

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза М.Р. Попова ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

Рассмотрена
на МО учителей английского языка
Протокол № 1
от «26» августа 2019 г.
Руководитель: Е.М. Арапова /Арапова Е.М. /

Проверена
Заместитель директора
по УВР: Г.Д. Михляев /Михляев Г.Д./
«28» августа 2019 г.

Утверждена
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
ж.-д.ст. Шентала
/И.П. Альмендеева/
Приказ № 122/6 от 29 августа 2019 г.



**Рабочая программа
среднего общего образования
по английскому языку для 10-11 классов
базовый уровень
срок реализации 2 года**



Составитель:
Гарифова Мядыня Мухтаровна,
учитель английского языка

Шентала 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 12.05.2019г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (редакция от 29.06.2017 г.)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.)
4. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками, входящими в действующий федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора по школе.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на

основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего (полного) общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/could, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
- Письмо
- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без и сподготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы диалогов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных

видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и*

использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – *gettoknows somebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething*) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

10 класс

Module 1 Strong ties. Досуг молодёжи

Module 2 Living and Spending. Молодёжь в современном обществе.

Module 3 Schooldays and work. Школа и будущая профессия.

Module 4 Earth alert. Экология. Защита окружающей среды.

Module 5 Holidays. Путешествия.

Module 6 Food and health. Здоровье и забота о нём.

Module 7 Let`s have fun. Свободное время.

Module 8 Technology. Научно-технический прогресс.

11 класс

Module 1 Relationships. Родственные отношения.

Module 2 Where there`s a will there`s a way. Кто хочет, тот добьётся

Module 3 Responsibility. Ответственность

Module 4 Danger! Опасность

Module 5 Who are you? Кто ты?

Module 6 Communication. Общение

Module 7 In days to come. Мечты сбываются.

Module 8 Travel. Путешествия (9 часов) + Повторение изученного материала (10 часов)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

№ п\п	Тема	Кол-во часов
-------	------	--------------

Module 1 Strong ties. Досугмолодёжи.		15 часов
1	Увлечения подростков	2
2	Черты характера	1
3	Настоящие формы глагола.	2
4	Л.М.Элкот. Маленькие женщины.	1
5	Письмо неофициального стиля.	1
6	Письмо другу.	1
7	Молодёжная мода в Британии	1
8	Межличностные отношения.	2
9	Вторичное использование.	1
10	Практикум по ЕГЭ	1
11	Петр Первый	1
12	Тест № 1 «Межличностные отношения»	1
Module 2 Living and Spending. Молодёжь в современном обществе.		15 часов
1	Молодые Британские покупатели.	2
2	Свободное время	2
3	Инфинитив или герундий	2
4	Э. Нэбит. Дети с железной дороги.	1
5	Короткие сообщения.	1
6	Типы коротких сообщений.	1
7	Спортивные события Британии	1
8	Отношение к деньгам	1
9	Чистый воздух	1
10	Практикум по ЕГЭ	1
11	Тест № 2 «Молодёжь в современном обществе.»	2
Module 3 Schooldays and work. Школа и будущая профессия.		14 часов
1	Типы школ и школьная жизнь	1
2	Профессии.	1
3	Будущее время.	1
4	Степени сравнения прилагательных.	1
5	А.П.Чехов «Душечка»	1
6	Сопроводительное письмо.	1
7	Деловое письмо. Резюме.	1
8	Типы школ в США.	1
9	Образование в каждый дом	1
10	Вымирающие животные	1
11	Практикум по ЕГЭ	1
12	Русская зима	1
13	Тест № 3 «Общение в семье и в школе»	2
Module 4 Earth alert. Экология. Защита окружающей среды.		12 часов
1	Защита окружающей среды	1
2	Проблемы окружающей среды	1
3	Модальные глаголы	1
4	Грамматический практикум	1
5	А.К.Доэль. Потерянный мир.	1

6	Эссе «За и против»	1
7	Способы выражения согласия и несогласия.	1
8	Большой барьерный риф.	1
9	Фотосинтез. Хозяин тайги.	1
10	Джунгли.	1
11	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
12	Тест № 4 «Природа и экология»	1
Module 5 Holidays. Путешествия.		13 часов
1	Красивый Непал!	2
2	Проблемы на отдыхе	1
3	Рассказ о проблемах во время путешествия.	1
4	Артикли. Прошедшие времена	1
5	Грамматический практикум	1
6	Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	1
7	Композиционная структура рассказа.	1
8	Выражение чувств и эмоций.	1
9	Река Темза.	1
10	География. Погода.	1
11	Экология Подводный мусор	1
12	Тест № 5 «Путешествия»	1
Module 6 Foodandhealth. Здоровье и забота о нём.		12 часов
1	Полезная еда.	2
2	Диета и здоровье подростков.	1
3	Условные предложения	2
4	Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	1
5	Доклад. Обучение письменной речи.	2
6	Ночь Бернса.	1
7	Анатомия Здоровые зубы.	1
8	Органическое земледелие	1
9	Тест № 6 «Здоровье и забота о нём»	1
Module 7 Let's have fun. Свободное время.		10 часов
1	Развлечения подростков	2
2	Приглашение в театр	1
3	Пассивный залог.	1
4	Грамматический практикум	1
5	Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1
6	Рецензия. Обучение письменной речи.	1
7	Музей мадам Тюссо.	1
8	Практикум по ЕГЭ	1
9	Тест № 7 «Развлечения»	1
Module 8 Technology. Научно-технический прогресс.		11 часов
1	Высокотехнологичные приборы.	1
2	Электронное оборудование и проблемы.	1
3	Косвенная речь.	1
4	Грамматический практикум	1
5	Итоговый тест	1
6	Г.Уэлс. «Машина времени»	1

7	Эссе « Своё мнение»	1
8	Британские изобретатели.	1
9	Альтернативные источники энергии.	1
10	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
11	Резервный урок	1
	итого	102 часа

11 класс(102 часа, 3 часа в неделю)

№ п\п	Тема	Кол-во часов
Module 1. Родственные отношения		12 часов
1	Родственные отношения. Введение новых лексических единиц.	1
2	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения.	1
3	Формы настоящего, будущего и прошедшего времена глагола.	1
4	Фразовый глагол some.	1
5	Дружба, отношения. Ирония: монологические высказывания.	1
6	Описание людей: внешность, черты характера.	1
7	Культура, национальности: составление тезисов устного сообщения.	1
8	Написание эссе на тему: «Моя семья».	1
9	Описание места проживания: монологическая и диалогическая речь	1
10	Экология места проживания «Мусор». Просмотровое чтение.	1
11	Тренировочные упражнения по теме Модуля 1 «Родственные отношения»	1
12	Проверочный тест по теме«Родственные отношения»	1
Module 2. Кто хочет, тот добьётся		12 часов
1	«Стресс». Введение новых лексических единиц по теме.	1
2	«Влияние сверстников». Аудирование с выборочным пониманием полученной информации.	1
3	Идиоматические выражения.	1
4	Фразовый глагол put.	1
5	Придаточные предложения. Отработка грамматики.	1
6	Гипербола. Использование приёма в произведении Ш.Бронте «Джейн Эйр».	1
7	Формальные и неформальные письма. Электронные письма.	1
8	«Горячая линия для подростков». Краткое изложение отношения к проблеме.	1
9	Культурная жизнь России. Монологические и диалогические высказывания.	1
10	Составление анкеты; ответы на вопросы.	1
11	Экологическая упаковка. Практика аудирования.	1
12	Проверочный тест по теме «Кто хочет, тот добьётся»	1

Module 3. Ответственность		12 часов
1	«Закон есть закон». Введение новых лексических единиц по теме.	1
2	Наши права и обязанности. Практика аудирования.	1
3	Инфинитив. Герундий. Повторение грамматического материала.	1
4	Фразовый глагол keep. Грамматический практикум.	1
5	Ч.Диккенс Большие надежды. Работа с текстом.	1
6	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на заданную тему.	1
7	Написание сочинения-размышления.	1
8	Острова Эллис и остров свободы. Работа с текстом.	1
9	Российская культура: Ф.М.Достоевский. Практика монологической речи.	1
10	Права человека. Практика монологической речи.	1
11	Экологический аспект гражданственности. Практика диалогической и монологической речи.	1
12	Проверочный тест по теме «Ответственность».	1
МОДУЛЬ 4. Опасность!		12 часов
1	«Вопреки всему». Введение новых лексических единиц по теме.	1
2	Описание соматического состояния человека.	1
3	Идиоматические выражения. Практика аудирования.	1
4	Страдательный залог.	1
5	М.Твен Приключения Тома Сойера. Работа с текстом.	1
6	Запись в дневнике о событиях прошлого. Создание историй.	1
7	Способы выражения согласия / несогласия.	1
8	Вводные слова, сравнение, гипербола.	1
9	Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар. Практика монологической речи.	1
10	Праздники в России. Практика монологической речи.	1
11	Загрязнение воды. Практика диалогической и монологической речи.	1
12	Проверочный тест по теме «Опасность!»	1
Module 5. Кто ты?		12 часов
1	«Жизнь на улице». Введение новых лексических единиц по теме.	1
2	Проблемы по соседству. Практика аудирования.	1
3	Модальные глаголы. Повторение грамматического материала.	1
4	Фразовый глагол do. Описание знаков.	1
5	Т.Харди Гесс из Арбервилля. Работа с текстом.	1
6	Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания.	1
7	Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи.	1
8	Суеверия в разных странах. Практика монологической речи.	1
9	Сочинение на тему «Дом моей мечты».	1

10	Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5 «Кто ты?»	1
11	Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5 «Кто ты?»	1
12	Проверочный тест по теме «Кто ты?»	1
Module 6. Общение		12 часов
1	Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1
2	Различные виды СМИ. Практика диалогической речи.	1
3	Косвенная речь. Повторение грамматического материала.	1
4	Фразовый глагол talk.	1
5	Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом.	1
6	Эссе «за» и «против».	1
7	Языки Британских островов. Практика монологической речи.	1
8	Покорение космоса. Практика монологической речи.	1
9	Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом.	1
10	Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом.	1
11	Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 6 «Коммуникация»	1
12	Проверочный тест по теме «Общение»	1
Module 7. Мечты сбываются		11 часов
1	Я мечтаю... Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1
2	Высшее и профобразование. Практика диалогической речи.	1
3	Придаточные условные предложения Повторение грамматического материала.	1
4	Сослагательное наклонение. Повторение грамматического материала.	1
5	Р.Киплинг «Если...» Работа с текстом.	1
6	Электронные письма. Официально-деловой стиль.	1
7	Самый престижный ВУЗ нашей страны. Практика монологической речи.	1
8	Балет. Практика монологической речи.	1
9	Как изменить мир. Практика монологической речи.	1
10	Экологические проблемы. Тезисы устного выступления.	1
11	Проверочный тест по теме «Мечты сбываются»	1
Module 8. Путешествия		9 часов
1	Загадочные места. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	
2	Путешествия самолётами. Практика диалогической речи.	
3	Инверсия. Единственное и множественное число имён существительных. Повторение грамматического материала	
4	Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». работа с текстом.	
5	Описание местности.	
6	Британский и американский английский. практика чтения.	
7	Порядок в употреблении прилагательных.	
8	Поездка в США. Практика монологической речи.	

9	Проверочный тест по теме «Путешествия».	
	<i>Повторение изученного материала</i>	<i>10 часов</i>
10	Повторение лексики и грамматики по теме «Родственные отношения»	1
11	Повторение лексики и грамматики по теме «Кто хочет, тот добьётся»	1
12	Повторение лексики и грамматики по теме «Ответственность».	1
13	Повторение лексики и грамматики по теме «Опасность»	1
14	Повторение лексики и грамматики по теме «Кто ты?»	1
15	Повторение лексики и грамматики по теме «Коммуникация»	1
16	Повторение лексики и грамматики по теме «Мечты сбываются», «Путешествия»	1
17	Итоговая проверочная работа.	1
18	Практика аудирования по теме «Мои планы на будущее».	1
19	Практика монологической речи по теме «Мои планы на будущее».	1
	Итого	102 часа