

## Правописание окончаний имён существительных единственного числа. Закрепление.

Цели:

- закрепление знаний о правописании падежных окончаний существительных единственного числа;
- формирование интереса и увлечённости к изучению предмета русского языка;
- развивать орфографическую зоркость, внимание, память.

Оборудование:

- интерактивная доска, презентация.

Ход урока.

### 1. Организационный момент. Слайд

Солнышко льёт на вас тёплые лучики. Под ними вы становитесь умнее, внимательнее, добрее. Пошлите мысленно свои тёплые лучики всем родным и близким, растениям и животным и пожелайте всем любви и добра.

### 2. Введение в тему урока. Слайд

Сегодня мы с вами будем говорить о правописании окончаний имён существительных единственного числа. Но сначала вы на листочках запишите всё, что знаете об имени существительном. Слайд

*Индивидуальная работа, работа в парах, по партам.*

- *Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? или что? И обозначает предмет, например....*
- *Имена сущ-е бывают собственные и нарицательные, например...*
- *Бывают одушевлённые и неодушевлённые, например ...*
- *Бывают трёх родов: м., ж., ср., например ... это постоянные признаки имени существительного*
- *Изменяются по числам, например ... Есть имена сущ-е, которые имеют только ед. число ,например ПАЛЬТО; мн ч – ЛЫЖИ*
- *Имена сущ-е склоняются по падежам*

Сколько основных типов склонений в русском языке?

- *3 типа склонения имён сущ-х: 1, 2, 3,*
- *К 1 скл. относятся сущ-е .... , ко 2 .... К 3....*

### 2. Словарно – орфографическая работа

– Послушайте загадки, запишите отгадки и определите склонение имён существительных (горох, капуста, морковь, огурец).

На жарком солнышке подсох

И рвётся их стручка .... Горох 2 ск

Слайд – 3 раза

Расселась барыня на грядке,

Одета в шумные шелка.

Мы для неё готовим кадки

И крупной соли полмешка. Капуста 1 ск.  
Красна девица росла в темнице,  
Люди в руки брали,  
Косы срывали. Морковь 3 ск.

Лежит меж грядок, зелен и сладок. Огурец 2 ск.  
Посмотрите ещё раз на доску и запомните, как пишутся эти слова.

### 3. Актуализация знаний. Слайд

1) Следующее задание. Вы все работаете на листочках, а комментировать у доски будет ...

- Запишите слова: **п.ля, зву., др.ва, со.нце, д.жди..** (*интер. доска*)
  - Объясните правописание пропущенных букв.
  - Последовательно соедините буквы, которые являются в данных словах орфограммами.
  - Какое слово получилось? (*Около*) слайд
  - Чем является это слово? (*Предлог, употребляемый с существительными в Р.п.*)
- 2) - Составьте предложения, употребив это слово...
- А запишем все вместе: **Около дома растёт дерево.** – слайд
- Разберите предложение по членам. Укажите части речи. Определите склонение, падеж имён существительных.
- А сейчас **Физминутка** (слайд)

- Вспоминаем. Как проверить безударное окончание имён существительных?  
(*Ударным окончанием имён существительных того же типа склонения*)

3) (*Дифференцированное задание*) Сейчас вы будете работать в парах. На столах у вас лежат карточки по уровням. Прочитайте задания. Выбираете одно из них и начинаете работать в этих же карточках.

*1<sup>й</sup> уровень.*

Задание. Дописать пропущенные окончания существительных. Определить склонение и падеж у существительных в ед. ч..

К околиц... деревн... по тропинк... бежит хохлатый жаворонок. Весь день жаворонок проводит в поисках пищ... на окраин... деревн... На мороз... жаворонок не зябнет.

*2<sup>й</sup> уровень.*

Задание: Составить предложения из слов каждой строчки, соединив их стрелками. Определить склонение и падеж имён существительных в ед. ч., дописать окончания.

1. Висели, высокой, шишки, на ветк..., ел....
2. Белка, с ветк..., прыгала, на ветк...;
3. Недалеко, от, остановились, дети, полянк...;
4. Трухлявый, на полянк..., пень, стоял.

3<sup>й</sup> уровень.

Задание: По опорным словам составить мини - сочинение “Лес”. У существительных ед. ч. определить склонение и падеж:

в лесу, деревья, красиво, снегирь, тихо, ветка, снег, звери, скрипит

У доски будут работать ....

- Дописать окончание, определить падеж и склонение имён существительных.

Соль.

Соль – важный для жизн... человек... продукт. Недостаток сол... в организм... может привести к болезн.... В нашей стран... соль издавна добывают на Урал... .

*Проверка (на доске работу проверяю я).*

#### 4. Итог урока.

Молодцы! А сейчас тест.

1. Постоянные признаки имени существительного:

- род;                      - число;
- падеж;                  - склонение.

2. Имена существительные изменяются по:

- родам;                  - числам;
- падежам.

3. Окончания имён существительных зависят от:

- рода;                    - числа;
- падежа;                - склонения.

4. В русском языке основных типов склонения имён существительных:

- 2;                      - 3;                      - 6.

5. Склонение имён существительных определяется по:

- начальной форме;
- падежу;
- числу.

#### Рефлексия.

Теперь рисуем 3 ступеньки. Поставьте себя на ту ступеньку, на которую себя оцениваешь. ... На какую ступеньку себя поставили и почему?

#### 5.Д.3.

- Составьте 2-4 предложения на любую тему. Определите склонение и падеж имён существительных.

- Попробуйте составить акrostих «Зима». Определите склонение и падеж имён существительных.

На этом наш урок окончен. Спасибо. Можете идти на перемену.

*1<sup>й</sup> уровень.*

Задание. *Дописать пропущенные окончания существительных. Определить склонение и падеж у существительных в ед. ч..*

К околиц... деревн... по тропинк... бежит хохлатый жаворонок. Весь день жаворонок проводит в поисках пищ... на окраин... деревн... . На мороз... жаворонок не зябнет.

*2<sup>й</sup> уровень.*

Задание. *Составить и записать предложения из слов каждой строчки. Определить склонение и падеж имён существительных в ед. ч., дописать окончания.*

1. Висели, высокой, шишки, на ветк..., ел....

---

2. Белка, с ветк..., прыгала, на ветк....

---

3. Недалеко, от, остановились, дети, полянк....

---

4. Трухлявый, на полянк..., пень, стоял.

---

*3<sup>й</sup> уровень.*

Задание. *По опорным словам составить мини - сочинение "Лес". У существительных ед. ч. определить склонение и падеж.*

В лесу, деревья, красиво, снегирь, тихо, ветка, снег, звери, скрипит

---

---

---

---

---

---

---



### **1<sup>й</sup> уровень.**

**Задание:** *Списать текст, дописать пропущенные окончания существительных. Определить склонение и падеж у существительных в ед. ч..*

К околиц... деревн... по тропинк... бежит хохлатый жаворонок. Весь день жаворонок проводит в поисках пищ... на окраин... деревн... На мороз... жаворонок не зябнет.

---

---

---

---

---

---

### **2<sup>й</sup> уровень.**

**Задание:** *Составить и записать предложения из каждой строчки. Определить склонение и падеж имён существительных в ед. ч., дописать окончания.*

1. Висели, высокой, шишки, на ветк..., ел....
2. Белка, с ветк..., прыгала, на ветк...;
3. Недалеко, от, остановились, дети, полянк...;
4. Трухлявый, на полянк..., пень, стоял.

---

---

---

---

---

---

### **3<sup>й</sup> уровень.**

**Задание:** *По опорным словам составить мини - сочинение "Лес". У существительных ед. ч. определить склонение и падеж:*

в лесу, деревья, красиво, снегирь, тихо, ветка, снег, звери, скрипит

---

---

---

---

---

---

---

---

## 1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята, дорогие гости! Я, Людмила Геннадьевна, проведу у вас урок русского языка. И так начинаем наш урок.

Солнышко льёт на вас тёплые лучики. Под ними вы становитесь умнее, внимательнее, добрее. Пошлите мысленно свои тёплые лучики всем родным и близким, растениям и животным и пожелайте всем любви и добра.



## 2. Введение в тему урока. Слайд

Сегодня мы с вами будем говорить о правописании окончаний имён существительных единственного числа. Но сначала вы на листочках запишите всё, что знаете об имени существительном.

Слайд

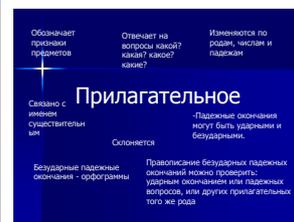
*Индивидуальная работа, работа в парах, по партам.*

- *Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? или что? И обозначает предмет, например....*
- *Имена суц-е бывают собственные и нарицательные, например...*
- *Бывают одушевлённые и неодушевлённые, например ...*
- *Бывают трёх родов: м., ж., ср., например ... это постоянные признаки имени существительного*
- *Изменяются по числам, например ... Есть имена суц-е, которые имеют только ед. число ,например ПАЛЬТО; мн ч – ЛЫЖИ*
- *Имена суц-е склоняются по падежам*

Сколько основных типов склонений в русском языке?

- *3 типа склонения имён суц-х: 1, 2, 3,*
- *К 1 скл. относятся суц-е .... , ко 2 .... К 3....*

Проверяем



## 2. Словарно – орфографическая работа

– Послушайте загадки, запишите отгадки и определите склонение имён существительных (горох, капуста, морковь, огурец).

На жарком солнышке подсох

И рвётся из стручка .... **Горох 2 ск** Слайд – 3 раза

Расселась барыня на грядке,

Одета в шумные шелка.

Мы для неё готовим кадки

И крупной соли полмешка. **Капуста 1 ск.**

Красна девица росла в темнице,

Люди в руки брали,

Косы срывали.

**Морковь 3 ск.**



Лежит меж грядок, зелен и сладок. **Огурец 2 ск.**

Посмотрите ещё раз на доску и запомните, как пишутся эти слова.

### 3. Актуализация знаний. *Слайд*

1) Следующее задание. Вы все работаете на листочках, а комментировать у доски будет ...

- Запишите слова: **п.ля, зву., др.ва, со.нце, д.жди..** (*интер. доска*)
- Объясните правописание пропущенных букв.
- Последовательно соедините буквы, которые являются в данных словах орфограммами.

- Какое слово получилось? (*Около*) *слайд*

- Чем является это слово? (*Предлог, употребляемый с существительными в Р.п.*)

2) - Составьте предложения, употребив это слово...

- А запишем все вместе: **Около дома растёт дерево.** – *слайд*
- Разберите предложение по членам. Укажите части речи. Определите склонение, падеж имён существительных.

А сейчас **Физминутка** (слайд)

- Вспоминаем. Как проверить безударное окончание имён существительных?

(*Ударным окончанием имён существительных того же типа склонения*)

4) (*Дифференцированное задание*) Сейчас вы будете работать в парах. На столах у вас лежат карточки по уровням. Прочитайте задания. Выбираете одно из них и начинаете работать в этих же карточках.

*1<sup>й</sup> уровень.*

**Задание.** Дописать пропущенные окончания существительных.

Определить склонение и падеж у существительных в ед. ч..

К околиц... деревн... по тропинк... бежит хохлатый жаворонок.  
Весь день жаворонок проводит в поисках пищ... на окраин...  
деревн... На мороз... жаворонок не зябнет.

*2<sup>й</sup> уровень.*

**Задание:** Составить предложения из слов каждой строчки, соединив их стрелками. Определить склонение и падеж имён существительных в ед. ч., дописать окончания.

5. Висели, высокой, шишки, на ветк..., ел....
6. Белка, с ветк..., прыгала, на ветк...;
7. Недалеко, от, остановились, дети, полянк...;
8. Трухлявый, на полянк..., пень, стоял.

*3<sup>й</sup> уровень.*

**Задание:** По опорным словам составить мини - сочинение "Лес". У существительных ед. ч. определить склонение и падеж: в лесу,

П..ля - ...  
зву... - ...  
др..ва - ...  
со...нце - ...  
д...жди - ...

около

около дома растёт дерево.

**1 уровень.**  
Задание. Прочитай текст, дописать пропущенные окончания существительных. Определить склонение и падеж у существительных в единственном числе.  
К околиц, деревн..., по тропинк..., бежит хохлатый жаворонок. Весь день жаворонок проводит в поисках пищ..., на окраин..., деревн... На мороз..., жаворонок не зябнет.

**2 уровень.**  
Задание. Составить и записать предложения из каждой строчки. Определите склонение и падеж у существительных в единственном числе.  
1. Висели, высокой, шишки, на ветк..., ел...  
2. Белка, с ветк..., прыгала, на ветк...;  
3. Недалеко, от, остановились, дети, полянк...;  
4. Трухлявый, на полянк..., пень, стоял.

**3 уровень.**  
Задание. По опорным словам составить мини - сочинение на тему "Лес". У существительных единственного числа определить склонение и падеж.  
В лесу деревья, трава, цветы, тень, ветер, снег, зорек, совинок.



