государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза М.Р. Попова ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

Разработана и принята педагогическим советом протокол № 1 от 29.08.2019г

Утверждена
Директор И.П.Альмендеева
Приказ № 122/6-од от 29.08.2019г.

ЭП

C=RU, O="ГБОУ СОШ №1 ""ОЦ"" ж.-д. ст. Шентала", CN=Директор Альмендеева Ирина Петровна, E=school1_shnt@samara.edu.ru
00952e811479c1b17a
2021.04.27 08:08:52+04'00'

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза М.Р. Попова ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

вариант 5.1

Шентала 2019

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Оглавление	стр.
	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	3 – 12
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	12 – 15
1.3	Система оценки достижения обучающимися тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	15 – 18
	2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на ступени начального общего образования	18
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	18
2.3	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на ступени начального общего образования	18
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	18
2.5	Программа коррекционной работы	19 – 44
2.6	Программа внеурочной деятельности	44
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план начального общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности	44 – 52
3.2	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями стандарта	52 – 68

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала составлена в соответствии:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ТНР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

\Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия

Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно – нравственными и социокультурными ценностями

Формирование основ учебной деятельности

Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося

Формирование социокультурной и образовательной среды с учётом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АООП НОО обучающихся с ТНР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела:

целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий;

программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения,
- возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (Вариант 5.1.)

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах,

ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы **коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.**

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных

вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ТНР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО, ООП НОО ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
- представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

Овладение навыками коммуникации:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;

- прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

Дифференциацию и осмысление картины мира:

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

Дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- овладение средствами межличностного взаимодействия;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
- прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ТНР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестацииосвоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. Результаты позволяют судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется оценка, которая представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2 Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелыми нарушениям речи на ступени начального общего образования соответствует ФГОС НОО, ООП НОО ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала.

2.2 Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО, ООП НОО ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала.

2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на ступени начального общего образования соответствует ФГОС НОО, ООП НОО ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ФГОС НОО, ООП НОО ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала.

2.5 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала является создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или

в отдельных классах или отдельных организациях, осущесвтляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

– своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

– определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

– определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

– создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;

– обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

– оказание родителям (законным представителям) детейс ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение *школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.*

В школе создана служба, осуществляющаяпсихолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: дефектолог,логопед, педагог-психолог, педагоги, социальный педагог, медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1.Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

2.Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3.**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4.Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
2. Раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
3. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
4. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
5. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
6. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
7. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
8. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
9. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

1. Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
2. Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
3. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
4. Коррекцию и развитие высших психических функций;
5. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
6. Социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д. Результаты работы отслеживаются в дневнике динамического наблюдения, который ведется по каждому ребенку.

Учащиеся с ТНР обучаются в общеобразовательных классах.

Консультативная работа включает:

1.выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

2.консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;

3.консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

1.различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

В школе проводятся следующие мероприятия:

Родительские собрания: «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»; «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»; «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»; Встречи родителей с представителями

педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, социальным педагогом, школьным психологом, представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития. Организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости. Участие в курсовой подготовке и переподготовке по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями (в учреждениях послевузовской подготовки)Обмен опытом с другими общеобразовательными учреждениями.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этапы реализации программы

Этапы	**Задачи**	**Содержание и формы работы**	**Ожидаемые результаты**
Диагностический	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико–психолого–педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (индивидуальная карта развития по трудностям обучения, характеристика учащихся
Проектный	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико–психолого–педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитический	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Медико–психолого–педагогический консилиум	План заседаний медико–психолого–педагогического консилиума школы
Технологический	Практическая реализация коррекционных и профилактических мероприятий с ребенком с ОВЗ и законными его представителями.	Коррекционно-развивающие занятия логопеда, психолога, педагога, прохождение лечения и оздоровительных мероприятий	Осуществление коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ

Заключительный	Подведение итогов и рефлексия результатов освоения образовательной программы и адаптации обучающегося с ОВЗ.	Итоговая диагностика, совместный анализ результатов коррекционной работы.	Достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы и успешная социализация.

Этап сбора и анализа информации (**информационно-аналитическая деятельность**). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей. Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В каждом классе в конце каждого года обучения приводятся Контрольные работы, представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

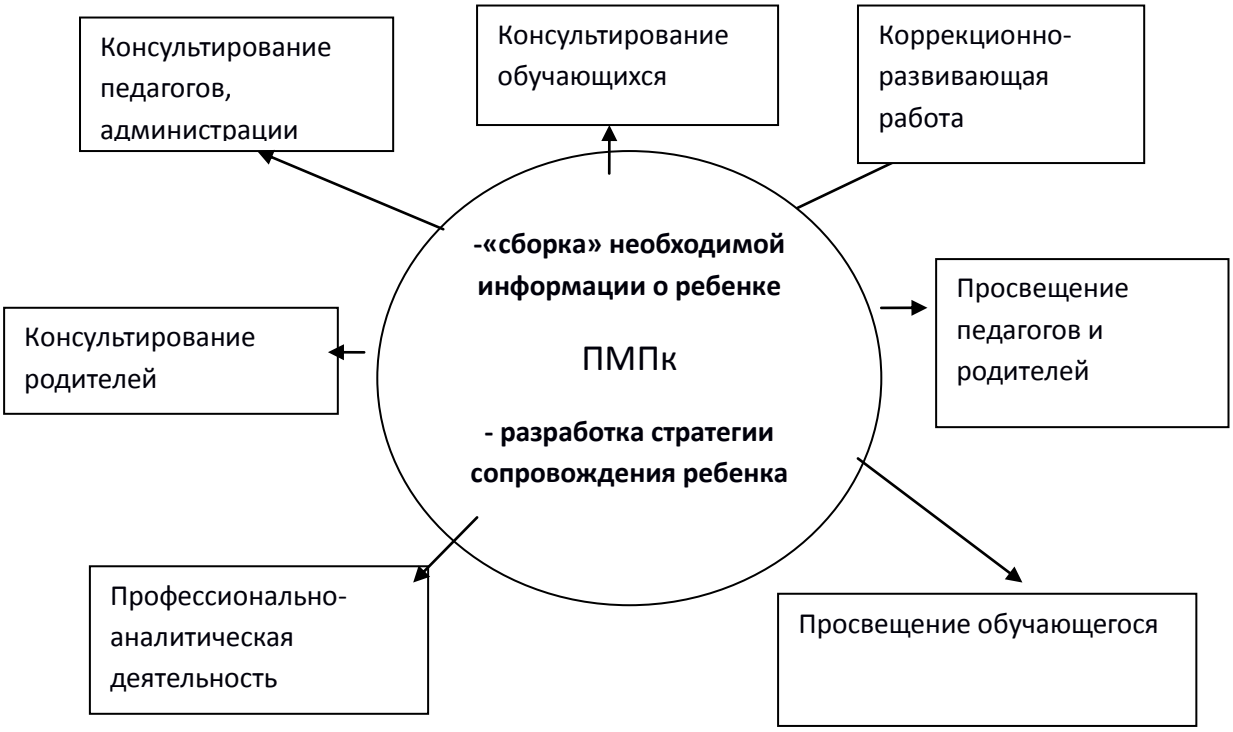
В учебниках представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений.*;*

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады. С целью обеспечения условий для самореализации творческих возможностей и способностей высоко мотивированных учащихся в школе ведется активная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, проводятся различные конкурсы и викторины в рамках предметных недель, школьные туры интеллектуального марафона, где ученики школы принимают активное участие и могут творчески проявить себя.Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. **Школьный ПМПк выступает координатором деятельности всех специалистов школы и служб района и обеспечивает эффективное социальное взаимодействие с партнерскими организациями по осуществлению индивидуального психолого-медико - педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность ПМПк внутри организации, осуществляющей образовательную деятельность, отражена в схеме:**



Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной деятельности, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также организации, осуществляющей образовательную деятельность, в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие организации,осуществляющей образовательную деятельность, с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

• обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования)

• обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

• обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

• развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Диагностико–консультативное обеспечение

Программа медико–психолого–педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	**Содержание работы**	**Где и кем выполняется работа**

Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психологическое	Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика. Школьная адаптация.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель, психолог) Методики Ясюковой Л.А., Р.Амтхауэра, МЭДИС, Методика сочинения Е.И.Афанасьева и Васильева Н.Л. (психолог). Консультации с ребенком, с родителями(психолог, педагог). Изучение письменных работ (учитель). Методика Александровской Е.А., Ковалёвой М.В.
Логопедическое	Обследование речевого развития: • Развитие артикуляционной моторики • Развитие лексики • Сформированности грамматического строя речи • Звуко-слоговой структуры речи • Звукопроизношения • Фонетико-фонематического восприятия • Зрительно- моторной координации	Методики фронтального и индивидуального обследования: Ефименковой Л.Н. Гуткиной Н.И. Иншаковой О.Б. Наумовой Э.Д. Филичевой Т.Б. Соболевой А.Р. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ Консультирование родителей (логопед)

Дефектологическое	Формирование пространственно-временных отношений Формирование наглядных и образных форм мышления Обогащение словаря, развитие речи Формирование необходимых умений и навыков для усвоения учебного материала. Развитие психических функций, обеспечивающих учебную деятельность: развитие фонематического слуза, зрительного восприятия Готовность к усвоению учебного материала. Формирование математических представлений, представленйи об окружающей действительности	Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ Консультирование родителей (дефектолог)
Социально–педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально–волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог, психолог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Опросник мотивации Н.Г.Лускановой (психолог). Тест Люшера(психолог). Консультации с родителями и учителями–предметниками.(психолог, педагог). Тест Тэммл, Дорки, Амен (психолог). Социометрическое исследование Джона Морено (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности. Методика Дембо – Рубинштейна (психолог).

На основе диагностических данных , представлений специалистов **делается коллегиальное заключение.** Ведётся дневник динамического наблюдения - карта развития по проблемам и медико – психолого – педагогической помощи, педагогическая характеристика.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни .

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ

Направление	**Цель**	**Форма**	**Содержание**	**Предполагаемый результат**
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися Образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы
Логопедическая и дефектологическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения Образовательной программы
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	оздоровительные процедуры	План оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ	Улучшение физического здоровья обучающихся

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей *Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения*

индивидуальные и групповые занятия.

Коррекционная работа проводится с детьми, имеющими нарушения речи, специфические нарушения навыков письма и чтения.

Направления коррекционной работы:

-Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

*Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

*Развитие артикуляционной моторики.

-Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

*Развитие зрительного восприятия и узнавания.

*Развитие зрительной памяти и внимания.

*Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

*Развитие пространственных представлений и ориентации.

*Развитие представлений о времени.

*Развитие слухового внимания и памяти.

*Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

-Развитие различных видов мышления.

*Развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями исобытиями).

*Развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать связи между предметами, явлениями и событиями).

-Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

-Развитие речи.

*Развитие фонематических процессов.

*Постановка и автоматизация дефектных звуков.

*Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи.

*Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

Реализуемые программы:

«Коррекция и развитие звуко-буквенного и цифрового гнозиса у детей с интеллектуальным отклонением в развитии».

«Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса».

«Профилактика дизорфографии у младших школьников».

«Коррекция нерезко выраженной дислексии и трудностей формирования навыка чтения у младших школьников».

«Развитие связной устной речи и активизация словаря у детей».

Психологические индивидуальные и групповые занятия.

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы:

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных

признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

- Развитие речи и коррекция звукопроизношения (развитие артикуляционной моторики, развитие общей и мелкой моторики, развитие фонематического восприятия, профилактики дизграфии и дислексии).
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:
  - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей.
  -гармонизация аффективной сферы;
  -профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
  -предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
  -развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
  -создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
  -развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов с взрослыми и сверстниками).
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

Консультации социального педагога – направленные на социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя. **В случаях обучения детей** с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ОО. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

Направление	Содержание работы	Ответственный

Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения учащихся с ОВЗ	логопед, психолог, врач
Семинары, тренинги, консилиумы, Лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы	психолог, логопед
Курсы повышения квалификации	Обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы. Деятельность учителя в условиях интегрированного обучения	Администрация

Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей

Цель: повышение компетентностиродителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями учащихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Психолог, логопед, педагог, врач
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Психолог, педагог, врач
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков	психолог, логопед, педагог

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматерила.

План мероприятий по реализации программы

Мероприятия	**Сроки**	**Ответственные**
Систематический анализ состояния здоровья детей, отслеживание типичных отклонений	ежегодно	Администрация школы,специалисты ПМПк врач ЦРБ
Создание базы данных об обучающихся	ежегодно	Администрация школы, Специалисты ПМПк, врач ЦРБ

Мониторинг состояния здоровья обучающихся (диагностика соматического, физического, психического состояния и функциональных возможностей организма)	ежегодно	Специалисты ПМПк, врач ЦРБ
Семинары по сопровождению детей с ОВЗ.	ежегодно	Специалисты, администрация
Акции «Какие мы все разные», «Мы на свет родились, чтобы радостно жить» и др.	ежегодно	Ученическое самоуправление «Республика «МиД»
Вовлечение детей с ОВЗ в мероприятие школы «Дни здоровья»	ежеквартально	Учителя физической культуры, «Республика «МиД»», классные руководители
Мониторинг психологического комфорта учащихся на важнейших ступенях развития (адаптация первоклассников, пятиклассников)	ежегодно	Администрация школы, врач, психолог
Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся	ежегодно	Администрация школы, врач
Организация полноценного горячего питания учащихся	Постоянно	Администрация школы, Управляющий Совет школы
Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил	Постоянно	Администрация школы, Управляющий Совет школы, медсестра
Проведение индивидуальных консультаций	постоянно	Психолог
Работа ПМПк	постоянно	Администрация школы
Направление учащихся в оздоровительные лагеря, санатории области	ежегодно	Администрация школы
Оздоровление детей в школьном лагере дневного пребывания «Родничок»	ежегодно	Администрация школы, Управляющий Совет школы
Организация и проведение психологических семинаров – тренингов, семинаров личностного роста для педагогов.	ежегодно	Администрация школы, психологи
Организация и проведение валеологического всеобуча для учителей	ежегодно	Администрация школы Медсестра
Освоение всеми педагогами через курсы повышения квалификации технологий интегрированного обучения детей с ОВЗ	ежегодно	Администрация школы
Проведение тренингов общения для педагогов	ежегодно	психолог
Использование новых методик и приемов обучения, обеспечивающих целостное формирование личности ребёнка	ежегодно	педагоги
Родительское собрание «Детство и развитие -без болезней»	Раз в год	Администрация, классные руководители, психолог, логопед
Занятия "Университета психолого-педагогических знаний для родителей"	ежегодно	Администрация, классные руководители,

		психолог
Подготовка и издание листовок, брошюр для родителей и педагогов при организации образовательной деятелности в условиях инклюзии	ежегодно	Управляющий Совет школы,
Круглые столы. Работа творческих групп. -Выработка рекомендаций по корректировке индивидуальной программы развитяи ребёнка с ОВЗСтруктурирование и дифференцированная подготовка учащихся к выполнению творческих работ -Система цикла занятий с психологами по снятию напряжения и страха -Подготовка мониторинговых заданий -Мониторинг эмоционального состояния детей с ОВР и и обученности. -Результаты срезовых знаний. Административное совещание Контроль текущих оценок Контроль оценок по контрольным работам. Объективность Выполнение программы индивидуально-коррекционной работы с ребёнком Мониторинг коррекционной работы	По плану	Администрация Специалисты ПМПк

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого работники ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации через курсы повышения квалификации, самообразование, дистанционные.

Оценка результатов коррекционной работы

педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого- педагогической помощи, речевую карту.

2.6 Программа внеурочной деятельности обучающихся с ТНР при получении начального общего образования соответствует ФГОС НОО, ООП НОО ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала.

3 Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ПМПК.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно- развивающую область, ООП НОО определяет Школа.

Общие положения.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание начального общего образования обучающихся с ТНР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ТНР:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы

обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность.** В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является **обязательным** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТНР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку:

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы

Учебный план начального общего образования ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.д.ст. Шентала разработан на основе базисного учебного плана начального общего образования .

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяется требованиями ФГОС НОО, учебными планами, реализуемой образовательной системы, системой УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа 21 века»», системой учебников, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности, сформулированными в уставе школы, основной образовательной программе начального общего образования ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки(количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки учащихся с ОВЗ:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность

1	21	до 10
2-4	23	до 10

Учебный план
Начальное общее образование

Предметные области	**Учебные предметы/классы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
	Обязательная часть	**I**	**II**	**III**	**IV**	
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры				1	1
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	1 1	1 1	1 1	1 1	4 4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Технология	Технология	1	1	1	1	4
ИТОГО		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образователь ных отношений		-	-	-	-	-
Русский язык		**1**	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность, в том числе		5	8	8	8	29
Коррекционно- развивающая деятельность (коррекционно- развивающие занятия)		5	8	8	8	29
Итого к финансированию		**26**	**31**	**31**	**31**	**119**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты.

Начало учебного года

Классы	Дата
Для обучающихся 1 – 4 классов	01.09.

Количество учебных недель

Классы	Количество учебных недель
1 классы	33 учебные недели
2-4 классы	34 учебные недели

Окончание учебного года

Классы	Дата
для обучающихся 1 классов	25.05.
для обучающихся 2-4 классов	31.05

Продолжительность учебной недели

Классы	**Количество учебных дней в неделю**
Для обучающихся 1-4 классов	5-дневная учебная неделя

Продолжительность урока

Классы	Продолжительность урока
1 классы	в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;
2-4 классы	40 минут

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

Промежуточные аттестации в переводных классах (1 – 4 классы) в форме контрольных работ проводится в конце учебного года без прекращения образовательного процесса.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР определяются ФГОС НОО И ООП НОО ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» Ж.Д.СТ. ШЕНТАЛА и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

Учитель-логопед – имеет высшее профессиональное педагогическое образование и переподготовку по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

(Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям подготовки для реализации программы коррекционной работы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке.)

Педагогические работники , имеющие удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны[1]:

1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

АООП НОО предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ТНР);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерныепрограммы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

---

[1] Пункт 24 ФГОС НОО.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ТНР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ТНР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ТНР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ТНР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Организация образовательного пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В лицее имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательно наличие игрового помещения.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Нормативные условия

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется система мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями начальных классов).

Разработаны и реализуются рабочие программы на ступень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Организационно-содержательные условия

В рамках ШМО учителей начальных классов на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП НОО (вариант 5.1), работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары для учителей начальных классов, в рамках которых учителя дают открытие уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Формируется электронная база методических материалов с рабочими программами на ступень обучения и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения , происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

Материально-технического условия

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала, организацию их пребывания, обучения в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала, наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)

наличие кабинета для логопедических занятий (1)

наличие кабинета для занятий ритмикой (1)

Реализация АООП НОО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений .

Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования начальной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Поэтапно проводится оснащение подобным оборудованием кабинетов начальной школы. Интерактивной доской, принтерами , ноутбуками, проектором.

Информационные условия

Особенности организации учебного процесса в классах АООП НОО размещаются на сайте ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала , рассматриваются в ежегодном мониторинге ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ТНР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ТНР составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:
1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ТНР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ТНР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Рекомендуется обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТНР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются 8 часов 30 минут. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый).

Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ТНР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ТНР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ТНР, осваивающие АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ТНР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ТНР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ТНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
5.

№п.п	Инновационные образовательные программы и технологии	дидактические принципы, цели и задачи	уровень (ступень) образования, классы
	«Школа России» «Начальная школа 21 века»	В основе лежит системно-деятельностный подход	начальное общее

	Информационные технологии		
	образовательные информационные технологии 1.Компьютерные программы и обучающие системы, представляющие собой: -электронные приложения, предназначенные для формирования новых знаний и навыков; -диагностические или тестовые системы, предназначенные для диагностирования, оценивания и проверки знаний, способностей и умений; 2.ж Системы на базе мультимедиа-технологии, построенные с применением видеотехники, накопителей на CD-ROM. 3.Телекоммуникационные системы, реализующие электронную почту, телеконференции и т.д. и позволяющие осуществить выход в мировые коммуникационные сети. 4.Системы защиты информации различной ориентации (от несанкционированного доступа при хранении, от искажений при передаче, от подслушивания и т.д.).	-целесообразность представления учебного материала; -достаточность, наглядность, полнота, современность и структурированность учебного материала; -многослойность представления учебного материала по уровню сложности; -своевременность и полнота контрольных вопросов; -протоколирование действий во время работы; -интерактивность, возможность выбора режима работы с учебным материалом.	начальное общее

План методической работы,
обеспечивающий сопровождение ФГОСобучающихся с ОВЗ

Цель: обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образованияобучающихся с ОВЗ.

Задачи:

1.Выявить уровень ресурсной обеспеченности начального общего образования по введению ФГОС НООобучающихся с ОВЗ.

2.Создать нормативно- правовую и методическую базу по введению ФГОС НООобучающихся с ОВЗ

3.Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации АООП НОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка

4.Освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организация мониторинга готовности ОУ к апробации ФГОС НОО.			
1.	Работа по самообследованию ОО	Май (конец учебного года)	Зам по УВР

2.	Разработка анкеты для изучения запросов родителей по использованию часов инвариантной части учебного плана. Проведение анкетирования	Ежегодно Май август	Зам по УВР, зам по ВР
3	Диагностика готовности учителей к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	август октябрь май	Зам по УВР
Руководство и помощь в работе руководителю МО учителей начальной школы			
1.	Организация методических семинаров по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Проблемы и перспектива.	по плану ОУ	Зам по УВР Рук. Мо учителей начальных классов
2.	Организация работы Методического совета.	По отдельному плану.	Зам по УВР
Организация нормативно- правового обеспечения учебной деятельности.			
1.	Корректировка адаптированной основной образовательной программы НОО. Внесение корректировки по ходу реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	По мере изменения нормативной базы	Члены рабочей группы
2.	Подготовка проектов приказов «Об утверждении внутришкольного контроля по реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ»	Сентябрь	Члены рабочей группы
Методическое сопровождение учителей по реализации ФГОС НООобучающихся с ОВЗ			
1.	Составление перспективного плана повышения квалификации учителей начальных классов. Внесение корректив.		Зам по УВР
2.	Проведение совещаний, семинаров с учителями.	По отдельному плану	Зам по УВР
3.	Подготовка и проведение педсоветов.	По графику педсоветов	Члены рабочей группы, администрация
4.	Проведение дней открытых дверей: -«Компетентностный подход в обучении»; -«Системно-деятельностный подход: от теории к практике» -Использование оборудования, полученного в рамках ФГОС	Ежегодно	Администрация
5.	Внесение дополнений в программы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,	Сентябрь – январь	Рук. МО учителей-предметников Зам по УВР.
6.	Отчеты по самообразованию учителей.	По отдельному плану	Зам по УВР
7	Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НООобучающихся с ОВЗ	По плану семинаров	Зам по УВР
8	Тренинги для педагогов с целью выявления и	По плану работы	Психологи

	соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НООобучающихся с ОВЗ.	психологов-педагогов	ПМПЦ
Информационно-методическое сопровождение			
1	Оформление и обновление информационного стенда «Федеральный государственный образовательный стандарт в начальной школе».	Один раз в четверть	зам. директора по МР руководитель МО нач.кл
2	Подготовка статей для публикации в школьной газете, в СМИ	В течение года	Руководители МО Зам.директора
3	Создание библиотечек методической литературы, примерных программ по ФГОС НООобучающихся с ОВЗ.	В течение года	Зам по УВР
4	Размещение информации о внедрении ФГОСНООобучающихся с ОВЗ на школьном сайте.	В течение года	Зам. директора по МР, учителя
5	Создание банка методических разработок уроков, дополнительных занятий.	В течение года	Зам. директора по МР руководители МО

№	Мероприятия	сроки	Ответственные
1.	Методическое совещание « Результаты реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Проблемы. Перспектива»	Февраль - май - ежегодно	Зам. директора по УВР
2.	Педагогический совет .«Коммуникативная компетентность педагога как ресурс психологического благополучия субъектов образовательного процесса и условие качества современного образования в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Формирование УУД и критерии их оценки. 3.Изучение качества знаний учащихся на основе системного анализа, подведение итогов. **Педагогический совет.** -Социализация учащихся – роль школы на каждом этапе жизни ребёнка. -Воспитание как процесс организации нравственного и физически здорового образа жизни. -Требования ФГОС к новому качеству дополнительного образования. -Проектирование современного урока с использованием учебно-лабораторного оборудования	По плану педсовета	Зам по УВР
3.	Заседания предметных МО «Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ». Преемственность в обучении. Эффективноет использование оборудования, полученного в рамках ФГОС	ежегодно	Руководители МО учителей-предметников
4.	Теоретический семинар «Системно-деятельностный подход, как методологическая основа внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся	Май	Зам. директора по УВР

	с ОВЗ».		
5.	Формирование УМК на учебный год	Январь	Библиотекарь
6.	Экспертиза рабочих программ, тематических планов учебных предметов. Утверждение АООП.	Май-август	зам. директора по УВР .
7.	Семинар-практикум «Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы».	Сентябрь Январь	Зам. директора по УВР
8.	Родительское собрание «Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» и проведение анкетирования родителей по выявлению проблем, связанных с адаптацией первоклассников. Удовлетворённость организацией внеурочной деятельности. Ознакомление родителей с оборудованием ФГОС	Октябрь май	Зам. директора по УВР .
9.	Методическая помощь учителям по созданию системы уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	В течение года.	Зам. директора по УВР
10.	Организация выставки работ урочной и внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов «Мои достижения».	Январь Май	Зам. директора по УВР
11.	Круглый стол «Результаты, проблемы, эффекты этапа реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вопросы преемственности в обучении и воспитании учащихся начальной и средней школы» с участием администрации школы, учителей и родителей.	май	Директор школы Зам. директора по УВР
12.	Мастер-класс для учителей основной школы.	Апрель	Зам. директора по УВР Учителя нач. классов
13.	Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам реализации основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	Май	Администрация
14	Круглый стол с участием педагогов по результатам реализации АООП	Апрель-май	Зам по УВР
15	Распространение опыта по вопросам реализации ФГОС НООобучающихся с ОВЗ	В течение года	Зам. директора по МР, учителя
16	Прохождение курсов повышения квалификации учителей школы, администрации школы по вопросам введения ФГОС НООобучающихся с ОВЗ.	В течение года	Администрация, учителя
17	Заседание МО по теме «Особенности оценки метапредметных и личностных результатов учащихся»: 1. «Портфолио участников образовательных отношений как средство мотивации личностного роста». 2. Методы психологической диагностики как	Сентябрь	зам. директора по увр руководитель МО нач. кл, руководителИ мо учителей-предметников

	средство анализа и прогнозирования личностного развития школьника.		

Сетевой график(дорожной карты) по формированиюнеобходимой системы условий реализации АООП НОО

Содержание	Сроки	Ответственный
Корректировка адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	Август- сентябрь	Зам. по УВР, ВР
Разработка локальных актов .Внесение изменений.	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по УВР, ВР
Разработка рабочих программ по учебным предметам на основе примерных программ ФГОС НОО	1-4 класс- май-август.	Рабочая группа по реализации ФГОС НООобучающихся с ОВЗ, учителя
Разработка рабочих программ внеурочной деятельности, программы духовно-нравственного развития начального общего образования, программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни	1-4 класс- май-август.	Рабочая группа по реализации ФГОС НОО , учителя
Изучение «Система оценки формирования универсальных учебных действий» начального общего образования	Август- сентябрь	Рабочая группа
Уточнение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО в учебном году.	до 1.03	Рабочая группа
Обеспечение учебной деятельности учебной и учебно-методической литературой под ФГОС НОО.	В течение года	Библиотекарь Администрация
Мониторинг результатов освоения адаптированной основной образовательной программы НОО	Май	Администрация
Изучение опыта реализауии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ учителями школ северного управления и области. Участие в семинарах конференциях.	В течение года	Зам по УВР
Составление плана графика на прохождение курсов повышения квалификации. Корректировка	Ежегодно по плану СИПКРО	Зам по УВР
Обобщение опыта работы педагогов по введению ФГОС НООобучающихся с ОВЗ	В течение года	Зам по УВР
Обеспечение доступа к «Методической копилке» педагогических работников	В течение года	Зам по УВР
Информирование населения и общественности через средства массовой информации о реализации ФГОС НООобучающихся с ОВЗ.	В течение года	Зам по УВР Рук. МО учителей начальных классов

Организация мониторинга о реализации ФГОС НООобучающихся с ОВЗ.	Общественная презентация 1 раз в год по плану ОУ	Администрация
Обеспечение доступа к информационным ресурсам учителям, работающим в рамках ФГОС НООобучающихся с ОВЗ	В течение года	Зам по УВР
Обеспечение оснащённости учебной деятельности и оборудования учебных помещений школы	В течение года	Директор

План контроля за состоянием системы условий
(ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС)
в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала

№	Цели и содержание контроля	Субъекты контроля	Сроки контроля	Методы сбора информации	*Документы, подлежащие контролю*
I	**Соответствие нормативно-правовой базы организации, осуществляющей образовательную деятельность, требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**				
1	Проверка наличия решения органа государственно-общественного управления о реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Директор, зам.директора		Изучение документации	Протокол педсовета,
2	Формирование банка нормативно-правовой документации	Директор, зам.директора		Изучение документации	Законодательные документы, локальные акты, должностные инструкции
3	Степень подготовки руководителей к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Директор, зам.директора		Изучение документации Повышение квалификации	Сертификаты прохождения КПК, Карта самоанализа
4	Изучение направлений модернизации образовательной системы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Зам.директора, руководитель	Апрель-май	Изучение документации	Приказы Постановления
5	Корректировка плана-графика реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Зам.директора, руководитель рабочей группы	Сентябрь	Изучение документации	Приказ, план-график
6	Внесение корректировки системы контроля хода работ реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Зам.директора	Сентябрь	Изучение документации	Приказ, план ВШК
7	Подписание договоров о	Зам.директора	Сентябрь	Изучение	Приказ, договор

	взаимодействии ОУ со службами района		октябрь	документации	
9	Контроль за выполнением «Положения о системе , форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в рамках реализации ФГОС	Зам.директора	В течение года	Изучение документации	Приказ, положение Справки
II	**Корректировка основной образовательной программы начального общего образования**				
1	Внесение изменений для оптимальной модели организации, осуществляющей образовательную деятельность, образовательной деятельности, обеспечивающей вариативность внеурочной деятельности обучающихся на основе приказов министерства образовании и науки РФ, Самарской области	Зам. Директора по УВР, руководитель рабочей группы	На основе приказа	Изучение документации	Приказ
2	Корректировка расписания НОО (1 классы)согласно СанПин	Зам.директора, руководитель рабочей группы	По четвертям	Изучение документации Сан Пин	Приказы, протокол, Учебный план
3	Корректировка программ учебных предметов согласно ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала	Зам.директора, руководитель рабочей группы	август.	Изучение документации	Приказы, протокол, программа
4	Корректировка программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся НОО	Зам.директора, руководитель рабочей группы	август.	Изучение документации	Приказы, протокол, программа
5	Разработка программы формирования экологической культуры ,здорового и безопасного образа жизни	Зам.директора, руководитель рабочей группы	Сентябрь	Изучение документации	Приказы, протокол, программа
6	Корректировка	Зам.директора,	Август	Изучение	Приказы,

	программы коррекционной работы	руководитель рабочей группы		документации	протокол, программа
7	Контроль за соблюдением системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП	Зам.директора, руководитель рабочей группы	В течение года	Изучение документации	Приказы, протокол, Справка
8	Корректировка модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности	Зам.директора, руководитель рабочей группы	Сентябрь	Изучение документации	Приказы
9	Контроль занятости обучающихся во внеурочной деятельности	Зам.директора, руководитель рабочей группы	В течение года	Изучение личной карты занятости по классам	Приказы, протокол, документ
III	**Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО**				
1	Проверка наличия приказов и программы , обеспечивающих реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Директор ,гл.бухгалтер	Январь, Сентябрь – май	Изучение документации	Приказы. Положения по НСОТ
2	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников	Директор гл.бухгалтер	Январь, Сентябрь – май	Изучение документации	Приказы. Положения по НСОТ
3	Заключение трудовых договоров и соглашений педагогическими работниками	Директор гл.бухгалтер	Сентябрь	Изучение документации	Приказы, доп.соглашения
4	Предоставление информации о созданных финансово-экономических условиях реализацииФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Директор гл.бухгалтер	По мере необходимости	Изучение документации, Интернет-ресурсов	Страничка школьного сайта
5	Выполнение должностных инструкций педагогическими работниками	Директор	В течение года		Приказы
IV	**Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО**				
1	Соответствие кадрового обеспечения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Зам.директора	В течение года	Изучение документации	Должностные инструкции, приказы
2	Разработка плана-графика повышения квалификации	Зам.директора, руководители МО	Согласно графику	Изучение документации	План КПК, База данных

	педагогических и руководящих работников		органов управления		Заявка на курсы повышения квалификации
3	Предоставление информации о педагогических кадрах	Зам.директора, делопроизводитель	В течение года	Изучение документации	База данных
V	**Информационное обеспечение введения ФГОС НОО**				
1	Организация изучения общественного мнения по вопросу введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Зам.директора, кл. руководители	Февраль Май	Родительские собрания Собеседование Анкетирование	Анкеты, сайт
2	Организация мониторинга руководителя , содержащего информацию о ходе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Директор, зам. директора	Июнь	Изучение документации	мониторинг
3	Степень задействования информационных ресурсов	Зам.директора	Сентябрь – июнь	Изучение документации, Интернет ресурсов	Информационная справка
4	Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенных в федеральных и региональных базах данных	Зам.директора	Сентябрь – июнь	Изучение документации	Информационная справка
5	Степень информированности участников образовательных отношений и общественности по ключевым позициям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Зам.директора, кл. руководители	Сентябрь -май	Изучение документации, собеседования	Анкеты, сайт
VI	**Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО**				
1	Соответствие материально-технической базы действующим санитарным, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	Директор	В течение года	Изучение документации	Реквизиты документов
2	Наличие информационных образовательных ресурсов	зам. директора	В течение года	Изучение документации	Информационная справка
3	Локальные акты,	Директор	Сентябрь –	Изучение	Положения.

	устанавливающие требования к минимальной оснащенности учебной деятельности		июнь	документации	приказы
4	Определение списка учебников и учебных пособий в соответствии с ФГОС	Зам. директора, библиотекарь	Март	Изучение документации	Приказ, список
6	Формирование заявки на обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем	Зам. директора, библиотекарь	Март	Изучение документации	Приказ, заявка
7	Степень обеспеченности учебниками в соответствии с ФГОС	Зам. директора, библиотекарь	Июнь	Изучение документации	Информационная справка
8	Степень укомплектованности библиотеки печатными и информационными ресурсами	Зам. директора, библиотекарь	Июнь	Изучение документации	Информационная справка
VII	**Организационное обеспечение введения ФГОС**				
1	Разработка плана методической работы	Зам. директора	Сентябрь	Изучение документации	План
2	Обеспечение координационной деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур по реализации ФГОС	Зам. директора	В течение года	Изучение документации	Информационная справка
3	Корректировка плана работы по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Зам. директора	Май, Август	Изучение документации	План, приказ
4	Разработка плана сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, организациями спорта и культуры	Директор, зам. директора	август	Изучение документации	План, приказ
5	Изучение инструментария для изучения образовательных способностей и интересов обучающихся	Зам. директора	Апрель	Изучение документации	Анкеты, сайт

	НОО и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность				
6	Пополнение банка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Зам. директора, руководители ШМО	В течение года	Собеседования с педагогами. Изучение документации	Анкеты, тесты
7	Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся НОО и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность	Зам. директора, кл. руководители	Апрель-май		

Традиционными выступают следующие мероприятия:

1. Семинары, заседания тематических педагогических советов, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

2. Заседания учебно-воспитательных центров по проблемам введения ФГОС Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров по итогам разработки (корректировки) адаптированной основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам реализауии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной образовательной программы.

4. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и другие мороприятия.

6. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

7.Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществлятся в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций..

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

1. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
3. Вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
4. Дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение

Имеет **следующие уровни** психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
2. консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
3. профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся

1. сохранение и укрепление психологического здоровья;
2. мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
3. психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, одарённых детей
4. формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
5. развитие экологической культуры;
6. выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
7. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
8. поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
   выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности