

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза М.Р. Попова ж.-д. ст. Шентала
муниципального района Шенталинский Самарской области

«Рассмотрена»

на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от: 26.08.2019

Пр-ель МО: Апалеева /Р.А.Апалеева/

«Проверена»

зам. директора по УВР:

Ефремова /Г.П.

Ефремова/ «27» 08.2019г.

«Утверждаю» к использованию

Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»

ж.-д.ст. Шентала

Альмендеева И.П. /Альмендеева И.П./

Приказ № 6 - от 29.08.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

Составитель: Шайхутдинова Альбина Равильевна,
учитель начальных классов

Шентала 2019

Пояснительная записка к курсу «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку для начальной общеобразовательной школы разработана на основании основной общеобразовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом директора № 122/6-од от 29.08.2019 г

Образовательный процесс обеспечивается учебниками и учебными пособиями из действующего Федерального перечня учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора по школе.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса:

основные задачи реализации содержания предметной области

Формирование первоначальных представлений о русском языке как о государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

- Познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:
 - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
 - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
 - воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

1. Планируемые результаты освоения учебного «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Использование ИКТ формирует информационную и алгоритмическую культуры;

формирует представления об основных изучаемых понятиях: информация,

алгоритм, модель – и их свойствах; развивает алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

*создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Универсальные учебные действия, формируемые на предмете

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

- В сфере **личностных универсальных учебных** действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.
- В сфере **регулятивных универсальных учебных** действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- В сфере **познавательных универсальных учебных** действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
- В сфере **коммуникативных универсальных учебных** действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Выпускник при получении начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Получит возможность (повышенный уровень)

В процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

2.Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

1 класс
Систематический курс (85 ч)

Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Функции ь:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения

Развитие речи.

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс **(5 ч в неделю; 170 часов)**

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (60 ч)

1.1. Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)- 66ч.

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (41 ч.)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Резервные уроки. Повторение (3 ч)

3 класс

(5 ч в неделю, 170 ч)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.(4 ч)

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

1.4. Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

1.5. Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (60ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных **–ок, –ец, –иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (45 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: подбор заголовка к тексту, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки (1. ч)

4 класс
(5 ч в неделю, 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (64 ч)

1.1. Фонетика и графика.

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика).

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1.4. Морфология.

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. Различение простых и сложных предложений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (69 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;

- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Резервные уроки. Повторение (3 ч)

1. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Систематический курс (85 часов)		
1	Язык как средство общения.	1
2	Порядок действий при списывании.	1

3	Устная и письменная речь.	1
4	Знаки препинания в конце предложения.	1
5	Речевой этикет: слова приветствия.	1
6	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1
7	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	1
8	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
9	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1
10	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1
11	Проект «Моё имя» (продолжение работы над проектом – во внеурочное время)	1
12	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имен.	1
13	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.	1
14	Описание внешности.	1
15	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Составление рассказа.	1
16	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	1
17	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
18	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слога ударных схем.	1
19	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1
20	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Закрепление.	1
21	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1
22	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию.	1
23	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1
24	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
25	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1
26	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1

27	Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1
28	Речевая ситуация: использование речи для убеждения.	1
29	Повторение правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1
30	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
31	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
32	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1
33	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
34	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1
35	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
36	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
37	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.	1
38	Повторение правила переноса слов.	1
39	Письменная речь: объявление.	1
40.	Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1
41	Описание внешности животного.	1
42	Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	1
43	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1
44	Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа.	1
45	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
46	Описание внешности и повадок животного.	1
47	Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> .	1
48	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1
49	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1

50	Речевая ситуация: обсуждение интересов	1
51	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу .	1
52	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1
53	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения.	1
54	Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1
55	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1
56	Повторение функций ь .	1
57	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1
58	Точность и правильность речи.	1
59	Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1
60	Комплексная контрольная работа.	1
61	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	1
62	Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн .	1
63	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1
64	Знакомство со словами, близкими по значению.	1
65	Составление рассказа.	1
66	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
67	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1
68	Знакомство с нормами произношения и ударения.	1
69	Научная и разговорная речь.	1
70	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1
71	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа.	1
72	Повторение порядка действий при списывании.	1
73	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	1

74	Проект «Зачем человек пишет письма» (продолжение работы над проектом – во внеурочное время)	1
75	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1
76	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1
77	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1
78	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1
79	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1
80	Комплексное повторение пройденного.	1
81	Речевая ситуация: составление объявления.	1
82	Комплексное повторение пройденного. Звуковой анализ.	1
83	Комплексное повторение пройденного. Ударение в словах.	1
84	Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
85	Контрольный урок.	1

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Звуки речи и буквы.	1
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1
3.	Обозначение звуков речи на письме.	1
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1
5.	Стартовая диагностика.	1
6.	Согласные звуки.	1
7.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1
8.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
9.	Входная контрольная работа.	1
10.	Учимся писать сочетания жи-ши	1
11.	Учимся писать сочетания ча-ща. Словарный диктант.	1
12.	Учимся писать сочетания чу-щу.	1

13.	Разделительный мягкий знак (ь)	1
14.	Разделительный мягкий знак (ь)	1
15.	Слоги.	1
16.	Учимся переносить слова.	1
17.	Учимся переносить слова.	1
18.	Контрольный диктант по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».	1
19.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1
20.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1
21.	Слово.	1
22.	Слова, называющие предмет	1
23.	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1
24.	Слово и предложение.	1
25.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
26.	Слова в предложении	1
27.	Окончание как часть слова	1
28.	Изменения формы слова с помощью окончания. Словарный диктант	1
29.	Неизменяемые слова	1
30.	Неизменяемые слова	1
31.	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1
32.	Корень как часть слова. Контрольный словарный диктант	1
33.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
34.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.1	1
35.	Корень как общая часть родственных слов.	
36.	Контрольный диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слова»; «Безударные гласные в корне слова».	1
37.	Работа над ошибками	1
38.	Учимся писать буквы безударных гласных в конце слова.2	
39.	Итоговая проверочная работа за 1 четверть	1
40.	Упражнения для закрепления	1
41.	Упражнения для закрепления.	1
42.	Однокоренные слова.	1
43.	Однокоренные слова.	1
44.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
45.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
46.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1

47.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
48.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1
49.	Проверь себя. Тест.	1
50.	Корень слова с чередованием согласных	1
51.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1
52.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант.	1
53.	Суффикс как часть слова.	1
54.	Значение суффиксов	1
55.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
56.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
57.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
58.	Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова»	1
59.	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	1
60.	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	1
61.	Значение суффиксов	1
62.	Учимся писать слова с суффиксами –ёнок; -онок.	1
63.	Учимся писать слова с суффиксами –ик,-ек. Значение суффиксов.	1
64.	Учимся писать слова с суффиксами.	1
65.	Значение суффиксов.	1
66.	Правописание слов с суффиксом – -ость.	1
67.	Образование слов при помощи суффиксов.	1
68.	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов.	1
69.	Контрольный диктант.	1
70.	Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.	1
71.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	1
72.	Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.	1
73.	Упражнения для повторения и закрепления	1
74.	Приставка как часть слова.	1
75.	Значение приставок.	1
76.	Учимся писать приставки.	1
77.	Проверь себя. Тест.	1
78.	Различаем приставки с буквами о, а.	1
79.	Образование слов с помощью приставок.	1
80.	Основа слова.	1
81.	Учимся различать предлоги и приставки.	1

82.	Учимся различать предлоги и приставки. Словарный диктант.	1
83.	Повторяем состав слова.	1
84.	Повторяем правописание частей слова.	1
85.	Проверяем правописание частей слова.	1
86.	Слово и его значение.	1
87.	Значение слова.	1
88.	Повторяем правописание частей слова.1	1
89.	Проверочная работа по темам «Состав слова». «Приставки. «Образование слов»	1
90.	Текст.	1
91.	Заголовок текста. Списывание.	1
92.	Как сочетаются слова.	1
93.	Значение слова в словаре и тексте.	1
94.	Контрольный диктант по теме «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов»	1
95.	Один текст – разные заголовки	1
96.	Учимся озаглавливать текст.	1
97.	Слово в толковом словаре и тексте	1
98.	Слова однозначные и многозначные Словарный диктант	1
99.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
100.	Учимся озаглавливать текст.2	1
101.	Как строится текст. Окончание текста.	1
102.	Как появляются многозначные слова	1
103.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Контрольный словарный диктант.	1
104.	Учимся заканчивать текст.	1
105.	Слова – синонимы.	1
106.	Сочетание синонимов с другими словами.	1
107.	Учимся применять орфографические правила.	1
108.	Как строится текст. Начало текста.	1
109.	Сочиняем начало текста. Тест.	1
110.	Сочетание синонимов с другими словами.1	1
111.	Учимся применять орфографические правила.1	1
112.	Как строится текст. Начало текста.1	1
113.	Сочиняем начало текста. Тест. 1	1
114.	Как используются синонимы.	1
115.	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.	1
116.	Последовательность предложений в тексте.	1

117.	Слова -антонимы.	1
118.	Сочетание антонимов с другими словами. Промежуточная диагностика.	1
119.	Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.	1
120.	Слова исконные и заимствованные	1
121.	Учимся применять орфографические правила.2	1
122.	Учимся применять орфографические правила.3	1
123.	Итоговый контрольный диктант.	1
124.	Работа над ошибками. Абзац.	1
125.	Учимся выделять абзацы.	1
126.	Итоговая проверочная работа за 3 четверть.	1
127.	Работа над ошибками. Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.	1
128.	Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	1
129.	Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? Учимся составлять текст по заголовкам и ключевым словам.	1
130.	Учимся применять орфографические правила.	1
131.	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	1
132.	Устаревшие слова.	1
133.	План текста. Словарный диктант.	1
134.	Учимся составлять план текста.	1
135.	Фразеологизмы.	1
136.	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	1
137.	Контрольный диктант	1
138.	Работа над ошибками. Составляем текст по плану.	1
139.	Текст – описание.	1
140.	Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов.	1
141.	Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов.	1
142.	Особенности текста – описание.	1
143.	Учимся сочинять текст – описание.	1
144.	Учимся применять орфографические правила.	1
145.	Учимся сочинять яркий текст – описание.	1
146.	Учимся сочинять яркий текст – описание.	1
147.	Тестирование по теме «правописание изученных орфограмм»	1
148.	Текст – описание. 1	1
149.	Текст – повествование.	1
150.	Особенности текста – повествования. Контрольный словарный диктант.	1
151.	Учимся применять орфографические правила.	1

152.	Учимся применять орфографические правила.	1
153.	Учимся применять орфографические правила.	1
154.	Проверочная работа по теме «лексика».	1
155.	Анализ и работа над ошибками.	1
156.	Проверь себя. Тест.	1
157.	Учимся сочинять текст – повествование.	1
158.	Описание и повествование в тексте.	1
159.	Контрольный диктант по теме «правописание изученных орфограмм».	1
160.	Работа над ошибками.	1
161.	Текст – рассуждение.	
162.	Контрольное списывание	1
163.	Описание. Повествование. Рассуждение.	1
164.	Описание. Повествование. Рассуждение.	1
165.	Итоговая комплексная проверочная работа	1
166.	Работа над ошибками.	1
167.	Комплексное повторение пройденного.	1
168.	Повторение пройденного.	1
169.	Повторение пройденного.	1
170.	Повторение пройденного.	1
ИТОГО		170 часов

3 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	Как устроен наш язык Повторяем фонетику	1
1.	Вспоминаем правила написания большой буквы	1
2.	Фонетический разбор слова	1
3.	Вспоминаем правила переноса слов. Словарный диктант № 1	1
4.	Повторяем: текст, его признаки и типы	1
5.	Диагностическая работа № 1 по теме «Повторение материала, изученного во втором классе»	1
6.	Фонетический анализ слова	1
7.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Контрольное списывание № 1	1
8.	Повторяем состав слова	1
9.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1

10.	Повторяем признаки и типы текста	1
11.	Разбор слова по составу	1
12.	Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1
13.	Повторяем словообразование	1
14.	Повторяем правило правописания непронизносимых согласных в корне слова. Словарный диктант № 2	1
15.	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение орфограмм корня»	1
16.	Работа над ошибками. Разбор слова по составу и словообразование	1
17.	Текст и его заглавие	1
18.	Разбор слова по составу и словообразование	1
19.	Вспоминаем правописание суффиксов	1
20.	Повторяем правописание приставок	1
21.	Заглавие и начало текста	1
22.	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1
23.	Контрольная работа № 1 по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	1
24.	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1
25.	Последовательность предложений в тексте	1
26.	Контрольное списывание № 2 по теме «Последовательность предложений в тексте»	1
27.	Деление текста на абзацы	1
28.	Главные члены предложения	1
29.	Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков	1
30.	Главные члены предложения.	1
31.	Учимся писать приставки	1
32.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з и с	1
33.	Подлежащее. Словарный диктант № 3	1
34.	Сказуемое	1
35.	Учимся писать письма.	1
36.	Контрольный диктант № 2 по теме «Орфограммы, изученные во втором классе»	1
37.	Работа над ошибками	1
38.	Подлежащее и сказуемое	1
39.	Контрольная работа № 2 по теме «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения»	1
40.	Учимся писать письма. Самостоятельная работа по развитию речи	1
41.	Второстепенные члены предложения	1
42.	Второстепенные члены предложения. обстоятельство	1
43.	Обстоятельство	1

44.	Учимся писать приставку с-	1
45.	Учимся писать письма..	1
46.	Определение	1
47.	Определение.	1
48.	Учимся писать слова с двумя корнями	1
49.	Запоминаем соединительные гласные о и е	1
50.	Учимся писать письма. Словарный диктант № 4	1
51.	Дополнение	1
52.	Дополнение	1
53.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1
54.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	
55.	Контрольная работа № 3 по темам: «Распространенное и нераспространенное предложения», «Второстепенные члены предложения»	1
56.	Учимся писать письма...	1
57.	Однородные члены предложения	1
58.	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1
59.	Однородные члены предложения.	1
60.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант № 5	1
61.	Контрольный диктант № 3 по темам: «Правописание слов, образованных сложением»,	1
62.	Работа над ошибками. Учимся писать письма	1
63.	Однородные члены предложения..	1
64.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
65.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
66.	Однородные члены предложения. Словарный диктант № 6	1
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
68.	Учимся писать письма,	1
69.	Промежуточная диагностика № 2 «Результаты освоения программного материала за первое полугодие»	1
70.	Повторяем фонетику и состав слова	1
71.	Контрольная работа № 4 по темам: «Фонетика. Состав слова»,	1
72.	Повторение тем «Фонетика. Состав слова», «Синтаксис. Простое предложение»	1
73.	Контрольный диктант № 4 по темам: «Фонетика. Состав слова»,	1
74.	Работа над ошибками. Контрольное списывание № 3	1
75.	Части речи	1
76.	Самостоятельные и служебные части речи	1
77.	Заглавие и план текста. Тексты – описания и тексты – повествования.	1

78.	Имя существительное	1
79.	Повторение . Орфограммы «Безударные гласные в корнях слова»	1
80.	Учимся писать изложение	1
81.	Род имен существительных	1
82.	Род имен существительных	1
83.	Учимся писать изложение.	1
84.	Число имен существительных	1
85.	Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных	1
86.	Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных	1
87.	Число имен существительных.	1
88.	Изменение имен существительных по числам	1
89.	Изменение имен существительных по числам	1
90.	Контрольная работа № 5 по темам: «Части речи», «Род и число имен существ-х»	1
91.	Работа над ошибками. Изменение имен сущ-х по числам	1
92.	Учимся писать изложение..	1
93.	Изменение имен существительных по падежам	1
94.	Падеж имен существительных	1
95.	Падеж имен существительных	1
96.	Учим слова с удвоенными согласными в корне	1
97.	Учимся писать письма .	1
98.	Падеж имен существительных. Словарный диктант № 7	1
99.	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1
100.	Падеж имен существительных .	1
101.	Контрольный диктант № 5 по теме «Падежи имен существительных»	1
102.	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных	1
103.	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-	1
104.	Работаем с текстом	1
105.	Склонение имен существительных	1
106.	Учимся писать сочетания -инк- и -енк-	1
107.	Склонение имен существительных.	1
108.	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	1
109.	Контрольное списывание № 4	1
110.	Работаем с текстом.	1
111.	Склонение имен существительных. Словарный диктант № 8	1
112.	Контрольная работа № 6 по теме «Склонение имен существительных»	1

113.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	1
114.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
115.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1
116.	Учимся писать изложение .	1
117.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
118.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения.	1
119.	Имена существительные собственные и нарицательные	1
120.	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц	1
121.	Контрольное изложение	1
122.	Способы образования имен существительных	1
123.	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1
124.	Контрольная работа № 7 по теме «Грамматические признаки имени существительного»	1
125.	Учимся писать безударные окончания имен сущ-х 3-го склонения	1
126.	Учимся писать безударные окончания имен сущ-х 3-го склонения	1
127.	Контрольный диктант № 6 по темам: «Безударные окончания имен сущ-х», «Правописание гласных в окончаниях имен сущ-х после шипящих и ц»	1
128.	Работа над ошибками. Повторение.	1
129.	Повторяем фонетику и состав слова.	1
130.	Повторяем фонетику и состав слова.	1
131.	Повторяем правописание безударных окончаний имен сущ-х 1, 2, 3-го склонения	1
132.	Имя прилагательное	1
133.	Правописание окончаний имен сущ-х множественного числа	1
134.	Повторение темы «Текст»	1
135.	Имя прилагательное.	1
136.	Повторяем правописание безударных окончаний имен сущ-х	1
137.	Имя прилагательное..	1
138.	Правописание окончаний имен сущ-х на -ий, -ия, -ие	1
139.	Правописание окончаний имен сущ-х на -ий, -ия, -ие	1
140.	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных	1
141.	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание падежных окончаний имен сущ-х»	1
142.	Работа над ошибками по теме «Правописание падежных окончаний имен сущ-х»	1
143.	Качественные имена прилагательные	1
144.	Изложение с элементами сочинения	1
145.	Правописание окончаний имен прилагательных	1
146.	Учимся писать изложение. Контрольное изложение	1

147.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
148.	Краткая форма имен прилагательных	1
149.	Правописание окончаний имен прилагательных..	1
150.	Учимся писать сочинение	1
151.	Относительные имена прилагательные	1
152.	Правописание относи-тельных имен прилагательных	1
153.	Как образуются относительные имена прилагательные	1
154.	Правописание относительных имен прилагательных	1
155.	Учимся писать сочинение. Самостоятельная работа по развитию речи	1
156.	Контрольная работа № 8 по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение»	1
157.	Правописание относительных имен прилагательных.	1
158.	Диагностическая работа № 3 по теме «Результаты освоения программного материала за третий класс»	1
159.	Притяжательные имена прилагательные	1
160.	Правописание притяжательных имен прилагательных	1
161.	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1
162.	Повторение. Безударные гласные в корнях слова.	1
163.	Повторяем фонетику и состав слова..	1
164.	Местоимение	1
165.	Личные местоимения	1
166.	Личные местоимения	1
167.	Правописание местоимений с предлогами	1
168.	Как изменяются местоимения	1
169.	Правописание местоимений. Как изменяются местоимения	1
170.	Повторение	1
ИТОГО		170 часов

4 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов
1.	<i>Как устроен наш язык. Раздел 1: Имя существительное</i> Повторение. Пишем письма.	1

2.	Повторяем фонетику и словообразование.	1
3.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
4.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
5.	Стартовая диагностическая работа.	1
6.	Повторение. Пишем письма	1
7.	Повторяем признаки имени существительного.	1
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1
10.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
11.	Пишем письма.	1
12.	Морфологический разбор имени существительного.	1
13.	Морфологический разбор имени существительного	1
14.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
15.	Рассуждение.	1
16.	Повторяем признаки имени прилагательного.	1
17.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1
18.	Контрольный диктант №1.	1
19.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1
20.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
21.	Контрольное списывание.	1
22.	Типы текста.	1
23.	Буквы о, ё после шипящих и ц.	1
24.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1
25.	Повторяем местоимение.	1
26.	Тест по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»	1
27.	Орфограммы приставок.	1
28.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1
29.	Изложение.	1
30.	Разбор по членам предложения.	1

31.	Синтаксический разбор предложения.	1
32.	Синтаксический разбор предложения.	1
33.	Итоговая контрольная работа.	1
34.	Анализ и работа над ошибками	1
35.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
36.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
37.	Синтаксический разбор предложения	1
38.	Итоговый диктант.	1
39.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками	1
40.	Текст.	1
41.	Раздел 2: Глагол. Глагол.	1
42.	Глагол как часть речи.	1
43.	Правописание приставок в глаголах.	1
44.	Правописание не с глаголами.	1
45.	Изложение	1
46.	Вид глагола.	1
47.	Начальная форма глагола.	1
48.	Личные формы глагола.	1
49.	Личные формы глагола.	1
50.	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	1
51.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
52.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1
53.	Текст	1
54.	Правописание -ться и -тся в глаголах. Правописание -ться и -тся в глаголах.	1
55.	Правописание -ться и -тся в глаголах. Правописание -ться и -тся в глаголах.	1
56.	Текст..	1
57.	Спряжение глаголов.	1
58.	Спряжение глаголов.	1
59.	Текущий диктант	1

60.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1
61.	Текст...	1
62.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
63.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
64.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
65.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1
66.	Списывание.	1
67.	Текст,	1
68.	Текущее изложение.	1
69.	Правописание глаголов.	1
70.	Правописание глаголов.	1
71.	Текущий диктант..	1
72.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками..	1
73.	Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса.	1
74.	Анализ и работа над ошибками	1
75.	Правописание глаголов..	1
76.	Настоящее время глагола.	1
77.	Прошедшее время глагола.	1
78.	Проверь себя. Тест.	1
79.	Анализ и работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов.	1
80.	Правописание суффиксов глаголов.	1
81.	Правописание суффиксов глаголов	1
82.	Будущее время глагола.	1
83.	Правописание суффиксов глаголов..	1
84.	Изменение глаголов по временам.	1
85.	Текущая контрольная работа.	1
86.	Изложение с элементами сочинения.	1
87.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
88.	Условное наклонение глагола.	1

89.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
90.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
91.	Текст .	1
92.	Повелительное наклонение глагола.	1
93.	Повелительное наклонение глагола.	1
94.	Словообразование глаголов.	1
95.	Текст ..	1
96.	Глагол в предложении.	1
97.	Глагол в предложении.	1
98.	Правописание глаголов...	1
99.	Правописание глаголов...	1
100.	Текущий диктант...	1
101.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками. Текст.	1
102.	Морфологический разбор глагола.	1
103.	Повторение (проверь себя) Тест	1
104.	Текст....	1
105.	Раздел 3: Наречие. Наречие.	1
106.	Наречие.	1
107.	Наречие.	1
108.	Как образуются наречия.	1
109.	Правописание гласных на конце наречий.	1
110.	Правописание гласных на конце наречий.	1
111.	Текст.	1
112.	Списывание.	1
113.	Морфологический разбор наречий.	1
114.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
115.	Текущее изложение..	1
116.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1

117.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
118.	Итоговая контрольная работа..	1
119.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
120.	Текст.	1
121.	Итоговый диктант..	1
122.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.	1
123.	Раздел 4: Имя числительное Имя числительное.	1
124.	Изменение имён числительных.	1
125.	Слитное и раздельное написание числительных.	1
126.	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1
127.	Правописание числительных.	1
128.	Диагностическая работа.	1
129.	Текст.	1
130.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1
131.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1
132.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1
133.	Словосочетание.	1
134.	Слово. Словосочетание. Предложение.	1
135.	Текст.	1
136.	Правописание слов в словосочетаниях.	1
137.	Связь слов в словосочетании. Согласование.	1
138.	Правописание слов в словосочетаниях..	1
139.	Связь слов в словосочетании. Управление.	1
140.	Правописание слов в словосочетаниях,	1
141.	Текст.	1
142.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
143.	Правописание слов в словосочетаниях,.	1
144.	Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1

145.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте..	1
146.	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1
147.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе..	1
148.	Словосочетание в предложении.	1
149.	Текст._	1
150.	Сложное предложение.	1
151.	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1
152.	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1
153.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
154.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
155.	Текст.	1
156.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1
157.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1
158.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения..	1
159.	Комплексная итоговая контрольная работа.	1
160.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе...	1
161.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения...	1
162.	Проверь себя. Тест.	1
163.	Сложное предложение.	1
164.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения....	1
165.	Текущий диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».	1
166.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте...	1
167.	Текст.	1
168.	Повторение.	1
169.	Повторение.	1
170.	Повторение.	1
ИТОГО		170 часов