секреты выбора профессии «хочу», «могу», «надо».
- 3.Склонности и интересы в профессиональном выборе.
4. Возможности личности в профессиональной деятельности.
- 5.Рынок труда и современные требования к профессионалу.
6. Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде.
7. Слагаемые выбора профессии.

Тема 1. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Тема 2. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Тема 3. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.

Способы разрешения конфликтов. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Тема 4. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВ).

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непереносимое условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков,

совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

Тема 5. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.

Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии.

Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Тема 6. Мои перспективы

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Этот раздел помогает обучающимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут обучающихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

3. Тематический план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)
	Тема 1. Введение	1	1	
	Тема 2 Познавательные процессы и способности личности	4	2	2
	Тема 3. Психология личности	3	1	2
	Тема 4. Мир профессий	9	7	2
	Тема 5. Профессиональное самоопределение	13	6	7
	Тема 6. Мои перспективы	4	2	2

4. Календарно - тематический план

№ п/п	Тема урока	Дата	Планируемые сроки		
			предметные	метапредметные	личностные
	Тема 1. Введение				
1.	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека		Уметь анализировать и планировать свои действия	Р: понимает и сохраняет учебную задачу; П: осознает познавательную задачу; участвует в обсуждении, извлекая нужную информацию К: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания
	Тема 2 Познавательные процессы и способности личности				
2.	Что я знаю о своих возможностях?		знать, что такое саморазвитие, самостоятельность и ответственность человека, свои положительные и отрицательные стороны личности, понимать своё место в обществе; уметь понимать, как характер человека влияет на его саморазвитие и как правильно сформировать свой характер, осознавать себя как часть общества		положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания Развитие Я-концепции и самооценки личности
3.	Особенности мышления				
4.	Память и внимание				
5.	Склонности и интересы в выборе профессий				
	Тема 3. Психология личности			Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи П: осознает познавательную	Формирование умения анализировать склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями, собственные интересы.
6.	Типы нервной системы. Темперамент. Характер. Самооценка				
7.	Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции				
8.	Общение. Деловое общение. Конфликт.				

	Способы разрешения конфликтов			задачу; К: строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач	
	Тема 4. Мир профессий				
9.	«Что такое профессия?» Психологические типы профессий.		Уметь составлять тесты и презентировать их в группах	Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи П: осознаёт познавательную задачу; участвует в беседах, читает и слушает, извлекая нужную информацию, К: строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач	положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания
10.	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы		Уметь анализировать свои успехи, неудачи по предметам, пути устранения своих неудач		Развитие Я-концепции и самооценки личности
11.	Типы профессий. Матрица выбора профессий.				Формирование умения анализировать склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями, собственные интересы.
12.	Характеристика профессий типа «человек - человек»		Научиться работать с памятками для достижения успехов в учебе		
13.	Характеристика профессий типа «человек - техника»				
14.	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система»		Научиться составлять режим дня и соблюдать его; понимать, что за активной деятельностью обязательно	Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность	положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые
15.	Характеристика				

	профессий типа «человек - природа»		должен следовать активный отдых	и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование	знания	
16.	Характеристика профессий типа «человек- художественный образ»		Знать, зачем человеку в жизни нужна цель; уметь формулировать собственные планы и интересы, анализировать их	познавательной задачи П: осознает познавательную задачу; участвует в беседах, читает и слушает, извлекая нужную информацию, К: строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач	Развитие концепции самооценки личности	Я- и
17.	Человек в новых социально- экономических условиях				Формирование умения анализировать склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями, собственные интересы ,собственные интересы, распределять своё время при выполнении учебных заданий.	
	Тема 5. Профессиональное самоопределение					
18.	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии					
19.	Определение типа будущей профессии					
20.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)		Знать, что учёба – основная деятельность школьника, почему на уроках бывает скучно; уметь правильно готовить домашнее задание, как работать на уроках, как сделать так, чтобы тебе в школе было интересно и что пригодится для будущей профессии, научиться работать с Интернетом и образовательными ресурсами	Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи П: осознает познавательную задачу;	положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания	
21.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.			К: строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника,	Развитие Я- концепции и самооценки личности	
22.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)				Формирование умения анализировать склонности, потребности и соотносить их с общими интересами	
23.	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»					

24.	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессий. Трудом славен человек			планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач	положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания
25.	Встречи с людьми интересных профессий.		Знать, что такое саморазвитие, самостоятельность		Развитие Я-концепции и самооценки личности
26.	«Все профессии нужны, все профессии важны»		и ответственность человека, свои положительные и отрицательные стороны личности, понимать своё место в обществе;		Формирование умения анализировать склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями, собственные интересы.
27.	Игра «Моя будущая профессия»		уметь понимать, как характер человека влияет на его саморазвитие и как правильно сформировать свой характер, заполнять соотв. странички в папке «Портфолио», осознавать себя как часть общества		
28.	Встречи с людьми интересных профессий.		знать, что такое проект; уметь представлять свои достижения (презентовать проект)	Р: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной	положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания
29.					
30.	Здоровье и выбор профессии				
	Тема 6. Мои перспективы				
31	Личный профессиональный план				

32	Куда пойти учиться. Информация об учебных учреждениях г. Самары, условия поступления, сроки и т.д.			задачи П: осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, К: строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач Задач Регулятивные: понимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи Познавательные: осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, Коммуникативные: строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач	положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания
33.	Современный рынок труда и его		Знать как	Регулятивные: контролирует	участвовать в творческом,

	требования		подготовить публичное выступление, чтобы было интересно слушать;	процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы	созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;
34.	Индивидуальное консультирование (беседа)		Познавательные: осознать познавательную задачу; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практической задачи Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Познавательные: осознать познавательную задачу; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практической задачи Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения	смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом

