

«Принято»  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 7  
от 21.05.2019 года

«Согласовано»  
Председатель  
Управляющего Совета  
*С.В.Алимпиева*  
/С.В.Алимпиева /  
Протокол № 4  
От 22.05.2019 года

«Утверждаю»  
Директор школы:  
*И.П.Альмендеева*  
/И.П.Альмендеева/  
Приказ №87 – од  
от 23.05.2019 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**« От успеха в школе – к успеху в жизни»**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области  
средней общеобразовательной школы №1 « Образовательный центр»  
имени Героя Советского Союза М.Р. Попова ж.-д.ст. Шентала  
муниципального района Шенталинский  
Самарской области  
на 2019-2024гг.

## Пояснительная записка.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа подготовлена рабочей группой школы. Ключевой идеей программы является идея развития. Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты или не достигнуты; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и годовых планах развития школы. Программа развития школы на 2019 - 2024 гг. представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя

в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- из признания того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- вследствие чего необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;
- удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высоком качественном уровне. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространств

**Паспорт  
программы развития  
« От успеха в школе – к успеху в жизни»  
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала на 2019 - 2024 годы**

1	Наименование Программы	Программа развития « От успеха в школе- к успеху в жизни» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза М.Р.Попова ж.-д.ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области на 2019-2024 г.г.
2.	Основания для разработки Программы	<p>При разработке Программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности, обозначенные в документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 в последней действующей в 2018 году редакции от 29.12.2017</li> <li>– Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li> <li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года(утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 73;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17.05.2012 N 413;</li> <li>– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях/ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин</li> </ul>

		<p>2.4.2. 2821-10/ Постановление          Главного государственного санитарного врача РФ          от 29 декабря 2010 г. № 189</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Устав школы;</li> </ul> <p>Локальные акты школы</p>
3.	Заказчик Программы	<p>Учредители;          родительская общественность;          педагогический коллектив.</p>
4.	Основные разработчики Программы	<p>Рабочая группа учителей под руководством          директора школы          Альмендеевой И.П., заместителей директора по УВР          и ВР Михляева Г.Д., Ефремовой Г.П., Фаваризовой          А.Г.</p>
5.	Цель Программы	<p>Цель-обеспечение непрерывного развития          образовательной и воспитательной системы школы в          инновационном режиме с целью достижения более          высокого уровня          качества образования, обновления          структуры и содержания образования,          которые отвечают потребностям личности,          государства и обеспечивают вхождение новых          поколений в открытое          информационное общество, сохранение          традиций и развитие школы.</p>
6.	Задачи Программы	<p>1. Обеспечение эффективного использования кадровых,          материально-технических ресурсов образования для          обеспечения высокого его качества, максимального          удовлетворения образовательных потребностей          обучающихся, запросов семьи и общества.</p> <p>2. Совершенствование методов и технологий реализации          образовательного процесса для успешной социализации          детей, формирования различных компетенций.</p> <p>3. Создание условий для самоопределения,          выявления и реализации индивидуальных          возможностей каждого ребенка. Развитие          поддержки талантливых детей.</p> <p>4. Создание условий для творческого развития          учащихся во внеурочной деятельности. Обеспечить          поддержку талантливых детей.</p> <p>5. Оптимизация условий обучения и воспитания          детей-инвалидов, внедрение инклюзивного          образования.</p> <p>6. Создание условий для развития          здоровьесберегающей образовательной среды,          обеспечивающей сохранение психосоматического          здоровья детей, и совершенствования работы          системы психологического сопровождения          образовательного процесса.</p> <p>7. Формирование условий для          удовлетворения граждан в качественном          образовании; открытость образовательного          пространства: участие общественности в управлении          школой.</p> <p>8. Формирование и совершенствование          педагогических компетенций, ИКТ-          компетентности, развитие кадрового</p>

		<p>потенциала школы. Сформировать систему стимулирования педагогов к повышению квалификации, обогащению опыта.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>10. Обновление внутренней системы оценки качества образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>11. Развитие модели воспитательной системы, позволяющей каждому обучающемуся раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения прилагаемого спектра программ дополнительного образования детей.</p>
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p><u>2019-2024гг.</u></p> <p><b>I этап -подготовительный (2019-2020гг.):</b></p> <p>1.Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>2.Мотивационная и организационная подготовка педагогического коллектива. Определение дальнейших путей развития школы.</p> <p><b>II этап- практический (2020-2023гг.):</b></p> <p>Осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды, повышение качества и обеспечение доступности образования.</p> <p>1.Реализация основных мероприятий Программы.</p> <p>2) Внедрение ФГОС СОО.</p> <p>3) Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>4) Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</p> <p>5.Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><b>III этап -обобщающий этап (2023-2024 гг.):</b></p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Презентация результатов реализации Программы</p>
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных	Субъекты образовательного процесса

9.	мероприятий) Объем и источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет различных финансовых источников: субвенций федерального бюджета, бюджета субъекта Федерации, бюджета муниципального образования. Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.
10.	Целевые индикаторы и показатели Программы	<p>1. Формирование единой образовательной среды школы. <b>Индикаторы:</b> развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, окружных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.</p> <p>2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы. <b>Индикаторы:</b> результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района.</p> <p>3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. <b>Индикаторы:</b> увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.</p> <p>4. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. <b>Индикаторы:</b> результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней. Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся по каждому из трех предметов результатам ВПР.</p> <p>5. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы. <b>Индикаторы:</b> увеличение числа партнеров.</p> <p>6. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. <b>Индикаторы:</b> учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.</p> <p>7. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. <b>Индикаторы:</b> рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.</p>

<p>11.</p>	<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p><b>В системе управления:</b> В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства;</p> <p><b>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</b></p> <p>1. 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС СО) и инновационным технологиям;</p> <p>2. Пополнение коллектива молодыми специалистами; не менее четверти педагогов коллектива будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</p> <p><b>В образовательном процессе:</b></p> <p>1. Обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС;</p> <p>2. Положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;</p> <p>3. Качественное обновление содержания среднего образования через внедрение ФГОС СО;</p> <p>Удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;</p> <p>5. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</p> <p>6. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;</p> <p><b>В организации образовательного процесса:</b></p> <p>1. Полный переход на ФГОС к 2020 году.</p> <p>2. 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>3. Не менее 80 % составит охват детей дополнительным образованием ;</p> <p>4. В школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p>
------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





2014	61	57	57	2	1	8	3	0			
2015	54	51	51	0	0	0	0	1			
2016	58	55	55	39	32	20	5	1	6	6	
2017	48	47	47	30	6	18	5	6	16	2	10
2018	50	49	49	31	11	14	6	2	20	1	13

**Качество знаний. Средний балл по предмету.**

Показатели	Математика	Русский язык	Обществознание	Биология	Физика	Английский язык	Химия	Информатика	Литература	География	История
Качество знаний	67,3	87,8	54,8	81,8	85,7	100	100	65	100	92,31	-
Средний балл	21,5	32,88	25,54	31	28,5	60,5	33,5	13,25	33	24,77	-
Средняя оценка	3,8	4,39	3,97	4	4,36	4,5	5	3,7	5	4,31	-

**Результаты ЕГЭ в 2017-18 учебном году в сравнении за 3 года.**

Выбор ЕГЭ в 11-ых классах на 2017-18 уч.год (в скобках –изменение по сравнению с предыдущими годами, сокращение связано с уменьшением числа выпускников в этом году на 9 человек)

Уч.год	русский	математика	физика	химия	биология	история	английский	обществознание	литература	информатика
2014-15	54	54	33(-1)	3(-2)	7(-1)	4(-10)	0(-1)	18(-9)	3(-1)	1(+1)
2015-16	55	55	31(-2)	6(+3)	10(+3)	5(+1)	2(+2)	30(+12)	1(-2)	0(-1)
2016-17	46	46	24(-7)	6	7(-3)	5	4(+2)	18(-12)	3(+2)	0
2017-18	50	50	19(-5)	4(-2)	7	7(+2)	4	25(+7)	2(-1)	0

**Количество медалистов за 3 года**

10 класс-отличники			11 класс (отличники- медалисты)		
2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год
12	8	4	11	12	9

**Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ за последние 3 года:**

№ п/п	Наименование предмета	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год
		Средний балл по ОУ		
1.	Русский язык	75,16	75,3	73
2.	Математика-проф	53,9	53,5	51
3.	Математика-база	4,46	4,7	4,6
4.	Физика	52	58,8	55

5.	Информатика	-	-	-
6.	Биология	61,2	64,7	56
7.	Химия	51, макс=65	54,8 Макс=65	53, макс=71
8.	История России	72,4	73,8	52
9.	Обществознание	60,4	73,1	57
10.	Литература	71	63,5	78
11.	Английский язык	87	82	69

Незначительное снижение среднего балла по результатам ЕГЭ в 2017-18 уч.году объясняется тем, что:

- в 10 класс в 2016 году пришли более слабые учащиеся;
- по 4 предметам повысили минимальный проходной балл, также повысились трудности заданий.

Но, несмотря на это, все учащиеся сдали ЕГЭ и получили аттестаты, большинство из них поступили в ВУЗы на бюджетной основе.

#### Результаты внешней экспертизы.

Отделом мониторинга развития образования и аналитической работы ЦРО проводятся мониторинговые исследования:

1. Готовность выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по следующим предметам:

**2018 год**

Наименование предмета	Успеваемость	Качество обучения
Русский язык	90,1%	51%
Математика	70%	42%

**2018 год**

Наименование предмета	Доля обучающихся, принявших участие в мониторинге	
	8 класс	9 класс
Русский язык	47%	97%
Математика	68%	61%

Участие педагогов и руководителей в конкурсах профмастерства

№	Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Должность	Результат
Региональные конкурсы				
1	Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года	Романова Елена Анатольевна	Учитель начальных классов	Лауреат
2	Региональный этап конкурса «Классный руководитель года»	Марданова Гульфия Салимзяновна	Учитель начальных классов	Победитель
3	Областной конкурс «Молодой учитель»	Буракшаева Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	Участие
4	Областной фестиваль методических идей молодых педагогов	Буракшаева Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	Победитель
5	Областной фестиваль методических идей молодых педагогов	Ильина Кристина Александровна	Учитель английского языка	участник
6	Открытый областной фестиваль «Воспитание и обучение одарённых детей: традиции, инновации, результаты «Изумруды»	Лапазина Елена Степановна	Учитель истории и обществознания	2 место
7	Открытый областной фестиваль «Воспитание и обучение одарённых	Клименко Наталья	Учитель биологии и	3 место

	детей: традиции, инновации, результаты «Изумруды»	геннадьевна	химии	
Всероссийские конкурсы				
1	Всероссийский турнир по кибербезопасности «Сетивичок»	Ильина Кристина Александровна	Учитель английского языка	Победитель

### **Воспитательная система образовательного учреждения:**

Основой всей **воспитательной работы** в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.д. ст. Шентала является Концепция духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, **разработанная в соответствии с положениями** Федерального закона «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования **и приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации в области образования.**

В соответствии с **Законом РФ «Об образовании»** воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по созданию условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказанию им помощи в нравственном, гражданском, профессиональном становлении, жизненном самоопределении и самореализации личности.

#### **Принципы воспитательной системы.**

**Личностно-ориентированный** принцип – признание каждого воспитанника полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии, построенном на глубоком знании педагогом жизни каждого воспитанника в школе и вне её.

**Деятельностный** принцип – предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненной ситуации, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы.

**Принцип сотрудничества** – взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно обогащаются, приобретают опыт социальной активности, самодисциплины и терпимости, то есть тех качеств, которые требует от них демократическое общество.

**Принцип гуманизации** – поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка, гуманизация максимальных отношений.

**Принцип природосообразности** – предполагает обязательный учет половых возрастных особенностей учащихся.

**Принцип культуросообразности** – предполагает опору в воспитании на национальные традиции, на национальное своеобразие.

**Принцип открытости** – участие в процессе воспитания всех социальных институтов.

**Принцип дифференцированности** – отбор содержания, форм и методов с учетом особенностей групп и каждого ученика в отдельности.

**Принцип эмоциональности** – опора не только на сознание и поведение ребенка, но на его чувства.

#### **Механизм функционирования воспитательной системы.**

Воспитательная система школы предполагает следующие функции:

- развивающую**, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- интегрирующую**, обеспечивающую расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- защитную**, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
- корректирующую**, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- компенсирующую**, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- управленческую**, ориентированную на оптимизацию условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

### **Субъекты воспитательной системы:**

- **работники школы:** весь личный состав, включая учителей, педагогов дополнительного образования, учебно-вспомогательный и технический персонал;
- **родители:** школьные и классные родительские коллективы, творческие группы;
- **учащиеся школы:** классные коллективы, участники детских объединений.

### **Воспитательные технологии, применяемые в процессе воспитания:**

- педагогика сотрудничества (авторский коллектив во главе с В.А.Караковским);
- технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (автор О.С.Газман);
- технология коллективного творческого дела (автор И.П.Иванов);
- технология самоуправления (автор И.П.Иванов);
- деловая игра и др.

### **Общественное объединение учащихся.**

**Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы является ученическое самоуправление.**

В школе функционирует детская школьная организация «Республика Мальчишек и Девчонок», которая тесно взаимодействует с пед. коллективом и родителями.

В течение последних нескольких лет активисты уч.самоуправления принимают участие в областной программе «За ученические советы». В 2018 году стали финалистами Всероссийского этапа программы в г.Москва. Ежегодно наши ученики принимают участие в областной деловой игре «Молодежь в кабинетах власти», в прошлом году наши ребята заняли 2 место, в этом году – 3 место.

Областной молодежный марафон активистов ученического самоуправления «Молодежь.Инициатива. Успех» - 2 место в 2018г.

**С 2017 года школа стала региональной площадкой общественного объединения «Российское Движение Школьников».** В школе избран президент республики и председатель школьного объединения РДШ. Созданы и действуют отряды «ШенАква», «PRO-Добро», «Юные пожарные», отряд волонтеров.

Наметилась хорошая динамика в результатах, демонстрируемых на областных конкурсах

### **Результативность воспитательной системы образовательной организации:**

#### **Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

В школе ведется комплексная работа по профилактике наркомании, алкоголизма и других отрицательных зависимостей среди учащихся. В течение года с учащимися проводятся по плану беседы по профилактике наркомании, антиалкогольному воспитанию, профилактические уроки с участием специалистов СП ГКУ Центр «Семья», ГБУ ЦППМСП, ДМО, КДН.

В школе организован и функционирует школьный Совет по профилактике правонарушений, в работе которого участвуют представители школы, родители, специалисты ГБУ ЦППМСП, КДН, медицинский работник. На заседания Совета приглашаются родители с детьми, уклоняющимися от учебы, пропускающими занятия без уважительной причины, нарушающими школьную дисциплину. Школьный Совет по профилактике правонарушений тесно взаимодействует с сотрудниками МО МВД России «Шенталинский», ответственным секретарем КДН при Администрации района. Основная часть работы с такими учащимися возложена на кл. руководителей: осуществление контроля за посещаемостью, индивидуальные беседы, тесная связь с родителями, посещение на дому и др.

В школе реализуются профилактические программы:

- районная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- школьная целевая комплексная программа «Здоровье» на период с 2016- 2018 год;
- школьная программа «Патриотическое воспитание учащихся ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» ж.-д.ст.Шентала на 2016 -2018 годы»;
- Школьная профилактическая программа до 2018 г.;
- дополнительная образовательная программа «Школа светофорных наук» по изучению ПДД;
- областная программа «Тропинка к своему я».
- программы ГБУ ЦППМСП: «Позитивное развитие личности», «Волна», «Экватор», «Альтернатива» и др.;

- областная программа «Разговор о правильном питании»;
- программы центра «Семья»: «Я и мои ценности», «Планета права», «Я и мое будущее», «Телефон доверия» и др.

Художественная	5
Физкультурно - спортивная	12
Техническая	4
Естественно - научная	7
Соц-педагогическая	1
Туристско - краеведческая	2

Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете

В 2018 году в школе проведены профилактические и правовые уроки, направленные на пропаганду ЗОЖ, законопослушного поведения, предупреждения и профилактики наркомании и др. отрицательных зависимостей. Охват составил 100%. Также были проведены спортивные мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ: военно – спортивная игра «Спасатель», «Мама, папа, я – спортивная семья» (родители и учащиеся 1-х кл.), военно – патриотический месячник. Спортивные соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества (4-8 кл), «Зарница» в 1-10 кл., соревнования по волейболу, баскетболу и др. Обучающиеся 3-4 классов приняли участие в областном проекте «Победитель» по формированию ЗОЖ, 4 «Б» класс стал победителем по итогам проекта.

#### Охват учащихся дополнительным образованием

Дополнительное образование школы представлено работой 22 кружков и секций, которые финансируются за счёт структурного подразделения ЦДОД. Работа ведётся по авторским и адаптированным программам, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования.

В образовательном учреждении имеется 6 направленностей дополнительного образования:

Охват ДО

Уч.год	Охват детей	Охват в % от общего кол-ва
2017-2018	469	82

Год	Количество на учете в ИДН	Количество на внутришкольном учете
2017	8	9
2018	4	5
2018-2019	466	79

**Внеурочная деятельность** на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и может осуществляться посредством различных форм организации.

Направление	Кол-во объединений в 1-4 классах	Кол-во объединений в 5-9 классах
Спортивно - оздоровительное	19	14

Социальное	10	12
Общекультурное	10	15
Общеинтеллектуальное	16	41
Духовно-нравственное	9	13

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

### 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2018 учебный год

Педагогическим коллективом проделана определенная работа по выявлению и поддержке одаренных детей. Сложившаяся система поддержки одаренных и талантливых детей способствует развитию творческих способностей детей школы. От 65%-75 % учащихся принимают участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных мероприятиях.

Год	Количество стипендиатов	Районная премия Главы Администрации для одаренных детей	Премия Губернатора Самарской области
2017	19	6	0
2018	14	6	0

Участие в научно – практических конференциях:

год	Окружной уровень		Областной уровень	
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей
2017	21+8	7+ 8	5	1 место-Ломкина Ек.- русский язык 2 место- Богданова Д. литература 2 место- Чухаева Ек.- история 3 место-Феоктистов В.- Краснова В.А.
2018	21+9	9 -НПК «Первые шаги в науку» 8 – НПК старшекласников	8+5	<b>НПК им. Грога</b> 3 место – Нурмухаметова Р. 3 место- Ломкина Екатерина 2 место – ФеоктистовВладислав Призер – Зиятдинов Рамиль <b>«Взлет»</b> 1 место – Феоктистов Владислав 1 место – Леонтьева Елена «Экология» Лауреаты – Ломкина Е., Уразаева Е., Арапова Ю.

Таблица по результатам предметных олимпиад

Год/уровень	Окружной	Областной	Всероссийский
2013	Участников 242 55 призовых мест	Участников -8	-

2014	Участников-206 Призовых мест - 77	Участников -22 Призёр- 1	-
2015 7-9 классы 4 класс	Участников-174 Призовых мест – 50 -Призовое место- 1 Участников- 10	Участников -28 Призёр- нет	-
2016	Участников- 211 Победителей-14 Призёров- 44	Участников -22 Призёр- 2 (литература 9 класс, технология 11)	Участие - 1 (литература 9 класс)
2017	Участников- 287 Победителей-11 Призёров-53	Участников -23 (22) Призёр- 1 (ОБЖ- 11 класс) Победитель-1 (литература 9 класс)	
2018	Участников- 410 Победителей-9 Призёров- 35	Участников -24 (22) Призёр- 3 (Право, технология, география -9 класс) Победитель-1 (ОБЖ- 9 класс)	

## 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Для решения задач профориентационной работы школа располагает большими возможностями. Прежде всего, нужно использовать возможности учебного процесса. Обучение в школе, как известно, выполняет многочисленные функции, одной из которых является подготовка учащихся к труду, выбору и получению профессии. В этих целях обучение решает две задачи; развивает интересы, склонности и способности учащихся и раскрывает политехнические основы выбора и получения профессии. При изучении общеобразовательных предметов появляются и стабилизируются интересы к содержанию учебного материала и видам познавательной деятельности.

### • Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональной просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

### • Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Профессиональное самопознание;

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

### Направления и формы профориентационной работы в школе:

- Оформление уголка по профориентации,
- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования,

профориентационными центрами округа.

#### **Работа с учащимися:**

- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий («Профессиональное самопознание») и др.;
- Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Расширение знаний в рамках школьных предметов;
- Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- Проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.

#### **Работа с родителями:**

- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

#### • Профессиональное самоопределение выпускников:

Общее кол-во выпускников	поступили в ВУЗ - 45 (90%)				Поступили в ССУЗ	Работают
	Самарская область 41		Другие регионы России 4			
	бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет		
50	30	11	1	3	4	1 (Армия)

### **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:**

#### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся**

В школе реализуется целевая комплексная программа «Здоровье» на период с 2016 по 2018 год. Она направлена на формирование у учащихся ценностного отношения к собственной жизни и здоровью, воспитанию у ребенка потребности в ЗОЖ, охватывая урочную и внеурочную деятельность. В решении задач здоровьесбережения объединяются все представители образовательного процесса.

Школа активно сотрудничает в решении вопросов здоровьесбережения со специалистами , РОВД, СП ГКУ Центр «Семья», ГБУ ЦППМСП, центральной районной больницы. В рамках данного сотрудничества реализуются программы: «Профилактика ВИЧ», «Планирование семьи», «Подросток», «Все ли вы знаете о себе», «Альтернатива», «Волна», «Экватор», «Планета права», «Я и мое будущее» и др.. Психологи, соц. педагоги проводят индивидуальные и групповые тренинговые занятия с учащимися, родителями на классных часах, родительских собраниях. Составлены совместные планы деятельности и договора с этими учреждениями.

#### ***Разнообразие форм здоровьесберегающей деятельности ОУ***

<b>Направления деятельности</b>		<b>Содержание и формы деятельности</b>
<b>Учебно-воспитательная работа</b>	способствующая формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечивающая их правильное физическое и психологическое развитие, формирующая здоровый образ жизни и повышающая качество образования в целом.	Режим ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первого класса. Индивидуальные планы для учащихся с ООП. Валеологический анализ уроков и расписания уроков. Ежегодная организация лагеря с дневным пребыванием детей. 100% охват спортивным направлением внеурочной деятельности Дни Здоровья. День защиты детей Конкурс «Безопасное колесо»

		Военно – спортивная игра «Спасатель» Туристическая полоса препятствий. Походы и экскурсии на природу.
<b>Диагностическая работа</b>	включающая комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся.	Составление «Листов здоровья» по классам, списки детей по группам здоровья. Проводится ежегодный мониторинг уровня физического развития детей, а также мониторинг тревожности, комфортности среды на уроках, в ОУ. Осуществляется контроль за соблюдением норм учебной нагрузки.
<b>Профилактическая работа</b>	направленная на предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья.	Проводится плановый медосмотр учащихся и работников школы. Осуществляется контроль санитарного состояния учебных помещений – отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация, за состоянием мебели. Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов). Организовано витаминизированное питание учащихся. Оказывается социальная поддержка детям и подросткам, которые находятся в трудной жизненной ситуации (акции трудового коллектива и учащихся «Подари детям радость», «Рождественский подарок» и др.) Месячники по гражданской обороне, безопасности ДД, детского травматизма, Дни здоровья. Действует Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят специалисты КДН, ППМС - Центра, медицинский работник, учителя.
<b>Информационно-просветительская работа</b>	пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по здоровьесберегающим технологиям, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая и коллективная	Организация школьным парламентом акций «Детство – территория, свободная от курения», «Чистый двор», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» Конкурсы плакатов и стенгазет по пропаганде ЗОЖ. Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья рекреациях школы. Уголки по ПДД оформлены во всех классных кабинетах. Выпуск пресс- центром школьной газеты «На волнах школьной жизни», освещающей вопросы пропаганды ЗОЖ.
<b>Координационная работа</b>	совместная деятельность со специалистами СП ГКУ Центр «Семья», ГБУ ЦППМСП, центральной	В рамках данного сотрудничества реализуются программы: «Счастливы вместе», «Подросток», «Альтернатива», «Волна», «Экватор». Психологи, соц.

	районной больницы, РОВД в решении проблем сохранения здоровья школьников.	педагоги проводят индивидуальные и групповые тренинговые занятия с учащимися, родителями на кл. часах, родительских собрания
--	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся (показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма).

В ОУ созданы условия в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основной общеобразовательной программы.

Мониторинг хронических заболеваний обучающихся:

	2017	2018
Нарушение осанки	26	64
сколиоз	24	7
Неврологические	15	11
Глазные заболевания	132	99
Кожные заболевания	12	6
Заболевания почек	17	7
Заболевания ЖКТ	4	7
Ожирение	20	<b>22</b>
Лорзаболевания	43	48
Брон.астма	10	5

Уровень здоровья учащихся находится на среднем уровне, увеличение по глазным патологиям 17%, костно-мышечная система- 21%, Эндокринологические заболевания- 14%. Рекомендовано: улучшение освещения, витаминотерапия, режим зрительных нагрузок.

### Физическая подготовленность учащихся по результатам контрольных срезов.

Физические показатели	6 классы			9 классы			11 классы		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Скоростная	54	46	0	42	66	2	15	79	6
Скоростно-силовая	10	78	12	25	73	2	10	74	16
Выносливость	25	75	0	64	33	3	34	57	9
Гибкость	54	40	6	31	67	2	24	70	6
Силовая	32	45	23	22	60	18	37	61	2

Физическое развитие учащихся находится на среднем уровне.

## 2. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ НА 2018 – 2023

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, с Уставом школы.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно- методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно- воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего,

- в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

Внедрение образовательных стандартов на всех уровнях образования.

Совершенствование системы поддержки талантливых детей.

Развитие учительского потенциала.

Обновление школьной инфраструктуры.

Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно- познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,

- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности заложены в основу Основной образовательной программы , которая состоит из предметных программ, программы формирования универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная Основная образовательная программа является не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;

переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени имеется некоторый опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

## **Миссия школы**

- **Стать** образовательным центром в районе, выбирая направления и профили работы, интересующие население;
- **Оказать** содействие в становлении культурно-нравственной ориентации учащихся, способности принимать выработанные культурной традицией окружающего социума идеалы, творчески осмысливать и преобразовывать их, исходя из реалий современного мира, и включать в собственную жизнь.
- **Обеспечить:**
  - ✓ получение качественного начального, основного и общего среднего образования каждым учеником в соответствии с индивидуальными возможностями;
  - ✓ утверждение социального оптимизма, который проявляется через:
  - ✓ социальную инициативу;
  - ✓ готовность к конструктивному изменению окружающей среды
  - ✓ устойчивую гражданскую позицию;
  - ✓ умение быстро адаптироваться в быстро меняющемся мире.

## МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в социуме, системе профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### Программа «Развитие образовательной среды»

#### **Проект «Новое качество образования» Цели проекта:**

Способствовать становлению самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в

различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

#### **Задачи проекта:**

- совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования;
- осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат;
- активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на решение проектных и исследовательских задач;
- активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;
- устранение перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения

№ п/п	Организационные мероприятия	Работа с учителями	Работа с учащимися	Работа с родителями	Итоги
I этап					

1.	Сбор банка данных о состоянии качества знаний учащихся по школе. Анализ полученных данных. Актуализация темы	Изучение теоретического материала по формированию качества знаний учащихся, научного и передового опыта знаний психологии	Изучение затруднений учащихся в процессе формирования знаний	Знакомство с теоретическими и положениями о формировании и системы качеств знаний учащихся. Актуальность проблемы	Педсовет «Качество знаний учащихся - один из конечных результатов работы школы»
2.	Создание условий для реализации проекта. Проанализировать условия формирования качеств знаний учащихся	Изучить подходы по данной проблеме, а именно: а) определять уровни сформированности системы качеств знаний учащихся; б) производить поэлементный анализ знаний учащихся; в) определять причины затруднений учащихся и анализировать их; г) научить осуществлять деятельный подход в реализации каждого звена и в целом всего процесса усвоения	Формирование положительного отношения к усвоению знаний	Воспитание учащихся ответственно о отношению к учению	Родительская конференция
3.	Мобилизация всех школьных подсистем на выполнение проекта (учителей, учащихся, родителей)				Совещание при завуче «Методы сбора и анализа информации по формированию качеств знаний учащихся»
4.	Прогнозирование ожидаемых результатов				Беседа с ученическим самоуправлением по проблеме
2 этап					
5.	Включение учителей, родителей,	Изучение теории познавательного интереса, исследований по	Мониторинг затруднений учащихся в процессе учебной	Привлечение родителей к формированию УУД у учащихся	Итоги работы по проекту (обсуждение в МО). Основные показатели

	учащихся в деятельность по выполнению про- граммы	проблеме качеств знаний.	деятельности		результативност и работы учителя
6.	Проверка влияния условий на формирование системы качеств знаний учащихся	Моделирование, кон- струирование учителем урока по формированию действенност и, прочности, системности знаний	Работа над УУД	Родительское собрание «Раз- витие познава- тельного инте- реса учащихся».	
7.	Частичное внед- рение программы. Апробация новых подходов. Промежуточны й контроль	Определение учителем урока по формированию действенности, прочности, системности знаний	Изучение познавательного интереса к школьным мероприятиям		
8.	Сравнительный анализ (исходные данные и процесс формирования качеств знаний, корректировка)	Совершенствовани е знаний учителей о психологическом аспекте учебной деятельности. Активные формы и методы обучения			
9.	Сравнительный анализ результатов внедрения программы с ожидаемым ре- зультатом				
3 этап					
10.	Полное внедрение программы. Оценка ее эффективности	Изучение теории О формировании умственной деятельности	Совершенствоват ь уровни познавательного интереса учащихся	Обсудить итоги и наметить пути реализации проблемы	Педсовет «Итоги работы школы по проекту, система качеств знаний учащихся»
11.	Закрепление позитивных результатов в формировани и системы качеств знаний.	Совершенствовани е форм и методов работы учителей по формированию у школьников системы качеств знаний. Обобщение и распространени е передового опыта	Исследование динамики уровней сформированност и УУД. Динамика показателей качествазнани й		Прогноз на дальнейшую деятельность

Ожидаемые результаты:

-разработка критериев эффективности работы по достижению нового качества образования;

- создание школьного банка научно-педагогической информации и информационных образовательных ресурсов для участников УВП;
- повышение уровня развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности;
- школа максимально обеспечит удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей

### **Проект**

#### **«Метапредметные**

#### **МО» Цель проекта:**

«Метапредметные МО» - организовать метапредметные МО и их взаимодействие для совершенствования методического и профессионального мастерства педагогов в реализации ФГОС.

#### **Задачи проекта:**

- Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС нового поколения.
- Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров в области новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образовательных услуг школы. Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода.
- Создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, для реализации образовательной программы, программы развития школы, для инновационной деятельности педагогов.
- Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары, структурное взаимодействие и т.д.).
- Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одарённых учащихся.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обновление ресурсного обеспечения образовательного процесса.

#### **Реализация проекта предусматривает:**

- Партнёрское сотрудничество между МО.
- Модернизацию методической и управленческой структуры школы.
- Создание единого инновационного методического пространства в школе.
- Оптимизацию методического и организационно-управленческого сопровождения образовательного процесса.

#### **Реализации проекта «Метапредметные МО» обеспечит:**

- Овладение учителями знаний по методике реализации ФГОС нового поколения.
- Мотивацию педагогического коллектива на саморазвитие, реализацию плана инновационной работы.
- Локальные изменения содержания и форм образования в гимназии с целью создания условий для формирования УУД школьников.
- Создание системы внутришкольного повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития школы.
- Опыт введения альтернативных систем оценивания учебных достижений.
- Разработку мониторинга, позволяющего повысить качество образовательных услуг.
- Формирование информационной культуры педагога, создание Банка информации в локальной сети школы по приоритетам развития.
- Формирование образа современного учителя.

## Проект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»

### Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;

- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;

- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;

- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается лично-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Кроме традиционных ШМО в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы. Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды

школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности. Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования. В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОО с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса. Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения. Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами. Многие

совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами. В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а, следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Система образования призвана обеспечить подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых технологий. Образовательная среда школы способствует становлению и развитию современного учителя как профессионала и как творческой личности, обладающей высоким уровнем компетентности. Индивидуальная программа развития педагога разработана на основе программы центра профессионального роста учителей школы. Она ориентирована на проектирование и внедрение образовательной среды школы, обеспечивающей самоопределение учителя

Часто в методике встречаются два похожих термина: план самообразования учителя и индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ). И это не дань моде, и не стали называть привычное новыми словами. Имеются существенные различия между планом самообразования и ИОМ учителя. Так, прежде всего, план самообразования направлен на повышение квалификации педагога, а ИОМ — на профессионализацию.

Таким образом, ИОМ — это совокупность всех образовательных процессов, предполагающих развитие профессиональных качеств, выбор наиболее оптимальных маршрутов собственного развития профессиональных качеств, выбор наиболее оптимальных маршрутов собственного развития.

Цель разработки ИОМ — развитие у учителя навыков раскрытия и эффективного использования личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

#### Алгоритм создания ИОМ педагога

- 1. Самоопределение.** Путем диагностики учитель анализирует свои сильные и слабые стороны как профессионала. На основе данных проведенного исследования происходит самоопределение учителя, самоанализ его работы, намечаются векторы развития.
- 2. Составление ИОМ.** При составлении маршрута удобнее пользоваться технологиями: "Зеркало прогрессивных преобразований", "Образовательная картография", "Деловая игра", "Интеллект-карты", "Портфолио" и т.д.
- 3. Реализация маршрута.** Это этап практического воплощения намеченного маршрута.
- 4. Рефлексия.** Рефлексивный анализ проводится дважды в год. При этом учитель не только анализирует свою деятельность, но и вносит коррективы по мере необходимости.
- 5. Контрольные срезы** — один из важнейших компонентов ИОМ. Срезы удобнее проводить в конце каждой четверти. Форма проведения зависит от выбранной

темы. Это могут быть собеседования с руководителем школы или МО, открытые уроки, ведение "дневника", написание статей и методических разработок, публикации в

СМИ, участие в семинарах, конкурсах, педсоветах, защита проектов и пр.

Каждый индивидуальный образовательный маршрут носит сугубо личный характер, и составляется, исходя из опыта учителя, его подготовленности, характера его запросов и интересов, его компетентности, учета сильных и слабых сторон как профессионала. ИОМ обычно рассчитывается на 1-3 года.

Принято выделять следующие виды ИОМ:

- Компенсаторный — направлен на восполнение пробелов в какой-ли
- Развивающий — предполагает получение нового знания, опыта. По характеру деятельности:

- Теоретический
- Практический

По месту реализации:

- Школьный
- Внешкольный

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества. Основные задачи кадровой политики на 2019 - 2024 гг. 1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

3. Создание и поддержание организационного порядка в организации, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации управленцев.

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение эффективности деятельности сотрудников.</li> <li>2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.</li> <li>3Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров.</li> <li>4. Привлечение на работу молодых специалистов</li> </ol>
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями)	
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; привлечение на работу молодых специалистов; преимущественный прием сотрудников на постоянной основе.	
	Внедрение системы наставничества	
	Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника	
Создание эффективной системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение эффективности деятельности сотрудников.</li> <li>2.Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами.</li> <li>3.Рост инновационной</li> </ol>

	договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках	активности педагогических кадров. 4.Повышение доли участия педагогов в конкурсном Движении
	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку	
	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.	
	Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	
	Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.	
	Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на улусные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства	
	Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников	
Создание и поддержание организационно го порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.	1.Поддержание организационного порядка в учреждении. 2.Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
	Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год.	
	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда.	
Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: <input type="checkbox"/> обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; <input type="checkbox"/> наставничество; <input type="checkbox"/> внутришкольные семинары и тренинги; школьный педагогический клуб; <input type="checkbox"/> школьные недели педагогического	Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров

	мастерства и др.	
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения (не реже чем 1 раз в 3 года).	
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.	
	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров	
	Анализ организационной культуры сотрудников учреждения (на основе специально разработанных методик).	
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе	
	Развитие музея истории школы	

#### Ожидаемые результаты.

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательной организации.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Достижение

педагогами научно-методической компетентности. Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания

#### Модель педагога школы-2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### **Модель выпускника -2024**

**Выпускник** – это личность, ориентированная на успех и максимально адаптированная к современным социальным условиям:

- на общечеловеческие ценности;
- ответственен за свои поступки и дела;
- самостоятелен в выборе решений;
- психологически раскрепощен;
- творческий, способный к креативному мышлению;
- интеллектуально развитый;
- общественно активный;
- готовый к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

#### **Проект «Лестница учебных достижений: знаю, умею, могу»**

(развитие универсальных учебных действий ученика)

**Цель проекта:** Формирование ключевых образовательных компетенций школьников в целях обеспечения успешности всего периода жизни.

Начальная школа

№	Критерий формирования общеучебных компетенций	Деятельность педагога по формированию общеучебных компетенций
---	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

1	Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление исходного уровня сформированности умений вести наблюдения за объектами.</li> <li>• Формирование умения целенаправленно осуществлять наблюдение за объектами.</li> <li>• Разработка методики оценивания уровня сформированности умений осуществлять сравнение (объектов, отдельных признаков).</li> <li>• Разработка памяток по формированию умения вести наблюдения, сравнивать объекты, исходя из общих признаков.</li> </ul> <p>Разработка памяток по формированию умения планировать наблюдение за изучаемыми объектами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения выполнять творческие работы.</li> <li>• Разработка приемов поддержания работоспособности школьников</li> </ul>
2	Речевая деятельность и работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка памятки по формированию умения пользоваться различными источниками информации.</li> <li>• Разработка памятки по формированию продуктивных методов работы с учебниками и другими источниками информации.</li> <li>• Разработка алгоритма работы с любой информацией.</li> <li>• Ежеурочная отработка техники выразительного и осознанного чтения.</li> <li>• Формирование умения выделять главное, существенное в изучаемом материале</li> </ul>
3	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка инструкций, алгоритмов, памяток по формированию умения оценивать результаты учебной деятельности.</li> <li>• Обучение рациональным способам учебной работы.</li> <li>• Обучение формам самооценки выполненной работы.</li> <li>• Разработка диагностической карты оценки учебных и личностных достижений младших школьников.</li> <li>• Применение технологии развития общеучебных компетентностей младших школьников</li> </ul>

#### Основная школа

№	Критерий формирования общеучебных компетенций	Деятельность педагога по формированию общеучебных компетенций обучающихся
1	Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование исследовательских умений обучающихся.</li> <li>• Формирование умения сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать учебный материал.</li> <li>• Формирование умения решать практические ситуации различными способами.</li> <li>• Анализ деятельности школьников по рациональному решению учебных задач</li> </ul>
2	Информационно-коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие монологической речи в соответствии с требованиями программы.</li> <li>• Систематическое включение школьников в беседу, диалог.</li> <li>• Работа по совершенствованию устной и письменной речи.</li> <li>• Обучение использованию Интернет-ресурсов</li> </ul>
3	Рефлексивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи в формировании адекватной самооценки школьников, оценки учебных и личностных достижений.</li> <li>• Формирование умений самоорганизации, саморегуляции.</li> <li>• Обучение коллективным способам действий</li> </ul>

Средняя школа

№	Критерий формирования общеучебных компетенций	Деятельность педагога по формированию общеучебных компетенций
1	Учебно-познавательная деятельность	<p>Формирование алгоритма по выделению сущности явлениях, процессах, видах связи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение в ходе учебных занятий различных методов познания и описания явлений.</li> <li>• Работа над развитием умений осуществлять целеполагание, планирование учебной деятельности.</li> <li>• Формирование умений проектировать самостоятельную поисковую, исследовательскую деятельность.</li> <li>• Формирование прогностических умений и навыков школьников.</li> <li>• Формирование умений интерпретировать результаты учебной деятельности</li> </ul>
2	Информационно-коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения осуществлять информационный поиск</li> <li>• Формирование умений переводить информацию из одной знаковой системы в другую.</li> <li>• Формирование умений осуществлять адекватную самооценку и самоконтроль</li> <li>• Формирование умений использовать мультимедийные средства обучения</li> </ul>
3	Рефлексивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения решать нестандартные задачи</li> <li>• Формирование навыка всесторонне оценивать свои умения по осуществлению творческой взаимосвязи в группе в процессе интерактивного взаимодействия.</li> <li>• Формирование экологического сознания старших школьников.</li> </ul>

**Проект «Информатизация образовательной среды школы»**

**Цели проекта:**

создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

**Задачи проекта:**

- сформировать у школьников навыки общения посредством телекоммуникаций с применением всех ресурсов компьютерных сетей;
- сформировать у учащихся умения проведения исследовательской и проектной деятельности;
- повысить уровень преподавания школьных предметов за счет использования сети Интернет и активного использования электронных ресурсов;
- повысить уровень компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ.
- осуществлять оперативную передачу информации по всем аспектам школьной жизни (для администрации, учителей, учеников, родителей);
- использовать сайт школы и «Классный журнал» для информированности родителей;
- активизировать информатизацию учебного процесса, создание цифровых образовательных ресурсов.

**Ожидаемые результаты:**

- 100% регистрации всех участников образовательного процесса на портале

«Электронный журнал»

- Информатизация учебного процесса позволит привлечь как учащихся, так и педагогический коллектив к более интенсивному и широкому освоению компьютерных технологий. Это приведет к более успешной деятельности учителей, повышению качества образования, к эффективному сотрудничеству с родителями.
- Место ИКТ может быть различным: при проведении внеклассных мероприятий, при изучении нового материала, при опросе учащихся, при закреплении знаний и совершенствовании умений и навыков, в процессе повторения пройденного.
- Активное использование ИКТ составит систему, позволяющую формировать и развивать все многообразие интеллектуальной и творческой деятельности учащихся.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2021 года	Директор, зам.директора
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2019-2024	Директор
3	Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2019-2024	Ответственный за работу с сайтом
4	Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников.	2019-2024	Директор, зам.директора
5	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2019-2024	Директор, педагог-библиотекарь
6	Создание школьной электронной газеты	2019-2024	Ответственный за работу с сайтом
7	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2019-2024	Директор, зам.директора, классные руководители
8	Создание и развитие школьного телевидения	2019-2024	Классные руководители, информатик
9	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2019-2024	Директор, зам.директора

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса

### **Программа «Новая модель воспитательной системы»**

#### **Цели:**

Поддержание и развитие традиций школы.

Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.

#### **Основные направления реализации поставленной цели:**

- создание условий для реализации программы «Новая модель воспитательной системы»;
- поддержка и развитие социальных инициатив и творческих достижений учащихся, шефского движения;
- формирование толерантного сознания;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- создание условий для активизации семьи в школьном процессе воспитания;
- обеспечение системы социальной и психологической поддержки учащихся;
- мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации);
- обеспечение защиты прав детей;
- развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности и т.д.);
- развитие системы школьного самоуправления;
- дальнейшее развитие социальных инициатив школы.

#### **Планируемые действия по созданию условий по развитию системы воспитательной деятельности:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	Разработка Программы «Новая модель воспитательной системы»	2019	Зам. Директора по ВР
<b>2.</b>	Реализации подпрограмм «Школа-территория здоровья», Проект: «ЭКО-тшкола», Проект «Школа центр развития физической культуры и ЗОЖ» Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся»	2019-2024	Пед. работники Зам. Директора по ВР
<b>3.</b>	Расширение полномочий Совета старшеклассников по привлечению его к участию в мероприятиях педагогического коллектива.	2019-2024	Администрация
<b>4.</b>	Введение института наставничества старшеклассников над младшими школьниками	2019 год	Зам. Директора по ВР Кл. рук. 7-11 классов
<b>5.</b>	Организация и проведение мероприятий с участием, детей, родителей, жителей района	2 раза в год	Зам. директора по ВР
<b>6</b>	Укрепление и развитие традиций школы	постоянно	Пед. работники, зам.директора по В,

### **Ожидаемые результаты:**

- увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования до 90%;
- реализация программы «Новая модель воспитательной системы школы»;
- развитие системы школьного самоуправления и шефского движения в школе;
- развитие социальных инициатив учащихся.
- повышение качества обучения за счет применения современных технических средств;
- организация преподавания, способствующего повышению эффективности обучения и развитию творческих способностей учащихся.
- возможность для всех участников образовательного процесса использовать школьные, районные, мировые информационные и образовательные ресурсы.
- Использование новых форм учебных занятий.
- Участие большего числа учащихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах, соревнованиях.
- Раскрытие творческого потенциала учащихся и учителей.
- Изменение характера отношений между учителями и учащимися.
- Повышенный уровень педагогического мастерства учителей.
- Более высокий качественный уровень работы педагогического коллектива, школьного научного общества.
- Более эффективное использование ИКТ в образовательном процессе.
- Улучшенная материальная база.
- Функционирующий сайт – источник полной информации о событиях школы.

### **Проект «Духовно-нравственное воспитание»**

**Цель проекта:** Формирование гармоничной духовно развитой личности, умеющего трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям; доброго и отзывчивого, толерантного; ведущего здоровый образ жизни; нравственно состоятельного; эстетически просвещенного и культурного; человека с чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

#### **Основные задачи проекта:**

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
5. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

Подпрограмма ориентирована на все возрастные группы обучающихся, коллектив педагогов и родителей.

Проект соответствует специфике начального, основного и среднего образования детей, и способствует:

- духовному и личностному росту учащихся;
- развитию творческого и логического мышления;
- развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;

- обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);
- развитию способности к самопознанию, формированию положительной «я - концепции».

#### Пути реализации:

- через учебный процесс (уроки Основы духовно-нравственной культуры народов России, истории России, обществознания, биологии, химии, физики, технологии, изобразительного искусства, музыки, литературы, мировой художественной культуры, экономики, физической культуры);
- через соединение системы дополнительного образования со школьной системой духовно-нравственного воспитания;
- через внеурочную воспитательную работу: работа музея школы, объединения, кружки, выставки, фестивали, экскурсии;
- через внешкольную работу: библиотеки г. Новосибирска, Совет ветеранов,
- через работу с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
2. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
3. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
4. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.
5. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

#### Обучающиеся должны быть:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

#### **Обучающиеся 1-4 классы**

Именно в младшем школьном возрасте начинается процесс самоформирования личности за счет развития структур сознания ребенка, своеобразная «закладка» мотивов самосовершенствования и самоопределения, обозначается еще слабо выраженное стремление к осознанию причин и смыслов поведения, их поиск в учебном материале и в воспитательной деятельности учителя, возникает потребность в самооценке как основе формирования самопознания и внутренней позиции личности. В коммуникативной сфере (общение) сохраняется потребность в общении с учителем как непререкаемым авторитетом, ориентация на игровую

деятельность как основное средство общения, возможность реализовать потребность в общении с другим человеком посредством игры.

Воспитание в начальной школе становится личностным только тогда, когда ученики пытаются вырабатывать соответственные смыслы в предлагаемых ими мероприятиях, когда они дополняют их содержание личными переживаниями и своим пониманием сути происходящего. Тенденции становления мотивов самосовершенствования и самоопределения в младшем школьном возрасте занимают настолько большое место, что способны определить положительное отношение детей к деятельности, даже для них непосредственного интереса.

***Цели духовно-нравственного воспитания младших школьников (1 -4 классы):***

- формирование у обучающихся социокультурных ценностей и основ нравственного поведения, основанных на общечеловеческих ценностях;
- создание ситуации успеха в учебной и внеучебной деятельности;

**Задачи:**

- формирование культуры общения со сверстниками, родителями, педагогами, старшими и младшими, ценностного отношения к этическим нормам жизни, правилам поведения;
- формирование основ гигиенической и экологической культуры;
- создание условий для успеха младшего школьника.
- формирование основ толерантного сознания обучающихся, чувства собственного достоинства;
- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

**Формы работы:**

- Игровая деятельность остается одним из главных видов деятельности. Игра служит средством формирования и развития у ребёнка многих полезных личностных качеств. Игры: ролевые, игра-калейдоскоп: «Дом, в котором я живу», «Моя малая Родина», Уроки этикета.
- Беседы
- Семейные и классные праздники
- Экскурсии, экспедиции.
- Проведение традиционных русских народных праздников.
- Конкурсы: конкурс сказок, стихов, другие.
- Викторины.
- Выставки.
- Соревнования.
- Организация работы органов ученического самоуправления.
- Встречи с интересными людьми.
- КТД.
- Работа с портфолио.

**Виды и формы воспитывающей деятельности:**

- Лекция;
- Беседа;
- Час общения;
- Ролевые игры;
- Диспуты;
- «Мозговой штурм»; Урок творчества.
- Классные собрания;
- Классные часы.
- Экскурсии

**Обучающиеся 5-9 классы**

Отношение подростка к самому себе уже как к взрослому проявляется в возникновении у него настойчивого желания, чтобы окружающие относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому. За этим скрываются более частные потребности: уважения, доверия и такта, признание человеческого достоинства и права на определенную самостоятельность.

Важнейшими институтами социализации становятся коллектив сверстников и средства массовой информации. Общение, особенно со сверстниками, становится ведущей деятельностью, часто оттесняет на второй план учение.

Кризис подросткового возраста связан с возникновением в этот период нового уровня самосознания, характерной чертой которого является появление у подростков способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую только ей присущими качествами. У подростка необходимо формировать социально-ценностные установки, предупреждать отклонения в поведении и нравственном развитии, создать ситуацию успеха в различных видах деятельности для утверждения веры в свои силы.

В результате безусловного позитивного отношения со стороны педагога происходит рост самооценки подростка, а это способствует раскрытию творческого потенциала его личности. Убежденность ученика в собственной ценности для знающего учителя дает ему возможность реализовать себя наиболее полно.

#### **Цели духовно-нравственного воспитания подростков (5-9кл):**

- сформировать у обучающихся способность к самоопределению на основе постижения ими нравственных ценностей.
- создание условий для самовоспитания, самопознания, самоутверждения.

#### **Задачи:**

- формирование у обучающихся собственного мнения по важнейшим проблемам;
- формирование полового самосознания;
- развитие межпоколенной преемственности через знание своих корней, ознакомление с символами государства, региона, места проживания;
- создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учётом их возможностей, развитие уважительного отношения между мальчиками и девочками, личностное и профессиональное самоопределение
- физическое и волевое самовоспитание.

#### **Формы работы:**

- Классные часы.
- Практикумы.
- Диспуты.
- Конкурсы и викторины.
- Защита проектов.
- Часы психолога.
- Вовлечение в работу клуба «Я талантлив».
- Работа в научном обществе «Эврика».
- Конференции, фестивали.
- Интеллектуальный марафон.
- Походы и экспедиции.
- Предметные недели.
- Выставки.
- Кружки и секции.
- Игровые творческие вечера.
- Классные и семейные праздники.

- Работа органов ученического самоуправления.
- Воспитание на примерах выдающихся людей, встречи с интересными людьми.
- Работа школьного музея.
- Тестирование и тренинги.
- КТД.
- Военно-спортивные игры.
- Антинаркотическая и антиалкогольная профилактика.
- Работа с портфолио.

### **Старшие школьники (10-11классы)**

Юность – завершающий этап первичной социализации, однако социальный статус юношества неоднороден. Период юности – это период самоопределения – социального, личностного, профессионального, духовно-нравственного, которая составляет основную задачу юношеского возраста. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей среды деятельности.

Одним из важных для современных старшеклассников является формирование представлений о собственной индивидуальности.

Представление о неповторимости, исключительности собственного «Я» – результат дальнейшего развития самосознания, то есть представлений у ребенка о самом себе.

Учебная деятельность в старших классах имеет свои особенности, она становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Ведущее место у старшеклассников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.

### **Цели духовно-нравственного развития и воспитания старших школьников:**

- создание условий для самовоспитания, самосовершенствования, самоопределения.

### **Задачи:**

- стремление вести здоровый образ жизни, развитие способности к блокировке чуждых идеалов и ценностей;
- социальное и духовное самоопределение, преодоление нравственного максимализма, формирование культа знаний, труда, здоровья, семьи, подготовка к самостоятельной жизни;
- формирование у обучающихся качеств творческой активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в современных социально-экономических условиях.

### **Формы работы:**

- Работа школьного парламента
- КТД.
- Работа в научном обществе «Эврика».
- Предметные недели.
- Конференции.
- Практикумы.
- Защита проектов.
- Участие в различных конкурсах, фестивалях, акциях.
- Организация диспутов, дискуссий.
- Социально-психологические, деловые тренинги.
- Деловые игры.
- Клубы.
- Экспедиции и походы.

- Встречи со специалистами.
- Вечера.
- Тестирование и тренинги.
- Классные и семейные праздники.
- Работа органов ученического самоуправления.
- Воспитание на примерах выдающихся людей, встречи с интересными людьми.
- Антинаркотическая и антиалкогольная профилактика.
- Работа с портфолио.

### **Проект «Школа-территория здоровья»**

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие культуры учителя, здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

**Цель проекта:** Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха

### **Задачи проекта:**

- Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
- Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
- Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье и инвалидов.
- Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
- Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
- Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

### **Ожидаемые результаты:**

- Улучшение общего физического состояния учащихся;
- Повышение стремления к ведению здорового образа жизни;
- Получение реальной адекватной информации по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мониторинг тенденций изменения поведения сложных учащихся;
- Отсутствие учащихся, имеющих вредные привычки;
- Развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа.
- Улучшение в школе горячее питание.

### **Виды и формы деятельности:**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Медсестра, ответственный за направление
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2019-2024	Ответственный за направление, классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	В течение всего периода	Ответственный за направление, организатор внеклассной и внеурочной работы, учителя физической культуры, классные руководители
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	В течение всего периода	Ответственный за направление, классные руководители
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	В течение всего периода	Ответственный за направление, классные руководители
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Педколлектив
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	ежегодно	Классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены		Зам по УВР, учителя-предметники

9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Директор
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения		Ответственный за направление, классные руководители
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей		Зам по ВР
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медсестра, классные руководители
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Зам по ВР, соцпедагог, медсестра

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса; - уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

**Проект «Дополнительное образование» (внеурочная деятельность)**

**Цель проекта:** Обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

**Задачи проекта:**

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально- культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности; · соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на старшей ступени обучения в соответствии с ФГОС	2019 г	Зам по ВР

2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2019-2024	Зам по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	2019-2024	Зам по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	2019-2024	Зам по ВР
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, городских, всероссийских программах	2019-2024	Зам по ВР
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	2019-2024	Зам по ВР
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2019-2024	Зам по АХЧ
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2019-2024	Зам по ВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2019 год	Зам по ВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2019-2024	Зам по ВР
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2019-2024	Зам по ВР

**Ожидаемые результаты:** Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью ОО;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, улусных, республиканских, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;

- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы. Методическое обеспечение образовательной

деятельности и её дальнейшее совершенствование разработка гибкого учебного плана разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся выбор

соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования; разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся ( на основе осознанного выбора обучающихся и родителей).выбор педтехнологий с учётом конкретной социо- педагогической среды изменение системы оценки и методов оценивания

обучающихся ( разработка и внедрение системы оценки личностных, формирующих, метапредметных знаний и умений).

#### Формы и методы образовательной деятельности

Урочная цели	Внеурочная цели	Внеклассная цели	Внешкольная
<p>Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) -повышенного уровня (профильные предметы) -расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности</p> <p>Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора</p>	<p>расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности</p>	<p>Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора</p>	

Все виды учебных занятий: -урок -лекция -семинар -зачёт -общественный смотр знаний - учебная экскурсия - диспуты и т.д.	Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Элективные курсы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. День наук. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам	Спектакли, Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет	-Участие в межшкольных программах -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.
По ступеням обучения			
Уровни образования	Формы и методы обучения		
Начальная школа	Развивающее обучение, проектная деятельность		
Средняя школа	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность		
Старшая школа	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.		
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися			

#### Методы оценивания:

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения. Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах. Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем. Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников. Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания. Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов

#### Проект программы «ЭКО школа»

«Природа, как бесценный дар, и человек-это единое целое. Только в общении с природой человек может достигнуть нравственного совершенства».

В.И. Вернадский

## **Пояснительная записка.**

Гармонизация отношений с окружающей средой является одной из главных проблем современности. Каждый здравомыслящий человек понимает, что мир находится на грани хрупкого экологического равновесия, существующего в природе. Ситуация разрастающегося экологического кризиса, до предела обострившая взаимоотношения человека с природой, потребовала переосмысления традиционных задач обучения и воспитания подрастающего поколения. В сложившихся условиях громадное значение приобретает экологическое образование.

С этой целью в школе была разработана образовательная программа «ЭКО школа», на период 2019-2024г.г., ориентированная на непрерывную систему экологического образования обучающихся.

### **Актуальность программы**

Сегодня человечество пытается создать новые технологии и инновации природопользования. Но этого недостаточно. Продолжается деградация экосистем, загрязняются воздух и воды Мирового океана, наблюдается дефицит чистых пресных вод, истощаются не возобновляемые ресурсы, растут мусорные свалки, увеличивается выброс токсичных отходов, исчезают многие виды флоры и фауны, разрушается озоновый слой, ухудшаются условия жизни людей в крупных городах, под угрозой здоровье нынешнего и будущего поколений. Нехватка знаний, необходимых для улучшения качества жизни, пассивность и потребительское сознание по отношению к нашей природе приводит к нарушению баланса экологического, социального и экономического развития общества планеты - Земля. Что может помочь нам выйти из кризиса и создать новый более совершенный мир?

Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что эколого-нравственная проблема сегодня встает не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с ней. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня эколого-нравственной культуры, экологического и нравственного сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Экологическое образование официально признано на сегодняшний день как одно из приоритетных направлений улучшения деятельности образовательных систем. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни.

С принятием закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона РФ «Об охране окружающей среды» сформированы предпосылки правовой базы для формирования системы непрерывного экологического воспитания и образования населения.

Заниматься экологическим образованием в современном мире с глобальными экологическими проблемами становится с каждым днём всё актуальнее. И начинать знакомить ребёнка с культурой поведения в окружающем мире необходимо с самого раннего возраста с первых шагов его познания мира

Обучающие, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки. В наши дни вопросы экологического воспитания приобрели новую актуальность и решать их - задача всех: семьи, дошкольных образовательных учреждений, современной школы и учреждений дополнительного образования детей. Система дополнительного образования позволяет использовать при решении задач по экологическому воспитанию различные формы работы как традиционные, так и не традиционные.

Экологическими предпосылками новой системы образования является понимание того, что путь улучшения экологии планеты, помимо проведения природоохранных мероприятий, лежит также через систему образования и воспитания.

### **Нормативно-правовая база программы**

- Конституция РФ;
- Закон «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав;

### **Цель экологического образования**

- становление экологической культуры личности и общества как совокупность практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие;

Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, свойствами которой являются:

- понимание причин противоречия в системе природа-общество;
- осознание опасности глобальных катастроф и локальных экологических признаков;
- осознание морального выбора способов целесообразной деятельности, которое согласуется с экологическими требованиями;
- познание себя, отношение к себе, окружающему миру как части самого себя;
- понимание, что для сохранения себя человек должен сохранить природу, то для

сохранения природы он должен развить себя.

Наше общество ещё не полностью осознало, насколько важны вопросы экологического образования и воспитания подрастающего поколения. В общественном сознании проявляются вопросы невежества, потребительства, хищничества в отношении с природной средой. Поэтому важным аспектом является воспитание экологической ответственности, которая проявляется в заботе за состояние естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека; бережному отношению к своему здоровью и здоровью других людей как личной и общественной ценности. Кроме того не менее значимо и воспитание активной сознательной деятельности по изучению, охране окружающей среды, пропаганде идей оптимизации взаимодействия природы и общества, предупреждение негативных последствий влияния человека на окружающую среду

### **Задачи экологического образования**

1. Образовательные:

- формирование знаний об экологической организации природы Земли;
- формирование системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности.

2. Воспитывающие:

- воспитание потребности, мотивов, побуждений экологически грамотного поведения и деятельности, направленной на сохранения здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды.

3 Развивающие:

- развитие интеллектуальной сферы – способности к анализу экологических ситуаций;
- развитие эмоциональной сферы – вопросы эстетики и оценка красоты и гармонии окружающей природы;
- развитие волевой сферы – убеждение возможности решения экологических проблем, стремления к распространению и применению экологических знаний, к личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

### **Сроки реализации программы**

Программа экологического воспитания школьников «ЭКО школа» рассчитана на пять лет. Этапы реализации программы:

Название этапа	Срок	Содержание деятельности
Подготовительный	2019	-создание оргкомитета -написание образовательной программы «ЭКО школа»
Организационный	2019-2020	-подготовка программ и проектов к работе - старт работы программы
Основной	2019 – 2024	-реализация программы
Аналитический	2020--2021	-изучение эффективности деятельности программы
Итоговый	2023-2024	-подведение итогов работы

### **Основные принципы программы**

1. **Принцип гуманизма:**

- право человека на благоприятную среду жизни;
- формирование человека, способного к экологически целесообразной деятельности с установкой на сохранение жизни на Земле;

-отражение в содержании экологического образования правовых нормативов 2.**Принцип научности:**

- достоверная учебная информация об организованности биосферы как среде обитания человечества;

-раскрытие объективных законов и закономерностей развития природных экосистем;

-применение космопланетарных знаний о физических, химических, географических, биологических аспектах биосферы

3.**Принцип прогностичности:**

- формирование у школьников чувства предвидения будущего, заботы о нем;

- возможности прогнозирования дальнейших путей развития жизни человечества;

- проектирование, создание условий для сохранения генофонда биосферы и здоровья человеческих популяций.

4.**Принцип интеграции:**

-взаимодействие всех сфер теоретического, практического сознания;

- взаимодействие всех возможностей: естественнонаучных, нравственно-эстетических, социально-экономических, правовых;

-взаимодействие всех предметов естественно-гуманитарного, математического, эстетического, обществоведческого циклов

5.**Принцип непрерывности:**

-организация обучения, воспитания и развития на всех этапах дошкольного, школьного образования, их преемственность, связь и развитие.

-постепенное, поэтапное формирование экологически ответственной личности 6.**Принцип систематичности:**

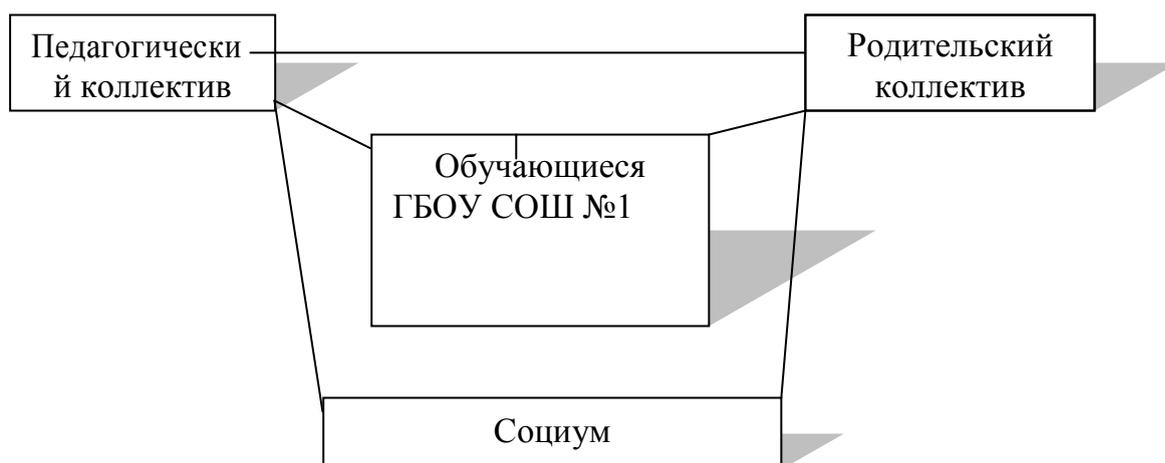
-системная организация экологического образования и воспитания на основе взаимодействия всех его компонентов.



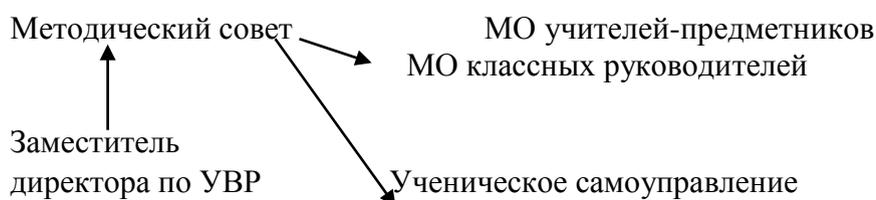
**Цель программы.**

1. Определить организационно-педагогические условия экологического образования учащихся, экологической подготовки учителей в процессе единого общего образования с учетом уровня экологической культуры, кругозора и личностных качеств, и условий окружающей среды и здоровья;
2. Разработать структурно-функциональную модель экологического образования учащихся и педагогов в школе в общий блок интегрированных заданий, необходимых для решения глобальных и местных проблем.
3. Определить методы, формы педагогического использования непрерывного экологического образования учащихся разных возрастов с использованием отечественных и зарубежных навыков.
4. Разработать дидактические материалы, методические рекомендации, информационные листки для дальнейшего использования в экологическом образовании подрастающего поколения.

#### Участники программы.



#### Руководство, управление и координация экологического образования.



#### Формы работы.

- уроки (практикумы, исследования, лекции, семинары);
- внеурочная работа по предметам;
- практические работы в классе и на местности;
- экскурсии;
- участие в конкурсах и конференциях
- экологические походы и экскурсии;
- научно-исследовательская работа;
- лабораторные практикумы;
- внеклассная работа (классные часы, конкурсы, брейн-ринги, круглые столы, агитбригады, спектакли и другие формы организации деятельности детей);
- участие в акциях по сбору макулатуры, батареек и др.

#### Содержание программы.

Программа построена на теоретическом изучении природы и экологии как науки и практической деятельности по сохранению окружающей среды.

В ходе реализации программы обучающиеся овладеют определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогут им узнать проблемы экологии Шенталинского района, Самарской области и страны в целом, познакомятся с разнообразием животного и растительного мира, причинами нарушения экологического равновесия.

В практической части программы дети знакомятся с теми видами деятельности человека, которые не приносят вреда природе, а также вносят посильный вклад в сохранение природы.

В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды отдыха: экологические игры на местности, туристические походы.

#### **Непрерывность экологического воспитания осуществляется по ступеням:**

- начальная ступень (1 - 4 классы);
- средняя ступень (5 - 8 классы);
- старшая ступень (9 - 11 классы).

#### **Содержание экологического образования в начальной школе.**

Экологическое образование учащихся начальной ступени осуществляется по проблеме *формирования навыков экологически целесообразного поведения в природе и бережного отношения к окружающей природе.*

Основные направления:

- Формирование знаний о природе родного края.
- Формирование знаний о преобразовании природы человеком.
- Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в окружающем мире.
- Воспитание осознанно-бережного отношения ко всему живому и предметам рукотворного мира
- Приобщение детей к общественно-полезному труду, уходу за животными и растениями
- Формирование представлений о взаимосвязях в природе, отражающих многообразие, единство организмов и среды, рост и развитие живых существ
- Развитие наблюдательности, любознательности, при общении с природой;
- Организация наблюдений за природой;
- Формирования экологического мышления о том, что человек – часть природы;
- Изучение примеров благоприятного и вредного влияния живых организмов друг на друга.

№	Основные мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1.	Введение в учебные предметы экологических вопросов.	ежегодно	Классные руководители
2	Оформление материалов по охране природы в учебных кабинетах.	постоянно	Ответственные за кабинеты
3.	Ведение настенных календарей природы.	ежегодно	Классные руководители
4.	Формирование культурного отношения к окружающей природе через беседы.	ежегодно	Классные руководители
5	Участие в осенних, летних и весенних работах на школьном участке.	ежегодно	Классные руководители
6	Уход за комнатными растениями.	ежегодно	Ответственные за кабинеты
7	Изготовление поделок и природного материала.	ежегодно	Классные руководители

8	Сбор макулатуры и батареек.	ежегодно	Учителя начальных классов
9	Изготовление кормушек. Подкормка птиц.	ежегодно	Классные руководители
10	Организация экологического патруля.	ежегодно	Классные руководители
11	Участие в конкурсах, выставках на тему охраны окружающей природы.	ежегодно	Классные руководители
12	Экскурсии в природу. Соблюдение правил поведения в природе.	ежегодно	Учителя начальных классов
13	Составление простейших экологических проектов.	ежегодно	Учителя-предметники
14	Уборка мусора на школьной территории.	ежегодно	Классные руководители
15	Проведение туристических походов.	ежегодно	Классные руководители
16	Приобщение детей к здоровому образу жизни.	ежегодно	Классные руководители
17	Проведение экскурсий и практикумов на экологической тропе.	ежегодно	Классные руководители
18.	Участие во всемирных и всероссийских экологических акциях.	ежегодно	Классные руководители
19.	Пропаганда экологических знаний через изготовление рисунков, листовок, плакатов.	ежегодно	Учителя – предметники
20	Мониторинг диагностики экологической культуры , здоровья обучающихся.	ежегодно	Заместитель директора по УВР

### **Содержание экологического образования в основной и средней школе.**

Проблемой экологического воспитания школьников средней ступени является формирование у школьников осознанной деятельности по отношению к окружающей среде, уверенности в преодолении экологической опасности, убеждения во всесторонней ценности природы для человека и общества.

Старшая ступень предполагает воспитание человека, ответственного за принимаемые экологические решения в дальнейшей жизни.

Основные направления:

- изучение жизни во взаимосвязи экологических систем;
- соотнесение полученных знаний об экологических проблемах микрорайона, города Новосибирска с национальными и глобальными экологическими проблемами;
- закрепление стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды, активной пропаганде экологических знаний;
- выработка умений давать оценку качеству окружающей среды, своих действий и поступков людей;
- участие в исследовательской работе, составлении экологических проектов;
- воспитание экологической культуры, способствующей грамотному отношению с природой, обществом, самим собой и со всем живым на Земле.

№ п/п	Основные мероприятия	Срок проведения	Ответственные
-------	----------------------	-----------------	---------------

1	Введение в естественные , гуманитарные, эстетические предметы, физическую культуру аспекты экологического образования. Разработка методических рекомендаций.	ежегодно	Учителя-предметники
2	Организация и проведение факультативных занятий по экологии.	ежегодно	
3	Проведение программных экскурсий и практических работ на уроках географии, биологии, физики, химии.	ежегодно	Учителя-предметники
4	Озеленение школьных помещений.	сентябрь- май	Ответственные за учебные кабинеты, рекреации
5	Разработка творческих заданий. Составление заданий экологической направленности по биологии, химии, географии, физике, литературе, русскому языку и другим. Защита экологических проектов.	ежегодно	Учителя-предметники
6	Проведение интегрированных уроков.	ежегодно	Учителя-предметники
7	Работа по выполнению соблюдения правил техники безопасности на уроках, во время экскурсий, походов.	ежегодно	Учителя-предметники, классные руководители
8	Ежегодное проведение декады экологии, дней экологической безопасности, экологического марафона и др.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
9	Оформление экологического уголка в школе.	В течение года	Учителя биологии
10	Мероприятия по посадке саженцев деревьев, кустарников.	ежегодно	Классные руководители
11	Проведение экологических операций, десантов, организация работы экологического патруля.	ежегодно	Классные руководители
14	Изучение экологического состояния школьных помещений.	ежегодно	Учителя биологии и географии
16	Исследование экологического состояния Шенталы : изучение и картирование мест загрязнений, необустроенных свалок.	постоянно	Учителя биологии и географии
17	Пропаганда экологических знаний через стенгазеты	ежегодно	Обучающиеся
18	Проведение экскурсий и практических занятий по экологической тропе.	в течение года	Учителя биологии

19	Проведение исследовательских работ: –исследование почв школьного участка.	ежегодно	Учителя биологии
20	Накопление материала по темам: «Памятники природы», «Красная книга Самарской области»	ежегодно	Классные руководители
21	Отбор, анализ, обработка и распространение информации эколого-просветительного и природоохранного характера.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
22	Организация и проведение походов.	ежегодно	Классные руководители
23	Участие в олимпиадах по экологии, конференциях, экологических форумах различного уровня.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, Учителя предметники
24	Проведение школьной экологической олимпиады», участие в муниципальной конференции «Природа в зеркале науки».	ежегодно	Заместитель директора по УВР
25	Проведение внеклассных, общешкольных мероприятий с учащимися по экологической тематике.	ежегодно	Учителя предметники
26	Участие в проведении Международных и Всероссийских акциях защиты от экологической безопасности.	ежегодно	Учителя предметники
27	Участие в муниципальном туристическом слете.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
28	Мониторинг диагностики экологической культуры , здоровья обучающихся	ежегодно	Заместитель директора по УВР

### **Содержание экологического образования в педагогическом коллективе.**

Основные направления:

- -формирование понимания значимости экологического образования у детей, коллег, родителей;
- -поддержка эмоционально-психологического климата
- для объединения всех участников учебно-воспитательного процесса на решение экологических задач;
- -создание условий для формирования творческой личности учителя через изучение, ознакомление и внедрение новых форм и методов экологического просвещения и воспитания

№ п/п	Основные мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1.	Экологическое просвещение педагогов по вопросам: «Экологическая методология современного образования», «Экологическое образование в школе».	1 раз в 2 года	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО естественно- научного цикла

2	Ознакомление с новинками экологической литературы.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО естественно- научного цикла
3	Участие педагогов в семинарах по экологическим проблемам.	в соответствии с планом	Заместитель директора по УВР
5	Работа учителей по самообразованию на экологические темы.	ежегодно	Учителя предметники
6	Ознакомление педагогов с современными педагогическими технологиями, используемые в экологическом образовании школьников	ежегодно	руководитель ШМО естественно- научного цикла

### **Экологическое воспитание родителей.**

№ п/п	Основные мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1	Совместное проведение экологических праздников, утренников.	ежегодно	Классные руководители,
2	Проведение родительских собраний, заседаний «круглого стола» с экологической тематикой.	ежегодно	Классные руководители,
3	Привлечение к проведению мероприятий по посадке деревьев, благоустройству территории райцентра.	ежегодно	Классные руководители
4	Проведение походов, экскурсий в природу совместно с детьми.	ежегодно	Классные руководители
5	Проведение анкетирования родителей по экологическим проблемам воспитания.	ежегодно	Классные руководители
6	Изготовление скворечников, кормушек совместно с детьми.	ежегодно	Классные руководители

### **Ожидаемые результаты:**

1. Становление экологической культуры личности
2. Формирование системы знаний, интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности
3. Воспитание потребности, мотивов, побуждений экологически грамотного поведения и деятельности, направленной на сохранения здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды.
4. Развитие: интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы личности дошкольника, младшего школьника, подростка и выпускника школы.
5. Получение основ для самоопределения и профориентации обучающихся.
6. Формирование ценностного отношения к малой Родине, к стране.
7. Достижения школы в экологических программах и акциях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

### **Диагностика результатов.**

1. Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры учащихся является единство их экологического сознания и поведения.
2. Диагностика результатов будет проводиться в конце каждого учебного года путем анкетирования. Подведение итогов результативности функционирования и реализации программы осуществляется путем составления портфолио экологического образования.
3. Корректировка программы производится путем внесения изменений в содержание.
4. Создание новой программы возможно по истечении пятилетнего периода функционирования программы при условии её выполнения и подведения итогов.

### **Проект «Школа - центр физической культуры и ЗОЖ**

#### **Введение**

*Актуальность:* по данным Всемирной организации здравоохранения, общественное здоровье на 20% зависит от состояния окружающей среды, на 15% от состояния здравоохранения, на 15% от социально-экономической ситуации и на 50% от образа жизни человека. В начале 90-х годов социально-экономическая и экологическая ситуация привела к резкому ухудшению состояния здоровья населения России, главным образом детского.

Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках учебно-воспитательного процесса может созданная система физкультурно-оздоровительной деятельности «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни».

Актуальность программы по созданию системы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся.

#### **Цели и задачи проекта**

*Цель:* формирования психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека.

#### *Задачи:*

1. Предоставление базового образования
2. Формирование потребности здорового образа жизни
3. Формирование взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой
4. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование у школьников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.
5. Полнота состава действий, необходимых для достижения поставленной цели – формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся, согласованность в действиях специалистов разных профессий, соответствие между желаемым и возможным определяют целостность программы, ее реалистичность и рациональность.
6. Знание конечной и ряда промежуточных целей позволяет отслеживать результаты поэтапной деятельности и соотносить их с теоретически ожидаемыми результатами. Своевременное обнаружение отклонения реального положения дел от предусмотренного программой гарантировано максимально возможной детализацией функциональных специалистов в области здоровья.

Цель и планируемые действия по таким приоритетным направлениям, как учебно-воспитательная, физкультурно-оздоровительная, научно-методическая, информационно-просветительская, коррекционная соответствует не только сегодняшним, но и будущим требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению и условиям его деятельности, что и определяет прогностичность данной программы.

#### *Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения*

- Состояние и содержание здания и помещений ОУ в соответствии с требованиями СанПиНа (2010г.)
- Оснащенность кабинетов физкультурного зала, спортивных площадок необходимым оборудованием и инвентарем.
- Наличие и необходимое оснащение медицинского и стоматологического кабинетов.

- Наличие и необходимое оснащение школьной столовой.
- Организация качественного горячего питания.
- Необходимый и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающий работу с учащимися (медицинский работник, учителя физкультуры, психолог, дефектолог, логопед).

## **II Организация учебного процесса. Виды деятельности**

### **2.1. Рациональная организация учебного процесса**

- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения
- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).
- Введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов.
- Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.
- Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
- Индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития), работа по индивидуальным программам в старших классах.

### **2.2. Внедрение обучающих программ Включение в систему работы программ, курсов, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.**

### **2.3 . Информационная работа с учащимися**

2.3.1. Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек.

2.3.2. Организация и проведение конкурсов, праздников, дней здоровья.

2.3.3. Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей.

2.3.4. Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по вопросам оздоровления, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

### **2.4. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами, родителями**

### **2.5. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами, родителями**

2.5.1. Повышение квалификации работников ОУ и уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья учащихся

2.5.2. Сотрудничество с Шенталинской ЦРБ  
Проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье с привлечением специалистов медицинских и просветительских центров.

2.5.3. Приобретение необходимой научно-методической литературы.

2.5.4. Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек  
Организация общественного совета по здоровью и совместное (учителя, медицинские работники, психолог, родители, учащиеся) обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в школе с учетом реальных возможностей и потребностей. Выбор приоритетных направлений деятельности

### **2.6. Внедрение оздоровительных процедур в организацию учебного процесса**

- 2.6.1. Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках, ЛФК, секциях).
- 2.6.2. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.
- 2.6.3. Витаминизация и фитотерапия.
- 2.6.4. Систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (уплощение свода стопы, плоскостопие, нарушение осанки), зрения.
- 2.6.5. Консультации логопеда, диффектолога, психолога, стоматолога.
- 2.7. Использование лечебных и оздоровительных процедур
  - 2.7.1. Использование рекомендательных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, фитотерапия, профилактика нарушений осанки, зрения).
  - 2.7.2. Регулярный анализ и обсуждение на педагогических Советах данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений для каждого педагога.
  - 2.7.3. Ведение мониторинга состояния физического развития, утомляемости и т.д.  
Регулярное проведение анализа результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями. Ведение карты здоровья класса, что позволяет наглядно увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.
  - 2.7.4. Создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям с проблемами школьной дезадаптации.
- 2.8. Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей
- 2.9. Организация и обеспечение физкультурно-оздоровительной работы
  - 2.9.1. Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
  - 2.9.2. Организация утренней гимнастики до учебных занятий.
  - 2.9.3. Организация физкультминуток и физкультурных пауз на уроках.
  - 2.9.4. Организация часа активных движений (динамическая пауза для начальной школы) между 3-4 уроком.
  - 2.9.5. Регулярное проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, уроки здоровья, турниры, турпоходы и т.д.).

Данный раздел программы охватывает все виды двигательной активности и в свою очередь решает определенные задачи по укреплению и сохранению здоровья, развивает все физические качества, улучшает работоспособность учащихся, как умственную, так и физическую. Формирует устойчивый интерес и потребность заниматься физической культурой, воспитывает волю, смелость, настойчивость, дисциплину, чувство коллективизма, навыки культурного и физически компетентного поведения.

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов. Позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

Прогнозируемый результат: Человек, здоровый физически, психически, нравственно, с развитым мышлением, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни.

Приоритетные направления деятельности

Учебно-воспитательная работа

Научно-обоснованная, строго-регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная и трудовая деятельность, которая должна способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, повышению качества образования в целом.

#### Диагностическая работа

Комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

#### Профилактическая и коррекционная работа

Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников, профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса.

#### Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа

Внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс.

#### Информационно-просветительская работа

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

#### Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа

Внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс.

#### Информационно-просветительская работа

Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

### **Формы деятельности**

Для внедрения программы в полном объеме необходимо реализовать следующие функции:

**1. Теоретические:** изучение опыта работы других образовательных учреждений, нормативной литературы, проведение теоретических семинаров с сотрудниками.

**2. Методические:** корректировка действующих учебных программ с учетом психологических, оздоровительных требований, составление и разработка специальных учебных программ по физической культуре для учащихся различных возрастных групп, составление перечней функциональных обязанностей специалистов службы, планирование учебно-воспитательной работы в соответствии с основными направлениями работы лицея, разработка основных классификаций параметров здоровья.

**3. Организационные:** подбор специалистов, повышение их квалификации, пополнение необходимым диагностическим и лечебно-профилактическим оборудованием, оснащение классных кабинетов, комнаты психофизиологической разгрузки. Обеспечение необходимыми учебниками, методическими пособиями, наглядными, раздаточными и дидактическими материалами, спортивным оборудованием и инвентарем.

### **Модели здоровья школьника и педагога**

Главное условие для успешного решения оздоровительной программы - воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:

- культуры физической (управление движением);
- культуры физиологической (управление процессами в теле);
- культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);

- культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

### **Модель здоровья школьника**

- Здоровье физическое: совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде. Здоровье социальное: моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение, способность делать выбор.
- Здоровье психическое: высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

### **Модель здоровья педагога**

- профессиональная компетентность,
- владение психолого-педагогическими, методическими, исследовательскими, прикладными умениями,
- педагогический такт, интуиция, эмпатия, эмоциональная уравновешенность, коммуникативность,
- способность создавать атмосферу тепла и взаимного доверия,
- соблюдение здорового образа жизни и распространение идей здоровья,
- социально активная, толерантная, компетентная и адаптивк новым инновационным технологиям Педагог должен соединять в себе психолога, валеолога, физиолога, понимающего ребенка, создающего ситуации общения и деятельности, самостоятельности воспитанника; он – специалист, умеющий выстраивать индивидуальную траекторию развития для каждого воспитанника; он – правозащитник, охраняющий его права и здоровье, он – посредник между ребенком и взрослым миром

### **Работа с детьми**

- Привитие школьникам чувства ответственности за свое здоровье. Обучение школьников здоровому образу жизни.
- Обучение школьников личной гигиене.
- Беседы, семинары, конференции обучающего характера. Выпуск учащимися методичек о здоровье.
- Привитие школьникам чувства этики, эстетики.

### **Работа с родителями**

- Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу с лицеем, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.
- Консультации врачей родительского комитета по итогам мониторинга здоровья детей.
- Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье.
- Включение родителей в воспитательный процесс в школе.

### **Работа с педагогами**

- Просветительская работа по направлениям «Урок здоровья» и «Здоровый урок», по программе здоровьесберегающих технологий.
- Консультации учителей по результатам мониторинга здоровья и последующих рекомендаций. Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.
- Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.
- Информирование педколлектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения

## Прогностическое планирование

Планирование результатов оздоровительной деятельности «Моделью здоровья» школьника и педагога по истечению 2 лет от начала деятельности физкультурно-оздоровительной программы.

Вероятностное прогнозирование результатов оздоровительной деятельности по итогам диагностики (1 раз в год: сентябрь).

Совершенствование программы физкультурно-оздоровительного образования в соответствии с Концепцией проекта федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

Совершенствование программы, по в которой образование и сохранение здоровья являются приоритетными; оздоровление каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей семьи.

Создание комплекса рекомендаций для родителей и педагогов в формировании здорового образа жизни.

## Поэтапность реализации проекта «Школа – центр физической культуры и ЗОЖ»

### *1 этап (подготовительный) – 2019-2020 г.г.*

Изучение и анализ ситуации в области здоровья в ОУ.

Подготовка кадров (повышение квалификации).

Создание материально-технической базы, системы учебно-воспитательного процесса в школе.

Создание благоприятного психологического климата в коллективе.

### *2 этап (основной) – 2020-2023г.*

Разработка и внедрение подпрограммы диагностического комплекса.

Разработка и внедрение подпрограммы в области здоровья.

Разработка и внедрение подпрограммы по физкультурно-оздоровительной работе в школе.

### *3 этап (заключительный) – 2023-2024г.*

Организация мониторинга эффективности реализации программы.

Коррекция основных направлений и подпрограмм.

Разработка перспективных направлений развития программы.

Создание системы физкультурно-оздоровительной, психолого- педагогической деятельности в школе.

Распространение опыта работы школы в статусе «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни»

### **Система мер по минимизации рисков реализации проекта**

В ходе деятельности по реализации проекта развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
- Неполнота отдельных нормативно- правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно- правовой базы школы на предмет её актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.

<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li> <li>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы</li> </ul>