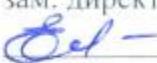


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза М.Р. Попова ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от: 27.08.2018г.
Пр-ель МО:  /Р.А. Апалеева /

«Согласовано»
зам. директора по УВР:
 /Г.П. Ефремова/
«27 » 08.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ
НА 2018-2024 УЧ.ГОД

Шентала 2018

Пояснительная записка к курсу «Окружающий мир»

Рабочая программа по окружающему миру для начальной общеобразовательной школы разработана на основании основной общеобразовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом директора № 112/1-од от 27.08.2018 г

Образовательный процесс обеспечивается учебниками и учебными пособиями из действующего Федерального перечня учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора по школе.

Состав участников программы

Исходя из задач образовательного учреждения – ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» ж.-д.ст.Шентала можно выделить следующие приоритеты:

- образование в школе – это гуманитарное образование, отвечающее быстрому развитию науки и позволяющее личности овладеть первоначальными умениями интегрироваться в систему мировых и национальных культур, интеллектуальное и нравственное развитие личности.

Общая характеристика учебного предмета

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: **формирование предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; **развитие умения учиться** — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; **создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития** — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально - ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой. Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к

миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще - культурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками:

«Человек и природа».

«Человек и общество».

«Правила безопасной жизни».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
- ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко – культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). *Количество итоговых работ по окружающему миру*

Четверть	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого	
	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.
I	-	-		1		1		1		3
II	-	-		1		1		1		3
III	-	-		1		1		1		3
IV	-	1	3	1	4	1	5	1	12	4
ГОД	-	1	3	4	4	4	5	4	12	13

Организационные условия реализации программы

1. Кадровые условия реализации программы.

Начальная школа полностью укомплектована педагогическими работниками (11 человек). Учителя прошли курсовую подготовку по программе дополнительного профессионального образования по теме «Реализация стандартов второго поколения» в объеме 72 часов. Кадровые условия реализации ОП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения. В учреждении создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников. Педагоги начальной школы имеют высшее образование или среднеспециальное (педагогическое). В соответствии графика проходят аттестацию.

2. Уроки окружающего мира с использованием УМК, реализуемых по ФГОС, обеспечивают:

1. 2 кабинета с оборудованием, полученные в рамках реализации программы ФГОС (Приложение 1)
2. разнообразие организационных форм формирования математических знаний и умений,
3. учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов,
4. обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
5. гарантированность достижения планируемых результатов,
6. создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

3. Выбор УМК «Начальная школа XXI века» задаёт обязательное использование конкретных технологий в условиях единства организации урочной и внеурочной деятельности.

Используемые образовательные технологии.

1. Проблемно-диалогическая технология;
2. Проектно-исследовательская;

3. Технология оценивания образовательных достижений («портфолио», «лист достижений первоклассника»);
4. Активные формы обучения (организация работы в группах);
5. Информационно-коммуникационные технологии.
6. Игровые технологии.
7. Здоровьесберегающие технологии.

4. Материально — технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

В кабинетах, где обучаются эти классы созданы все условия для учебного процесса:

- парты и стулья в соответствии с САНПИНОм;
- имеется компьютер или ноутбук с принтером (или возможностью вывода на печать в ближайший сетевой принтер);
- в классах – интерактивные доски;
- для эффективной организации учебного процесса используются интернет-ресурсы «Учительский портал», nachalka.info, kinder.ru, сайт «Единый урок.РФ.»
- наглядные пособия и дидактические материалы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Условия для организации образовательного процесса детей с ОВЗ

В школе ведётся психолого- медико –педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления психолого- медико-педагогического сопровождения:

диагностико-коррекционная (развивающая) работа — выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

разработка рекомендаций.

Психопрофилактическая работа — обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа; •

предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень. •

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя,

учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Психолого- медико-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса между дошкольным образовательным учреждением и школой;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; •

создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Взаимодействие с ПМПК

Обучающиеся 1 ступени взаимодействуют с ПМПК, специалистами ПМПК школы, с родителями, педагогами, специалистами центра « Семья», ППМС- центром. Проводится коррекционная работа, консультации, тренинги, применяются групповые и индивидуальные формы работы.

Результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются:

- Осознание себя жителем планета Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- Осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- Установка на безопасный ЗОЖ, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами являются:

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- Сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных дисциплин;
- Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- Владение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в ее современной жизни;

Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

Использование ИКТ формирует информационную и алгоритмическую культуры; формирует представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; развивает алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях.

Формируются УУД через различные формы обучения.

- **Исследовательская деятельность**
- **Использование игр и игровых ситуаций на уроке раскрывает способности детей, их индивидуальность, повышает мотивацию учащихся к изучению окружающего мира, способствует созданию доброжелательной атмосферы на уроке.**
- **Формирование моделирования как универсального учебного действия.**
- **Групповые и индивидуальные формы работы.**
- **Внеклассные мероприятия по предмету.**
- **Экскурсии**

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Человек и природа.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Выпускник научится:

- ❖ Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- ❖ Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ❖ Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ❖ Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- ❖ Использовать естественно – научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- ❖ Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- ❖ Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- ❖ Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ❖ Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ❖ Понимать необходимость ЗОЖ, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту и природной среде;
- Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество.

Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; Государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы:

Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Выпускник научится:

- ❖ Узнавать государственную символику РФ и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира РФ, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- ❖ Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ❖ Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ❖ Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ❖ Использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной деятельности в информационной образовательной среде;

- Определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения программы «Окружающий мир» начального образования.

Раздел	Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения выпускниками начальной школы			
Человек и общество	В процессе обучения учащиеся научатся	Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся могут выполнять		Модели инструментария для оценки достижений
		самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых	самостоятельно и уверенно	
	Осознавать и ценить роль и значение семьи в их жизни; дорожить семейным укладом и традициями, поддерживать их, демонстрируя понимание и умение: определять состав своей семьи, круг близких родственников; рассказывать о семейных традициях;	Учащиеся, работая индивидуально или в группах, могут охарактеризовать состав семьи из двух и трех поколений, составив о них рассказы; дать с помощью учителя характеристику роли отдельных членов в семье. Они могут предложить и обсудить развернутый план книги «Моя семья». Работая индивидуально или в группе, учащиеся могут обсудить	Учащиеся могут письменно ответить на вопросы и задания на определение состава семьи. Они могут рассказать о некоторых традициях своей семьи, о домашнем хозяйстве своей семьи. Учащиеся могут составить список необходимых покупок для	Источники информации: — работы учащихся; — деятельность учащихся; — статистические данные; — результаты тестирования. Методы: — оценивание процесса выполнения; — открытый ответ; — выбор ответа; — краткий ответ; — портфолио. Критерии:

<p>указывать, из чего состоит хозяйство семьи, и определять свой вклад (свои основные семейные обязанности)рассчитывать необходимые расходы на собственные нужды</p>	<p>замысел и выполнить проектную работу по темам «Семейный праздник», «Семейные реликвии». Они могут с помощью учителя подготовить и провести конкурс «Домашние мастера», демонстрируя свои умения в выполнении домашних обязанностей.</p>	<p>празднования собственного дня рождения и подсчитать затраты</p>	<p>— разумность гипотез, пояснений и примеров; индивидуальный прогресс в расширении активного словарного запаса; адекватность в реализации замысла поставленной учителем задаче; адекватность поведения в речевой ситуации; индивидуальный прогресс в использовании речевых средств при описании уклада, традиций семьи, своих семейных обязанностей</p>
<p>Осознавать и ценить роль и значение школы в их жизни; понимать сущность взаимоотношений с одноклассниками и учителем, дорожить ими и поддерживать их, демонстрируя умение: содержательно рассказывать о своем классе (из кого состоит, сколько в нем мальчиков, девочек, есть ли тезки и т. п.); формулировать правила общения со сверстниками и со взрослыми</p>	<p>Учащиеся, работая в группе, могут подготовить визитную карточку «Мой класс». Работая индивидуально или в парах, они могут обсудить основные моменты письма сверстнику из другого региона с рассказом о своей школе, своем классе. Они могут принять участие в обсуждении содержания и маршрута экскурсии по классу для гостей школы (родителей), подготовить и коллективно провести такую экскурсию. Работая в группе, они могут обсудить и составить режим дня ученика, следить за его выполнением.</p>	<p>Учащиеся могут предложить вариант визитной карточки класса. Они могут принять посильное участие в подготовке текста экскурсии по классу для гостей школы (родителей) и ее проведении. Они могут написать письмо сверстнику из другого региона с рассказом о своем классе, своей школе. Пользуясь подготовленной совместно памяткой, учащиеся могут ответить на вопросы о режиме дня школьника, оценить, в какой мере они его выполняют.</p>	<p>Источники информации: — работы учащихся; — деятельность учащихся; — результаты тестирования. Методы: — наблюдение; — оценивание процесса выполнения; — портфолио; — вопросы для самоанализа. Критерии: — адекватность выполнения задания его теме и характеру; содержательность представленной информации о классе и школе; — адекватность избранных речевых средств для презентации собственных проектов; индивидуальный прогресс в исследовании правил организации учебного труда; индивидуальный прогресс в исследовании правил общения в классе</p>
<p>Показывать на карте границу России, столицу</p>	<p>Учащиеся могут принять посильное участие в путешествии</p>	<p>Учащиеся могут показать по карте границы России,</p>	<p>Источники информации: — деятельность учащихся;</p>

<p>России, свой город (или село, поселок, станицу и др.)</p>	<p>по карте родной страны</p>	<p>местоположение столицы и одного-двух знакомых городов, названных учителем, в том числе родного города, края, области</p>	<p>— результаты тестирования. Методы: — открытый ответ; — выбор ответа. Критерии: — корректность использования приемов работы с картой; — адекватность выполнения задания его теме и характеру</p>
<p>Уважать, узнавать и описывать государственные символы: герб, флаг. Знать наизусть слова Государственного гимна</p>	<p>Работая в группе, учащиеся могут подготовить и провести викторину на знание государственных символов. Они могут в уместных случаях хором исполнить Государственный гимн. Работая в группе, учащиеся могут создать общеклассную символику и ввести определенные традиции ее использования</p>	<p>Учащиеся могут предложить вопросы к викторине на знание государственных символов. Они могут безошибочно узнать российский герб и флаг, соблюдать необходимые ритуалы при прослушивании гимна</p>	<p>Критерии: адекватность выполнения задания его теме и характеру; содержательность представленной информации о государственной символике</p>
<p>Перечислять и кратко устно описывать памятные места столицы России — Москвы, достопримечательности своего края (города, поселка и др.)</p>	<p>Работая в группе, учащиеся могут подготовить и выполнить проект «По памятным местам столицы», провести его презентацию. Они могут организовать и провести конкурс рассказов «С чего начинается Родина», «Моя дорога от дома до школы»</p>	<p>Учащиеся могут подготовить постер или иную иллюстрацию к коллективному проекту «По памятным местам столицы». Они могут рассказать о достопримечательностях своего родного города, сопроводив рассказ показом изображений</p>	
<p>Уважать и описывать обычаи народов России</p>	<p>Работая в группах, учащиеся могут подготовить коллективную рукописную книгу «Народов дружная семья»</p>	<p>Учащиеся могут назвать 2—3 народа, населяющие Россию, подготовить материал в рукописную иллюстрированную книгу (пословицы, сказки,</p>	<p>Источники информации: — работы учащихся; — деятельность учащихся. Методы: — оценивание процесса выполнения. Критерии:</p>

			описания обычаев народов России)	— корректность и содержательность информации об обычаях народов России
Устанавливать связь государственных праздников с историческими событиями, описывать наиболее значимые исторические события	Учащиеся могут спланировать и провести коллективное мини-исследование связи некоторых государственных праздников с историческими событиями и представить полученные результаты	Учащиеся могут выбрать или самостоятельно подготовить открытку «Поздравляю с праздником»		<p>Источники информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> — работы учащихся; — деятельность учащихся. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивание процесса выполнения; — портфолио. <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватность выполнения задания его теме и характеру; — содержательность представленной информации
Ориентироваться в наиболее распространенных сферах труда в современном обществе	Работая в группе с учебными материалами (в том числе информационными образовательными ресурсами), учащиеся могут составить список из 5—10 наиболее распространенных профессий, устно презентовать свой список. Они могут провести интервью с родителями и подготовить выставку «Все работы хороши»	Учащиеся могут назвать 2—3 профессии и описать одну из них, рассказать о профессии своих родителей		<p>Источники информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> — работы учащихся; — деятельность учащихся. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивание процесса выполнения; — портфолио. <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> — корректность и содержательность информации об основных профессиях
Проявлять понимание того, что события прошлого проходили в ином историческом пространстве, что историческое пространство может быть условно изображено на плане, рисунке, схеме; соблюдать правила работы у настенной исторической карты	Работая в группах, учащиеся могут, пользуясь предоставленными им источниками, найти описание мест, в которых проходили исторические события. Они могут сравнить географическую и историческую карты России, своими словами дать описательное определение исторической карты. Они могут выполнять правила работы у настенной карты при	Учащиеся могут указать и описать особенности предоставленной им исторической карты (символика, легенда). Они могут сопровождать показ объекта на карте кратким указанием «словесного маршрута» (к северу от Москвы, в устье реки Дона и т. п.)		<p>Источники информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> — работы учащихся; — деятельность учащихся; — статистические данные. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдение; — оценивание процесса выполнения. <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдение правил работы у настенной карты; — использование в речи географических ориентиров; индивидуальный прогресс в пользовании

		<p>показе объектов на исторической карте.</p> <p>Учащиеся могут определить основные способы обозначения на карте исторических объектов (например, городов, рек, мест сражений, торговых путей, места рождения исторического деятеля, собственного места рождения). Работая в группе, учащиеся могут подготовить ряд вопросов для викторины «О чем рассказала историческая карта». Учащиеся могут принять участие в конкурсе знатоков «По местам исторических событий...» (на лучшее выполнение доступных заданий по контурной карте)</p>		<p>легендой карты при выполнении заданий на контурной карте</p>
Различать достоверные факты и вымысел	Работая в группах, учащиеся могут сортировать различные информационные источники (например, летописи, сказки, повести, статьи, изображения и т. п.) по признаку их достоверности/недостоверности. Они могут пояснить свой выбор			
Находить и сопоставлять факты, относящиеся к: — облику, виду, устройству окружающих предметов; — основным занятиям, орудиям труда, жилищам, отдельным обычаям и верованиям наших предков; — средствам	<p>Работая в группах, учащиеся могут подготовить сборник творческих работ «Ими гордится Россия», включающий описания наиболее значимых исторических событий, связанных с выдающимися историческими личностями.</p> <p>Работая в группах, учащиеся могут принять участие в обсуждении и</p>	<p>Учащиеся могут подготовить собственный рассказ об историческом деятеле с использованием учебника и дополнительных материалов.</p> <p>Они могут подготовить материалы (короткие тексты, рисунки с</p>	<p>Источники информации: — работы учащихся; — деятельность учащихся.</p> <p>Методы: — оценивание процесса выполнения; — вопросы для самоанализа.</p> <p>Критерии: — адекватность замысла и его реализации поставленной учителем задаче;</p>	

	передвижения и средствам передачи информации в их исторической ретроспекции («было — стало»)	подготовке программы посещения исторического музея. Работая в группах, учащиеся могут подготовить устную презентацию, отражающую историю развития средств труда, транспортных средств и т. п.	подписями и т. п.) к совместному рекламному проспекту по итогам экскурсии в исторический музей: «Не пропустите, когда пойдете в музей». Учащиеся могут принять участие в обсуждении выставок работ, выступить с коротким отзывом/рецензией по итогам просмотра выставки, участия в празднике.	— качество объяснений; — уместность использования исторических терминов в процессе описания; индивидуальный прогресс в использовании устной и письменной речи для описания исторических реалий
--	--	---	---	--

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные

<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
--	---

Познавательные универсальные учебные действия

<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приёмами
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<p><i>решения задач.</i></p>
<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> - <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> - <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> - <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> - <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> - <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> - <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> - <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> - <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>

Общеучебные умения и навыки

В результате изучения курса окружающий мир, обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Тематическое планирование

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
1 класс		
Введение. Этот удивительный мир	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради
Мы — школьники	Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе	Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок»
Родная природа	Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы
Семья	Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем	Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
	любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье	семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста
Труд людей	Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос	Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»
Наша страна — Россия. Родной край	Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России	Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы
Твоё здоровье	Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться	Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение»
Я и другие люди	Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества	Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
Введение. Что окружает человека	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее
Кто ты такой	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность
Кто живёт рядом с тобой	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях
Россия — твоя Родина	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям
Мы — жители Земли	Солнечная «семья». Земля как планета жизни	Характеристика планет Солнечной системы
Природные сообщества	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения
Природа и человек	Человек — часть природы. Правила	Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
	поведения в природе	тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»
3 класс		
Земля — наш общий дом	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха
Человек изучает Землю	Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование	Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом
Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные	Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные	Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»
Наша Родина: от Руси до России	Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья.	Различение названий российского государства в разные исторические времена

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
	Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена	
Как люди жили в старину	Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины	Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)
Как трудились в старину	Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника	Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»
4 класс		
Человек — живое существо (организм)	Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
Твоё здоровье	Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений»
Человек — часть природы	Отличия человека от животных. От	Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
	рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека	значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»
Человек среди людей	Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей
Родная страна: от края до края	Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности
Человек — творец культурных ценностей	Культура в разные исторические времена	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений
Человек — защитник своего Отечества	Человек — воин. Героические страницы истории	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий
Гражданин и государство	Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства	Характеристика прав и обязанностей гражданина России

**Тематический план
1 класс (66 ч)**

1	Ты - первоклассник	10
2	Ты и здоровье	6
3	Мы и вещи	6

4	Родная природа	25
5	Родная страна	19
	Итого	66

2 класс (68 ч)

1	Введение. Что нас окружает.	2
2	Кто ты такой.	10
3	Кто живет рядом с тобой	11
4	Россия – твоя Родина	20
5	Мы-жители Земли	25
	Итого	68

3 класс (68 ч)

1	Введение	1
	Земля – наш общий дом	10
	Растительный мир Земли	11
	Грибы	1
	Животный мир Земли	11
	Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)	14

	Как трудились люди в разные времена	20
	Итого	68

4 класс (68 ч)

1	Введение	1
	Человек – живое существо (организм)	30
	Итого	68

Особенности контроля и оценки учебных достижений по окружающему миру

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

- **Фронтальный опрос.** Проводится как *беседа-полилог*, в котором участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.
- **Индивидуальный опрос.**

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ – рассуждение. Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и прочее. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

- **Письменная проверка знаний.** Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа письменного ответа:

тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;

индивидуальные карточки-задания (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.). Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей;

графические работы, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

- **Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями**, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды работ соответствуют общепринятым требованиям.

Критерии достижения планируемых результатов с положения базовый, ниже базового повышенный уровни

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач (как правило, знакомых и освоенных в процессе обучения). Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения. Базовый уровень – это выполнение не менее 65% заданий

Повышенный (функциональный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их. Повышенный уровень – это получение не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Дифференциация требований к знаниям и умениям обучающихся интегрированного класса

Требования к результатам освоения окружающего мира 1 класса согласно программе общей школы	Требования к результатам освоения окружающего мира 1 класса по программе СКОУ 7 вида (ОВЗ)
<p>. К концу обучения в первом классе учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>воспроизводить</i> свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России; — <i>различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах; — <i>ориентироваться</i> в основных помещениях школы, их местоположении; — <i>различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; <i>приводить примеры</i> различных профессий; — <i>различать</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»; — <i>определять</i> последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предьявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения; — <i>устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы; — <i>описывать</i> (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира; — <i>сравнивать</i> домашних и диких животных. <p>К концу обучения в первом классе учащиеся смогут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>анализировать</i> дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения; — <i>различать</i> основные нравственно-этические понятия; — <i>рассказывать</i> о семье, своих любимых занятиях, <i>составлять</i> словесный портрет членов семьи, друзей; — <i>участвовать</i> в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> свое полное имя, фамилию, возраст, свой домашний адрес; <input type="checkbox"/> элементарные правила личной гигиены и уметь их выполнять; <input type="checkbox"/> по четыре-шесть названий конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рассказывать по вопросам учителя о составе своей семьи и труде родителей, задавать такие же вопросы однокласснику; <input type="checkbox"/> описать одну-две игрушки и рассказать правила одной-двух настольных игр. <input type="checkbox"/> имя и отчество учителя и воспитателя, имена одноклассников; <input type="checkbox"/> основные правила поведения на уроках и выполнять их; <input type="checkbox"/> по четыре-шесть названий конкретных предметов, относящихся к учебным и спортивным принадлежностям, к спортивной одежде; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> соблюдать основные формы обращения к взрослым и одноклассникам; <input type="checkbox"/> правильно называть животных, имеющих в классе, в школе. <input type="checkbox"/> названия главной улицы и площади своего города (села); <input type="checkbox"/> названия трех-четырех видов пассажирского транспорта; <input type="checkbox"/> значение цветов светофора, различных указателей (стрелок, вывесок, дорожных знаков), к кому обратиться за помощью в случае необходимости. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рассказывать об основных отличительных признаках отдельных видов транспорта (троллейбус, трамвай, автобус и др.); <input type="checkbox"/> соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах; <input type="checkbox"/> соблюдать правила поведения в парках, скверах, других местах отдыха, охранять растения и животных. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> названия времен года, их последовательность; <input type="checkbox"/> отличительные признаки времен года (осень, весна, зима, лето). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> составлять рассказ о погоде одного дня на основе собственных

	<p>наблюдений.</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> названия пяти-шести растений, произрастающих на пришкольном участке; <input type="checkbox"/> названия пяти-шести изученных видов животных. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> узнавать изученных животных и растения в природе; <input type="checkbox"/> соблюдать правила поведения в природе.
--	--

Требования к результатам освоения окружающего мира 2 класса согласно программе общей школы	Требования к результатам освоения окружающего мира 2 класса по программе СКОУ 7 вида (ОВЗ)
<p>. К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. — <i>называть</i> основные права и обязанности граждан России, права ребенка; — <i>оценивать</i> жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности; — <i>различать</i> (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения; — <i>кратко характеризовать</i> Солнечную систему (солнечную «семью»); <i>называть</i> отличия Земли от других планет Солнечной системы; — <i>называть</i> царства природы; — <i>описывать</i> признаки животного и растения как живого существа; — <i>моделировать</i> жизнь сообщества на примере цепи питания; — <i>различать</i> состояния воды как вещества, приводить примеры различны состояний воды; — <i>устанавливать</i> основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества; — <i>описывать</i> представителей растительного и животного мира разных сообществ; — <i>сравнивать</i> представителей растительного и животного мира по условиям их обитания; <p>К концу обучения во втором классе учащиеся <i>могут научиться</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «<i>читать</i>» информацию, представленную в виде схемы; — <i>воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использовать в речи предметно-образные названия цветов; определять цвет любого предмета с помощью «таблицы цветов»; <input type="checkbox"/> правильно выбирать подходящую геометрическую фигуру для определения простой формы реального предмета; <input type="checkbox"/> определять размер предметов при их сравнении (больше – меньше); <input type="checkbox"/> воспроизводить пространственные отношения между предметами и объяснять соответствующими словами расположение одного предмета по отношению к другим; <input type="checkbox"/> группировать предметы по цвету, форме, величине, материалу; <input type="checkbox"/> определять сходство и различие между предметами на основе сравнения по определенному признаку (ром красная – астра фиолетовая и т.п.). <p>Учащиеся должны знать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • точное название и назначение отдельных предметов мебели и посуды, бытовой техники. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определять простую форму предметов и их частей; <input type="checkbox"/> различать предметы мебели и посуды по материалу, из которого они сделаны: <input type="checkbox"/> отнести четыре-пять наименований мебели, посуды, бытовой техники к соответствующим обобщающим словам; <input type="checkbox"/> выделять мебель, посуду и бытовую технику из других предметов быта; дифференцировать понятия мебель — бытовая техника, мебель — посуда-; <input type="checkbox"/> рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам учителя,

описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
— *ориентироваться* в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
— *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
— *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

задавать такие же вопросы однокласснику;
 составить, рассказ из трех-четырёх предложений по сюжетной картине «Семья».

Учащиеся должны **знать:**

- свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- названия школьных комнат, название и назначение школьного оборудования;
- названия конкретных предметов, относящихся к учебным вещам, школьной мебели, спортивным принадлежностям.

Учащиеся должны **уметь:**

- описать свой класс, игровую комнату, спальню по данному плану;
- распределять на соответствующие родовые группы предметы, относящиеся к учебным вещам, школьной мебели, спортивным принадлежностям.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- названия главной площади и главной улицы своего города (села), названия других городов;
- названия предприятий, на которых работают родители учащихся, продукции, выпускаемой этими предприятиями, точные названия профессий родителей;
- названия конкретных предметов, относящихся к пассажирскому транспорту, рабочим инструментам.

Учащиеся должны **уметь:**

- рассказать о характере деятельности людей в связи с их профессиями;
- соблюдать правила поведения на улице и в общественных местах.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- названия двух-трех городов, одной-двух рек;
- название своей страны.

Учащиеся должны **уметь:**

- рассказать о своем знаменитом земляке.

Учащиеся должны **знать:**

- названия и последовательность времен года;
- названия летних, осенних, зимних и весенних месяцев.

Учащиеся должны **уметь:**

- рассказывать о погоде двух дней, характеризуя объекты в

	<p>определенной последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рассказывать об отдельных характерных периодах времен года (золотая осень, период листопада, поздняя осень, январские морозы, февральская метель, март — весна света, май — весна цветов и зеленой травы). <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> названия нескольких растений, указанных в программе; <input type="checkbox"/> названия некоторых овощей, фруктов, ягод. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рассказывать об основных отличительных признаках нескольких растений; <input type="checkbox"/> различать понятия: <i>овощи – фрукты – ягоды</i>, распределяя на соответствующие группы изображения конкретных предметов. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рассказывать об основных опознавательных признаках нескольких животных; <input type="checkbox"/> различать обобщающие понятия, распределяя на соответствующие группы изображения животных и растений.
--	---

<p>Требования к результатам освоения окружающего мира 3 класса согласно программе общей школы</p>	<p>Требования к результатам освоения окружающего мира 3 класса по программе СКОУ 7 вида (ОВЗ)</p>
<p>3. К концу обучения в <i>третьем</i> классе учащиеся <i>научатся</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>характеризовать</i> условия жизни на Земле; — <i>устанавливать</i> зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; — <i>описывать</i> свойства воды (воздуха); — <i>различать</i> растения разных видов, описывать их; — <i>объяснять</i> последовательность развития жизни растения, <i>характеризовать</i> значение органов растения; — <i>объяснять</i> отличия грибов от растений; — <i>характеризовать</i> животное как организм; — <i>устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; — составлять описательный рассказ о животном; — <i>приводить примеры (конструировать)</i> цепи питания; — характеризовать некоторые важнейшие события в истории 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> по пять-шесть названий предметов, относящихся к предметам быта и труда человека; уметь распределять их на группы и категории; <input type="checkbox"/> исторические сооружения своей местности, края, республики, являющиеся национальным достоянием. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рассказать о наиболее распространенных общественных учреждениях; <input type="checkbox"/> соблюдать правила поведения в общественных учреждениях. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> название основного закона страны; <input type="checkbox"/> национальности народов, населяющих Россию (не менее трех); <input type="checkbox"/> права ребенка; <input type="checkbox"/> государственную символику современной России. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приводить примеры исторических и культурных памятников страны; <input type="checkbox"/> рассказывать о достопримечательностях родного края (не менее трех);

<p>российского государства (в пределах изученного);</p> <p>— сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;</p> <p>— <i>называть</i> даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;</p> <p>— работать с географической и исторической картой, контурной картой.</p> <p>К концу обучения в <i>третьем</i> классе учащиеся <i>могут научиться</i>:</p> <p>— <i>ориентироваться</i> в понятии «историческое время»; <i>различать</i> понятия «век», «столетие», «эпоха»;</p> <p>— <i>анализировать</i> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). <i>Различать</i> географическую и историческую карты. <i>Анализировать</i> масштаб, условные обозначения на карте;</p> <p>— <i>приводить примеры</i> опытов, подтверждающих различные их свойства;</p> <p>— <i>проводить</i> несложные опыты по размножению растений.</p> <p>— проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;</p> <p>— <i>рассказывать</i> об особенностях быта людей в разные исторические времена</p> <p>— <i>ориентироваться</i> в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);</p> <p>— <i>высказывать предположения, обсуждать</i> проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.</p>	<p><input type="checkbox"/> рассказывать о родной стране, столице.</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <p><input type="checkbox"/> названия наиболее распространенных в данной местности растений и животных лесов, полей, лугов, водоемов;</p> <p><input type="checkbox"/> названия и использование наиболее известных в окружающей местности культурных растений сада и огорода, зерновых культур;</p> <p><input type="checkbox"/> сезонные изменения в природе своей местности.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p><input type="checkbox"/> вести наблюдения за неживой природой, растениями, животными;</p> <p><input type="checkbox"/> ухаживать за растениями, участвовать в доступных работах на пришкольном участке;</p> <p><input type="checkbox"/> различать основные формы поверхности родного края: равнина, холм, овраг, гора.</p>
---	---

<p>Требования к результатам освоения окружающего мира 4 класса согласно программе общей школы</p>	<p>Требования к результатам освоения окружающего мира 4 класса по программе СКОУ 7 вида (ОВЗ)</p>
<p>. К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся:</p> <p>— характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;</p> <p>— <i>моделировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;</p> <p>— <i>устанавливать</i> последовательность возрастных этапов развития</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p><input type="checkbox"/> названия наиболее распространенных и данной местности растений и животных, подлежащих особой охране;</p> <p><input type="checkbox"/> сезонные изменения в природе своей местности;</p> <p><input type="checkbox"/> полезные ископаемые, имеющие большое значение в хозяйстве родного края;</p>

человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
— *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
— *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
— *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
— *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
— *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
— *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
— *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
— *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;
— *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
— *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в *четвертом* классе учащиеся *могут научиться*:

— *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
— *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
— *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.

основные виды труда людей по использованию природы родного края;

о труде людей по охране природы своего края;

названия важнейших органов человека;

способы сохранения и укрепления здоровья.

Учащиеся должны *уметь*:

читать простейший план местности;

пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и приборами (лупой, термометром, компасом);

называть и показывать основные изображения на физической карте (для начальной школы);

рассказывать об изменении природы нашей страны с севера на юг (на основе сравнительных таблиц природных зон);

выполнять основные правила гигиены человека;

ухаживать за растениями, птицами, другими животными, имеющимися на пришкольном участке.

