

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза М.Р. Попова ж.-д. ст. Шентала муниципального района
Шенталинский Самарской области

Рассмотрено
на методическом
объединении
классных руководителей
Орлова В.Г.
"28" августа 2019 г.

Проверено
Заместитель директора по
ВР *А.Г. Фаваризова*
А.Г. Фаваризова
" " 2019 г.

«Утверждаю»
директор школы
Ильмендеева И.П.
"28" августа 2019 г.



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Мир профессий»
направление социальное
Срок реализации программы 2 года



Возраст детей: 15-17 лет

Составитель: Лапазина Е.С.-
учитель истории

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

основное общее образование

«Мир профессий»

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» по социальному направлению разработана для учащихся 8-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в

социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 36 часов в год в 8 классе, 35 часов в 9 классе (итого 71 час). Время одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раза в неделю. Программа включает в себя два модуля:

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

3. Содержание программы (8-9 класс)

1. Профессии вокруг нас (36 часов)

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непереносимое условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

2. «Мои жизненные планы: перспективы и возможности» (35 часов)

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут учащихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

4. Тематическое планирование (8 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Профессии вокруг нас	34	16	18
1.1	Кл.час «Что такое профессия?»		1	
1.2	Кл.час «Профессия хороший человек»		1	
1.3	Участие в акции «Портфель другу», Знакомство с профессией – социальный работник			1
1.4	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.		1	
1.5	Кл. час«Профессии по типу «Человек – человек»		1	
1.6	КТД «День самоуправления», знакомство с профессией - учитель			1
1.7	Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»			1
1.8	Кл.час «Профессии, которые нас окружают»		1	
1.9	Кл.час «Профессии наших родителей»		1	
1.10	Экскурсия			1
1.11	Кл.час «Мои умения и навыки»		1	
1.12	Кл.час «Профессии по типу «Человек – природа»		1	
1.13	Анкетирование " Профессиональное самоопределение"			1
1.14	Кл.час «Профессии по типу «Человек – художественный образ»		1	
1.15	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»			1
1.16	Кл.час «Профессии по типу «Человек – знаковая система»		1	
1.17	Кл.час «В каждом человеке солнце, только дайте		1	

	ему светить»			
1.18	КТД "Все работы хороши"			1
1.19	Кл. час «Профессии по типу «Человек – техника»		1	
1.20	Экскурсия в музей Пожарной безопасности			1
1.21	Кл. час «Профессионализм. Что это?»		1	
1.22	Карта интересов (А.Е.Голомшток в модификации Е.Резапкиной)			1
1.22	КТД "Мастер своего дела"			1
1.23	Экскурсия в Национальную библиотеку Республики Коми. Знакомство с профессией библиотекаря.			1
1.24	«Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика			1
1.25	Деловая игра «Кадровый вопрос».			1
1.26	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.			1
1.27	Кл. час «Понятие о профессиограмме»		1	
1.28	Встречи с людьми интересных профессий.			1
1.29	Кл. час «Рынок образовательных услуг и рынок труда в России»		1	
1.30	Кл. час «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Республике Коми»		1	
1.31	Экскурсии на предприятия г. Сыктывкара.			1
1.32	Экскурсии на предприятия г. Сыктывкара.			1
1.33	Брей-ринг «Марафон профессий»			1
1.34	Кл. час «Я выбираю»			
	Итого		34	

Тематическое планирование (9 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.		34	15	19
1.1	Кл.час«Трудовое законодательство»		1	
1.2	Кл.час «Трудовые отношения»		1	
1.3	Кл.час «Трудовой договор»		1	
1.4	Пресс-конференция с участием родителей			1
1.5	Кл.час«Рабочее время и время отдыха»		1	
1.6	Кл.час «Понятие заработная плата. Результаты труда»		1	
1.7	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры.			1
1.8	Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме.Портфолио			1
1.9	Кл.час«Потребление и накопление»		1	
1.10	Круглый стол с участием школьного психолога «Как правильно сделать выбор»			1
1.11	Кл.час «Моя ориентация в затратах труда и результатах»		1	
1.12	Кл.час «Новые профессии на рынке труда Республики Коми»		1	
1.13	Кл.час «Рынок труда Республики Коми»		1	
1.14	"Карта интересов", модификация О.Г. Филимоновой			1
1.15	Кл.час «Секреты выбора профессии»		1	
1.16	Кл.час «Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах»		1	
1.17	"Определение профессиональных склонностей» - методика ДДО Климова - диагностика			1
1.18	"Цель - Средство - Результат" методика А.А.Карманова (ЦСР).			1

1.19	Встречи с людьми интересных профессий			1
1.20	Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися		1	
1.21	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.		1	
1.22	Кл. час « Куда пойти учиться»		1	
1.22	Анкетирование «Личные интересы»			1
1.23	Встречи с людьми интересных профессий			1
1.24	КТД «Формула успеха»			1
1.25	Кл. час «Здоровье и выбор профессии»		1	
1.26	«Секреты успешной карьеры». Встреча с выпускниками.			1
1.27	КТД игра «Примерка» профессиональной роли»			1
1.28	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.			1
1.29	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.			1
1.30	Диспут с участием родителей «Профессии, о которых мечтаем и которые выбираем»			1
1.31	"Якоря карьеры" методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)			1
1.32	Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой.			1
1.33	Проектная работа «Защита выбранной профессии»			1
1.34	Десант чистоты и порядка.			1
	Итого		34	

Литература

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
4. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
6. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
7. Новак М. «Проориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза М.Р. Попова ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской
области

Рассмотрена
на МО учителей химии и биологии
Протокол № _____
от «28» авг. 2019г.
Руководитель: Клименко Н.Т.

Проверена
Заместитель директора
по ВР: Фаваризова А.Г.
«28» август 2019г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
ж.-д.ст. Шентала
М.П. Альмндеева/
Приказ № 122/6 от 29 августа 2019 г

Рабочая программа
курса предпрофильной подготовки 9 класса
«Химическая лаборатория»
на 2019-2020 учебный год



Составитель
Клименко Наталия Геннадьевна- учитель химии

Шентала, 2019г.

Пояснительная записка.

Образовательная программа «Химическая лаборатория» разработана для учащихся 9 – х классов, носит предметно-ориентировочный и информационный характер. В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001года №1756-р об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года на старшей ступени общеобразовательной школы предусмотрено профильное обучение. Преподавание в школе должно строиться на основе компетентностно-ориентированного подхода. Одной из целей которой является «расширение возможности социализации учащихся». Ключевые компетентности, так же достаточная ресурсная база из предметных знаний, умений, навыков, должны быть сформированы к окончанию 9 класса на том уровне, который позволит учащимся социально адаптироваться и выбрать дальнейший путь. Содержание данного курса поможет ученикам в выборе профиля обучения, получить реальный опыт знакомства с профессиями и характере профессиональной деятельности, ответить на вопросы «Могу ли я?», «Хочу ли я?».

Цель курса:

- знакомство с социально – профессиональными ролями лаборанта различных направлений;
- получение учащимися опыта и формирование начальных навыков выполнения химического эксперимент, развитие познавательных интересов и творческих способностей.

Задачи курса:

- ориентирование учащихся на химический профиль обучения, реализацию политехнического образования;
- формирование основных компетентностей профильной школы: коммуникативные, информационные, умение делать выбор;

Данная программа является ознакомительной, предназначена для выяснения особенности профессии лаборанта химического предприятия. Она знакомит учащихся с профессиями лаборанта научно-исследовательской лаборатории, провизора-фармацевта, лаборанта лаборатории поликлиники, лаборанта-эколога, лаборанта-технолога пищевой промышленности. Эти профессии тесно связаны между собой, поэтому учащимся есть возможность познакомиться с каждой из них практически во время экскурсий, встретиться с представителями данной профессии, освоить элементы профессиональной деятельности и закрепить их при выполнении практических работ.

Данная программа соответствует базисному плану. Сроки прохождения укладывается в рамки одной четверти и не способствует перегрузки школьников. При реализации данного курса используются активные формы обучения: поисково - исследовательский, лабораторный эксперимент, проектно-исследовательская деятельность. Эти виды деятельности хорошо реализуются на практических занятиях. Практические работы выполняются коллективно, группами и индивидуально. Содержание курса отражает особенность химии, её специфические формы познания: эксперимент, исследование, моделирование.

Данная программа рассчитана на 8 часов практических и теоретических часов, из которых 4 часа химического практикума.

Требования к результатам обучения.

После изучения элективного курса учащиеся должны:

- **знать** особенности профессии связанной с химической лабораторией различных предприятий, правила техники безопасности при работе в химической лаборатории, лабораторную посуду и оборудование, качественные реакции на ионы различных аналитических групп, методики анализа смеси катионов и анионов, анализа пищевых продуктов.
- **уметь** работать с лабораторной посудой и оборудованием, нагревательными приборами, выполнять химический анализ аналитических групп катионов и анионов, производить математические расчеты при выполнении практических работ, приготавливать растворы различной концентрации, получать кристаллы в лаборатории, работать с микроскопом.

Формы контроля и оценки знаний.

- составление творческих отчетов по экскурсиям в лаборатории на предприятиях;
- собеседование по протоколам практических работ;
- тестирование на знание химической посуды и оборудования.

Форма оценивания: «зачет – незачет».

Тематический план.

№	Тема.	Кол-во Часов.	В том числе		
			Практическая работа.	Самостоятльн внеурочная деятельность.	Информирование учителя.
1.	Введение. Особенности профессии лаборанта-химика.	1			1
2.	Химический анализ на производстве.	2	2		
3.	Применение метода химического анализа для изучения различных показателей продукции.	4	3		1
4.	Защита проектов.	1		1	
		8	5	1	2

Содержание программы

Тема 1. «Химический анализ на производстве». 2 часа.

Обязанности лаборанта химического анализа. Деятельность лаборанта химического предприятия (лаборанта химического анализа); предприятия пищевой промышленности (техника – технолога); медицины (провизора – фармацевта, лаборанта – микробиолога); сельского хозяйства (агротехника); организации, занимающейся охраной окружающей среды (лаборанта – эколог).

- Техника безопасности в химической лаборатории.
- Химический анализ – один из важнейших способов контроля сырья, полупродуктов, готовой продукции промышленности.
- Методы определения состава вещества. Анализа и синтеза.
- Приборы, применяемые в химическом анализе.
- Предварительные испытания: цвет, запах и физические константы исследуемого соединения.
- Понятия о смесях и чистых веществах. Способы разделения смесей.
- Определения растворимости веществ.

Экскурсии.

1. В лабораторию районной поликлиники.
2. В районную аптеку.

Тема 2. «Применение метода химического анализа для изучения различных показателей продукции». 4 часов; 3 часов химического практикума.

- Понятие о качественном и количественном анализе. Химические методы анализа.
- Общие понятия о растворах. Выражение концентрации растворов. Специфичность реакций. Характерные реакции на катионы и анионы.
- Анализ растворов.

Химический практикум.

- Анализ смеси катионов и анионов III аналитической группы.
- Определение витамина С во фруктах.
- Наблюдение за ростом кристаллов.
- Приготовление растворов с определённой концентрацией.

**Календарно-тематическое планирование
курса «Химическая лаборатория».**

№	Тема урока	Теоретичес. (часов)	Практическое (часов)	Практическая деятельность.	Планируемые результаты.	Форма урока.	Форма контроля	Сроки прохож.
1.	Введение в курс – особенности профессии лаборанта – химика.	1			Знакомство учащихся с социально-профессиональными ролями лаборанта химического предприятия, техника-технолога предприятия пищевой промышленности, лаборанта-провизора-фармацевта, лаборанта-эколога.	Вводная лекция с элементами эвристической беседы.	Собеседование.	
2.	Знакомство с работой лаборатории Центральной районной больницы.		1	Экскурсия в ЦРБ	Знания с особенностями профессии лаборанта – аналитика медицинского учреждения.	Экскурсия	Отчет по экскурсии по вопросам анкеты.	
3.	Знакомство с работой Рецептурно-производственного отдела.		1	Экскурсия в районную аптеку №109.	Знакомство с работой технолога-провизора.	Экскурсия.	Отчет по экскурсии. Ответы на вопросы анкеты.	
4	Анализ смеси катионов III аналитической группы.		1	Практическая работа «Третья аналитическая группа катионов Ba^{2+} , Sr^{2+} , Ca^{2+} .	Знания: - качественная реакция на катион бария Ba^{2+} ; - качественная реакция на катион стронция Sr^{2+} ; - качественная реакция на катион кальция Ca^{2+} ; -знакомство с методикой	Практическая работа №1.	Отчет о выполнении практической работы. Анализ вариантов протоколов. Собеседование	

					<p>анализа определения смеси катионов и анионов.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных навыков выполнения работ по химическому анализу. 		по практической работе.	
5.	Анализ пищевых продуктов.		1	<p>Практическая работа «Определение кислотности молока, кефира и хлеба».</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с методикой анализа пищевых продуктов; - с методом титрования – одним из методов применяемых в аналитической химии. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков математического метода расчета при титровании; - формирование навыков работы с приборами применяемых при титровании. 	Практическая работа №2	<p>Отчет о выполнении практической работы.</p> <p>Анализ вариантов протоколов.</p> <p>Собеседование по результатам работы.</p>	
6	Наблюдение за ростом кристаллов.		1	<p>Практическая работа «Наблюдение за ростом кристаллов».</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О способах получения кристаллов; - охлаждение горячего насыщенного раствора; - рост кристаллов как результатов реакции веществ с выделением кристаллов. <p>Умения:</p>	Практическая работа №3.	<p>Отчет по практической работе.</p> <p>Анализ вариантов протоколов.</p> <p>Собеседование по результатам работы.</p>	

					<ul style="list-style-type: none"> - приготовление насыщенных растворов различных веществ; - продолжить формирование навыков работы с микроскопом, полученные на уроках химии и физики; - наблюдение за ростом кристаллов; их описание; зарисовка внешнего вида. 			
7	Приготовление стандартных растворов.		1	Практическая работа «Приготовление растворов заданной молярной концентрацией».	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубить знания о молярной концентрацией растворов; - знакомство с методикой приготовления растворов молярной концентрации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование умения и навыка по приготовлению растворов с молярной концентрацией на примере раствора хлорида натрия; - 1 М раствор NaCl; - 2М раствор NaCl. 	Практическая работ №4.	Отчет о выполнении практической работы.	
8.	Итоговое занятие.	1		Семинарское занятие.		Итоговая конференция.	Защита творческих проектов.	
		4	4					

Литература.

Основная.

1. Воскресенский П.И. Техника лабораторных работ. Москва. «Химия», 1982 год.
2. Гроссе Ж., Вайсманштель Х. Химия для любознательных: Основы химии и занимательные опыты. Просвещение, 1984 год.
3. Краузе Б., Фримантл М. Химия. Лабораторный практикум. Москва. «Химия», 1995 год.
4. Ольгин О. Опыты без взрывов. Москва, «Химия». 1995 год.
5. Балезин С.А., Разумовский Г.С., Филько А.И. Практикум по неорганической химии. «Просвещение». Москва, 1967 год.

Дополнительная.

1. Л.С.Гузей, В.В.Сорокин, Р.П.Суровцева. Химия. 9 класс. Москва. Издательский дом «Дрофа», 2002 год.
2. Л.С.Гузей, Р.П.Суровцева. Химия. Вопросы, задачи, упражнения. 8 – 9 классы. Москва. Издательский дом «Дрофа», 2002 год.
3. А.Е.Еремина, В.В.Еремин, Н.Е.Кузьменко. Справочник школьника по химии. Москва Издательский дом «Дрофа», 1996 год.
4. А.П.Крешков, А.А.Ярославцев. Курс аналитической химии. Количественный анализ. Издательство «Химия», 1982 год.

Урок

Наблюдение за ростом кристаллов.

Цель работы.

Наблюдение за ростом кристаллов, описание, зарисовка их внешнего вида.

Оборудование.

Микроскоп; шесть предметных стекол для микроскопа; шесть капельных пипеток; два часовых стекла; стеклянная палочка.

Реактивы.

Горячие насыщенные растворы: нитрата калия KNO_3 , хлорида аммония NH_4Cl , нитрата аммония NH_4NO_3 , гидросульфата натрия $NaHSO_4$, хромат (VI) калия K_2CrO_4 .

Ход работы.

Кристаллы – это твердые тела правильной формы, так как частицы в кристалле расположены упорядоченным образом. Кристаллы могут быть получены несколькими путями:

1. охлаждением расплавленного вещества до твердого состояния;
2. охлаждением горячего насыщенного раствора;
3. в результате некоторых химических реакций с выпадением кристаллов.

Приготовьте насыщенные растворы указанных веществ растворением их в горячей воде. (Насыщенным называется раствор, когда твердое вещество при данной температуре уже не растворяется, т.е. раствор над нерастворяющимся осадком).

Используйте для каждого раствора свою пипетку.

1. С помощью капельной пипетки нанесите около 2 мл одного из растворов на часовое стекло.
2. Дождитесь остывания раствора. Выпадут кристаллы.
3. Стеклянной палочкой перенесите несколько кристаллов на предметно стекло микроскопа. Распределите кристаллы по предметному стеклу, стараясь не повредить.
4. Сфокусируйте микроскоп на одном из них и сделайте эскиз формы кристалла.
5. Повторите пункты 1 – 4 с каждым из пяти растворов. Очищайте часовое стекло каждый раз перед его использованием.

Результаты.

Перерисуйте и заполните следующую таблицу. Опишите внешний вид кристаллов, используя следующее определение:

древовидные = ветвящиеся, подобные дереву;

пучок, куст = кристаллы, сгруппированы вместе;

игольчатые = длинные, тонкие кристаллы;

пластинчатые = плоские кристаллы.

Соединение.	Цвет	Формула	Рисунок	Внешний вид
Нитрат калия		KNO_3		
Хромат(VI) калия		K_2CrO_4		
Хлорид аммония		NH_4Cl		
Нитрат аммония		NH_4NO_3		
Гидросульфат натрия		NaHSO_4		

Приготовление растворов с определенной концентрацией.

Цель работы.

Приготовление 1 литра раствора хлорида натрия с концентрацией 1 моль/л (одномолярного раствора 1М).

Оборудование.

Весы, разновесы, мерная колба на 1 литр, пробка, стакан на 100 мл, воронка, капельная пипетка, стеклянная палочка.

Реактивы.

Дистиллированная вода, хлорид натрия NaCl.

Ход работы.

Концентрация – это количество растворенного вещества, содержащегося в определенном объеме раствора. Если количество вещества измерять в молях, а объем в литрах (1дм^3), то концентрация называется *молярной*.

Масса одного моля хлорида натрия NaCl составляет 58,5 г. Это молярная масса хлорида натрия. Для приготовления раствора хлорида натрия с концентрацией точно 1 моль/л 58,5г хлорида натрия следует поместить в мерную колбу и добавить дистиллированной воды до объема раствора точно 1 л.

1. Взвесьте сначала стакан, а потом в стакане 58, 5г хлорида натрия NaCl.
2. Добавьте в хлорид натрия NaCl 50мл дистиллированной воды. Растворите соль, помешивая её стеклянной палочкой.
3. Перелейте раствор хлорида натрия NaCl в мерную колбу, используя воронку. Добавьте в стакан еще воды для растворения остатков соли и вылейте промывные воды в колбу. Смойте водой стеклянную палочку.
4. Сполосните стакан несколько раз дистиллированной водой и слейте её через воронку в колбу.
5. Добавьте недостающее до 1л количество дистиллированной воды в мерную колбу. Последние несколько миллилитров добавляйте с помощью пипетки до метки в колбе.
6. Закройте колбу пробкой и перемешайте раствор.

Урок

Качественное определение катионов третьей аналитической группы.

Цель работы:

Провести качественное определение катионов третьей аналитической группы Ca^{2+} , Sr^{2+} , Ba^{2+} .

Оборудование.

Штатив для пробирок, пробирки.

Реактивы.

Определяемые катионы Ca^{2+} , Sr^{2+} , Ba^{2+} , хромат калия K_2CrO_4 , уксусная кислота CH_3COOH , гипсовая вода (сульфат кальция) $\text{CaSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$, оксалат аммония $(\text{NH}_4)_2\text{C}_2\text{O}_4$, соляная кислота HCl .

Ход работы.

Третья аналитическая группа включает катионы кальция Ca^{2+} , бария Ba^{2+} , стронция Sr^{2+} .

Для того, чтобы определить эти катионы необходимо провести качественный анализ на катионы.

Соли бария окрашивают пламя спиртовки в яркий, привлекательный желто – зеленый цвет. Интенсивное окрашивание пламени барием используется в военных сигнальных ракетах и фейерверках.

Катионы бария Ba^{2+} определяются хроматом калия K_2CrO_4 , дающий желтый осадок BaCrO_4 нерастворимый в растворе уксусной кислоты. Образование этого осадка указывает на наличие этого катиона в растворе.

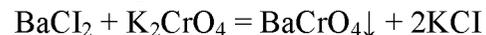
Соли кальция окрашивают пламя спиртовки в желтый цвет. В растворе катионы кальция Ca^{2+} определяются оксалатом аммония $(\text{NH}_4)_2\text{C}_2\text{O}_4$, дающий белый кристаллический осадок, нерастворимый в растворе уксусной кислоты. Образование этого осадка указывает на наличие этого катиона в растворе.

Соли стронция окрашивают пламя спиртовки в яркий карминово–красный цвет. Интенсивное окрашивание пламени стронцием применяется в военных ракетах и фейерверках.

Катионы стронция Sr^{2+} определяются разбавленным раствором CaSO_4 (гипсовая вода). Наблюдается появление мути через некоторое время.

Реакции катиона бария Ba^{2+} .

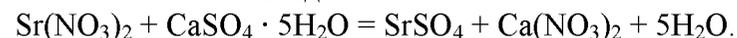
1. K_2CrO_4 дает с катионами бария Ba^{2+} желтый осадок хромата бария BaCrO_4 не растворимый в уксусной кислоте



Возьмите три пробирки и поместите в первую 5 капель хлорида бария BaCl_2 , во вторую - три капли хлорида кальция CaCl_2 , в третью – хлорида стронция SrCl_2 и добавьте в каждую по одной капли уксусной кислоты. Напишите уравнения химических реакций. Укажите цвет осадка.

Реакции катиона стронция Sr^{2+} .

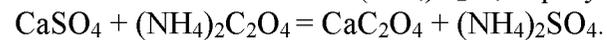
1. Гипсовая вода образует с катионом стронция Sr^{2+} осадок сульфата стронция SrSO_4 . Осадок появляется не сразу. Нагревание ускоряет появление осадка.



Возьмите три пробирки и поместите в первую три капли хлорида бария BaCl_2 , во вторую – три капли хлорида стронция SrCl_2 , в третью – хлорида кальция CaCl_2 . Добавьте в каждую по одной капли гипсовой воды $\text{CaSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$. Для ускорения процесса выпадения осадка нагрейте каждую пробирку в пламени спиртовки. Напишите уравнения химических реакций. Укажите цвет осадка.

Реакции катиона кальция Ca^{2+} .

1. Оксалат аммония $(\text{NH}_4)_2\text{C}_2\text{O}_4$ образует с катионами кальция Ca^{2+} белый кристаллический осадок.



Возьмите три пробирки. В первую налейте три капли хлорида бария BaCl_2 , во вторую – три капли хлорида стронция SrCl_2 , в третью – три капли хлорида кальция CaCl_2 и прилейте 3-4 капли оксалата аммония $(\text{NH}_4)_2\text{C}_2\text{O}_4$. Наблюдается образование осадка, добавьте несколько капель уксусной кислоты. Опыт повторите и добавьте соляную кислоту HCl .

Результаты занесите в таблицу.

№	Открываемый ион	Реактивы	Условия протекания реакции	Наблюдение.	Уравнение химической реакции.	Вывод
1	Ba^{2+}					
2	Sr^{2+}					
3	Ca^{2+}					

Урок .

Анализ пищевых продуктов.

Цель работы.

Определение кислотности молока, кефира и хлеба методом нейтрализации.

Оборудование:

Бюретка, конические колбы объемом 250 и 500 мл, стеклянная палочка с резиновым наконечником.

Реактивы:

1Н раствор щелочи NaOH, кефир, простокваша, черный хлеб, дистиллированная вода.

Определение кислотности молока и молочных продуктов.

Кислотность выражается в условных градусах Тернера. Под градусами Тернера понимают число миллилитров 0,1Н раствора щелочи, необходимых для нейтрализации 100мл молока. Свежее молоко должно иметь кислотность 15-19⁰, кислотность кефира и простокваши 90-100⁰

Для анализа используется щелочь, необходимая для титрования. Расчет кислотности ведется по формуле Тернера, измеряется градусами Тернера.

$$K_M^0 = K \cdot V_{0,1N} \cdot 10; K_X^0 = K \cdot V_{0,1N} \cdot 4.$$

Ход работы.

Отмерить в коническую колбу примерно 10 мл кефира, добавить 20 мл дистиллированной воды, три капли спиртового раствора ф-в и взболтать смесь. Отмерить уровень 1Н раствора щелочи в бюретке.

Формула расчета.

Определение кислотности хлеба.

Взвесить 25 г хлеба. Навеску хлеба поместить в сухую пробирку емкостью 500 мл. В мерную колбу налить 250 мл воды. Прилить к хлебу $\frac{1}{4}$ объема воды и растолочь хлеб палочкой с резиновым наконечником до состояния однородной смеси. Остаток воды вылить по палочке и смыть частицы хлеба и энергично перемешать.

Формула расчета.

Планируемые результаты.	Достиженные результаты.	Формы контроля.
<p>1. Знакомство учащихся с профессиями лаборанта химического предприятия, техника предприятия пищевой промышленности, лаборанта медицинского учреждения.</p>	<p>Учащиеся были ознакомлены с особенностями профессий: лаборанта химического предприятия на примере лаборанта-аналитика лаборатории центральной больницы с.Сергиевск; условиями их работы, оборудованием лабораторий.</p>	<p>В ходе реализации программы предпрофильного курса были применены следующие формы контроля:</p>
<p>2. Знакомство с ведением основных документов, имеющихся в лаборатории.</p>	<p>Данное знакомство позволило учащимся познакомиться с документацией, имеющейся и ведущейся в лаборатории.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. 2. Анализ отчета о посещении лабораторий 3. Анализ вариантов протоколов практических работ.
<p>3. Создание ситуации профессиональной пробы лабораторной деятельности.</p>	<p>В ходе реализации данного предпрофильного курса были проведены практические работы, знакомившие учащихся с основами деятельности лаборантов и формирование начальных навыков выполнения химического анализа.</p>	<p>В завершении предпрофильного курса была выработана система зачет-незачет.</p>

Планируемые результаты.	Достигнутые результаты.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство учащихся с социально-профессиональными ролями лаборанта химического производства, техника-технолога предприятия пищевой промышленности, лаборанта-провизора-фармацевта, лаборанта-микробиолога. 2. Знакомство с различными методами химического анализа, применяемые в химических лабораториях. 3. Формирование у учащихся опыта начальных навыков выполнения работ при химическом анализе. 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о качественном анализе ионов третьей аналитической группы; - о знакомстве с методикой анализа пищевой промышленности; - о методе титрования как одном из методов применяемых в аналитической химии; - о способах получения кристаллов, их росте, форме, цвете. - о молярной концентрации как одном из способов выражения концентрации; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы у учащихся опыт и начальные навыки выполнения работ при химическом анализе; - сформированы навыки работы по методике нейтрализации анализа пищевых продуктов; - навыки приготовления насыщенных растворов; - углублены умения работы с микроскопом.

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза М.Р. Попова ж.-д. ст. Шентала
муниципального района Шенталинский Самарской области

Рассмотрено
на методическом
объединении
классных
руководителей
Орлова В.Г./
"28" августа 2019г.

Проверено
Заместитель
директора по ВР
А.Г.Фаваризова
"28" августа 2019 г.

«Утверждаю»
директор школы

Ильмендеева И.П./
"28" августа 2019 г.



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Инженерная графика»
направление общеинтеллектуальное
Срок реализации: один год
Возраст детей: 13-14 лет



Составитель: Арапов А. В.-
учитель технологии

Раздел 1. Планируемые результаты освоения предпрофильного курса

Программные требования к знаниям	Программные требования к умениям и навыкам
1	2
К окончанию обучения, обучающиеся должны знать/понимать	К окончанию обучения, обучающиеся должны уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • термин «Транспорт»; • основные виды транспорта (автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный, промышленный и трубопроводный); • услуги и работы, сопутствующие перевозкам пассажиров и грузов, • спектр профессий, связанных с тем или иным видом транспорта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять неквалифицированные работы в сфере транспорта.

Раздел 2. Содержание предпрофильного курса

№ п/п	Название темы занятия.	Вид учебного занятия	Кол-во часов	Примерное содержание занятий и практическая деятельность
Раздел 1. Плоское контурное фрезерование				
1	Введение.	лекция	1	Транспорт как сфера коммерческой и профессиональной деятельности. Основные показатели развития и работы транспорта. Услуги и работы, сопутствующие перевозкам пассажиров и грузов.
2	Экскурсия в автосервисное или автотранспортное предприятие.	экскурсия	2	Посещение Шенталинского дорожно-эксплуатационного управления или автосервиса «И П Суродин»
3	Автомобильный транспорт и дороги.	лекция	2	Виды автомобильных сообщений и перевозок, автотранспортные организации и автотранспортное предпринимательство. Автотранспортная техника и автосервис. Другие рабочие профессии на автомобильном транспорте. Водитель автомобиля. Специфика работы на автобусах, грузовых и специальных автомобилях.

4	Экскурсия на железнодорожную станцию.	экскурсия	2	Посещение управляющего пункта железнодорожной станции Шентала.
5	Железнодорожный транспорт	лекция	2	Железнодорожный транспорт-основа транспортной системы страны. Виды железнодорожных перевозок и работ, связанных с ними. Железнодорожная техника. Станции, вокзалы, депо. Основные профессии железнодорожников.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза М.Р.Попова ж.-д.ст.Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

Рассмотрено

На МО учителей истории и обществознания

Касимов
Руководитель Г.Л. Касимова

«28» августа 2019 г.

Проверено

и Заместитель директора по ВР

Фаваринова
А.Г.Фаваринова /

«28» августа 2019 г.

Утверждено

Директор школы

Альмендеева
И.П. Альмендеева

«28» августа 2019 г.
№. н 122/6-08



Рабочая программа
предпрофильного курса «Юридическая профессия в
современном мире»
в 9 классе
на 2019-2020 учебный год



Составитель (составители): Лапазина Е. С.

Пояснительная записка

Программа предпрофильного курса «Юридическая профессия в современном мире» составлена на основе рамочных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения в системе общего образования под редакцией профессора Е.Я.Когана.

В программе курса использованы материалы авторской рабочей программы предпрофильного курса «Юридическая профессия в современном мире», рекомендованной для апробации в школах. Автор программы О.А. Житенёва, учитель МОУ СОШ № 12 г.Сызрани. Предпрофильная подготовка учащихся основной школы является тем прочным фундаментом, на котором базируется профильное обучение в старших классах, где у учащихся формируется опыт их профессионального самоопределения. Данная программа закладывает фундамент определенных знаний и практический опыт.

Общие принципы отбора содержания материала программы:

- системность;
- целостность;
- научность;
- ориентация на практическое применение в жизни;
- доступность для учащихся основной школы.

Формы и методы обучения: используемые формы и методы обучения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся и позволяют им включаться в социально активные виды деятельности: дискуссии, деловые и ролевые игры, тренинги, тесты, анализ проблемных ситуаций, выполнение творческих проектов и др.

Место программы в системе предпрофильных курсов

производство (товара/услуги) человек – человек

Целевое назначение программы

Данная программа подразумевает:

- знакомство учащихся с основными способами деятельности юристов, набором социально-профессиональных ролей в рамках юридических специальностей,
- получение учащимися опыта применения юридических знаний в конкретных ситуациях из ролевых позиций, связанных с различными социально-профессиональными ролями в рамках юридических специальностей.

Много лет назад люди поняли, что счастливым может быть лишь человек, который с радостью идёт на работу и с таким же чувством возвращается домой. Каждый из нас стремится достичь определённого успеха в жизни, доказать самому себе и окружающим своё «я», стать полезным обществу. Профессия юриста всегда имела особую социальную значимость, так как помогала гражданам осознать свои права и уметь отстаивать их. В современном мире юриспруденция проникла в личную и профессиональную жизнь каждого из нас, поэтому правовые знания необходимы. Именно они помогут человеку сделать успешную карьеру и благополучно вести свои дела. Курс «Юридическая профессия в современном мире» адресован тем, кто стоит на пороге выбора дальнейшего образовательного пути и задумывается над будущей профессией.

Курс предназначен для учащихся 9-х классов. Рассчитан на 8 часов, что позволяет учащимся параллельно посещать ещё какие-то курсы, или выбрать другой курс по прохождении данного. Курс носит надпредметный (ориентационный) характер. Расширяет представление учащихся о мире юридических профессий, конкретизируя каждую из них. Целью предпрофильного курса «Юридическая профессия в современном мире» является: 1. знакомство учащихся 9-х классов на практике с основными способами деятельности юристов, набором социально - профессиональных ролей юридических специальностей, 2. показать роль закона в регулировании правоохранительной деятельности, 3. получение учащимися опыта применения юридических знаний в конкретных ситуациях из ролевых позиций. Для освоения социально-профессиональной роли учащиеся в ходе изучения курса выбирают одну из юридических профессий и с помощью

консультаций учителя, работников правоохранительных органов, готовят проект «Защита юридической профессии». Для реализации данной цели необходимо создать условия для формирования и развития у обучающихся 1. интереса к изучению правоведческих дисциплин; 2. умений самостоятельно приобретать правовые знания и применять их; 3. практических умений в области права: самостоятельно исследовать проблему, проектировать ситуацию, находить пути разрешения проблемы; 4. умения вести дискуссии, грамотно отстаивать свою точку зрения.

Прогнозируемые результаты.

В процессе обучения школьники приобретут знания о юридических профессиях и особенностях их деятельности;

умения :

- отбирать и анализировать необходимый материал;
- работать с правоведческой литературой;
- делать выводы на основе нормативно – правовых актов;
- участвовать в дискуссиях;
- правильно применять полученные юридические знания в конкретных ситуациях.

Формы организационной работы учащихся:

1. лекция (учащиеся получают теоретические знания, расширяют кругозор о юридических профессиях и их особенностях);
2. лабораторная работа (предполагает самостоятельное получение знаний о деятельности юриста на основе изучения нормативно-правовых актов);
3. практикум (способствует приобретению практических навыков, возможности самостоятельно увидеть проблему и самостоятельно принять правильное решение в конкретной ситуации);
4. ролевая игра (позволяет получить практический опыт и познакомиться с профессиональной деятельностью юристов, освоить социально-профессиональную роль юриста);

5. экскурсия (позволяет на практике увидеть работу людей юридических специальностей, получить ответы на возникшие вопросы от специалистов)

6. семинар (позволяет увидеть степень усвоения полученного материала, умение отстаивать собственную точку зрения, подкрепляя её знаниями законов).

Форма контроля и оценка результатов уровня освоения курса будет осуществляться в ходе самостоятельной деятельности учащихся на лабораторных и практических занятиях, а так же входе публичных выступлений учащихся во время участия в ролевых играх, семинарских занятиях.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата	Форма занятия	Содержание материала	Примечание
			Тема 1 Знакомство с профессией (1 час)	
1		Изучение нового материала	Введение . Понятие «Право». Что значит быть юристом: обзор юридических профессий.	ИКТ
			Тема 2. Адвокат и прокурор на страже закона (3 часа)	
2.		Изучение нового материала	Профессия адвокат. Критерии профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности. Виды правовой помощи. «Положение об адвокатуре»	ПД
3.			Профессия прокурора в современной России. Органы прокуратуры. Закон РФ «О прокуратуре»	
4.		Практическая работа	Права и обязанности прокурора и адвоката	
			Тема 3 Профессия судьи, как она есть (1	

			час)	
5		Ролевая игра	Особенности профессиональной деятельности судей. Статус судьи, Мировой судья и судебные приставы, присяжные заседатели. «Судебное разбирательство» и игра.	ПД
			Тема 4 Деятельность нотариуса в мире права(1 час)	
6		Изучение нового материала	Профессия – нотариус. Особенности профессиональной деятельности. Принципы деятельности. Профессиональная тайна нотариуса. Самостоятельная работа «Обращение к нотариусу»	
			Тема 5. Полиция (1 час)	
7		Изучение нового материала	Система органов внутренних дел. Основные службы, их функции и характеристики. Закон РФ «О полиции». Арест, задержание, обыск. Применение специальных средств. Профилактическая работа органов внутренних дел.	ИКТ
			Тема 6. Тайны следственной профессии (1 час)	
Профессия – следователь. Ролевая игра «расследование преступления.		Ролевая игра		ПД

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В борьбе с преступностью – по долгу и службе. – Сызрань: Сызранское полиграфобъединение, 2002.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации / Свод кодексов и законов Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2003.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации / Свод кодексов и законов Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2003.
4. Конституция РФ. – М.: ООО «ТК Велби», 2002.
5. Наша служба – уголовный розыск. – М.: Центр творческих, социальных и издательских программ «Олимп», 1998.
6. Никитин А.Ф. Право и политика: Учебное пособие для 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2000.
7. Певцова Е.А. Мир права вокруг нас: Материалы для занятий в рамках модуля «Основы правоведения». – М.: изд. «ЦГО», 1999.
8. Певцова Е.А. Основы правовых знаний: Практикум для учащихся старших классов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации / Свод кодексов и законов Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2003.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации / Свод кодексов и законов Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2003.
11. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации / Свод кодексов и законов Российской Федерации. – СПб.: ИД «Весь», 2003.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза М.Р.Попова ж.-д.ст.Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

«Рассмотрено»

на МО учителей физики и информатики

Руководитель

И.М. Латипов

Протокол №

« 28 » августа 2019г

«Проверено»

Заместитель директора по ВР

/А.Г. Фаваринова/

28 августа 2019г

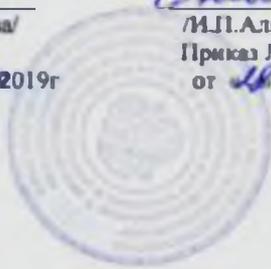
«Утверждаю»

Директор школы

/И.П.Альмендеева/

Приказ №

от 28 августа 2019г



Рабочая программа
предпрофильного курса
«Компьютерная графика и дизайн»
в 9 классе
на 2019-2020 учебный год



г

Составитель: Павлова Елена Владимировна
учитель информатики

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планирование составлено на основе программы элективного курса «Компьютерная графика» (авторы М.А. Нефедьева, Н.А. Константинова).

Учебный комплекс для обучающихся: Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. – М. Лаборатория базовых знаний 2005г.

Методическая разработка для учителя: Сборник: Информатика и информационно-коммуникационные технологии: Элективные курсы в предпрофильной подготовке / сост. В.Г. Хлебоустров, Л.А. Обухова. – М. Лаборатория базовых знаний 2005г.

- Программы элективного курса «Компьютерная графика» (авторы М.А. Нефедьева, Н.А. Константинова).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В рамках курса «Компьютерная графика и дизайн» учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

- знают виды компьютерной графики, их функциональные, структурные и технологические особенности;
- умеют эффективно использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера при работе с растровой и векторной компьютерной графикой;
- владеют способами работы в средах Gimp и Inkscape
- знают принципы построения, обработки и хранения изображений с помощью компьютера;
- вырабатывают навыки коллективной работы над совместным или индивидуальным графическим проектом.

В результате обучения учащиеся смогут получить опыт

- проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;
- коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Основной результат обучения - понимание учащимися современных технологий создания компьютерного изображения в растровых и векторных графических программах, освоение основных практических приемов создания изображения в программах Gimp и Inkscape.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Графический растровый редактор Gimp (4 ч.)

Интерфейс. Панель инструментов. Инструменты выделения. Управление параметрами инструментов. Инструменты и диалоги. Приемы выделения областей сложной формы. Изменение яркости и контрастности. Цветокоррекция (кривые, уровни, микшер каналов, тон-насыщенность, баланс цветов, обесцвечивание). Отмена действий. Работа со слоями. Эффекты слоя. Связывание слоев. Трансформация содержимого слоя. Работа с текстом. Создание

анимационного текста. Анимация изображений. Сменяющиеся кадры. Постепенно появляющиеся и исчезающие рисунки, текст.

Создание коллажей. Выбор формы и параметров кисти. Непрозрачность, режимы наложения. Закраска областей. Создание градиентных переходов. Чистка и восстановление деталей изображения с помощью инструмента “штамп”. Фильтры. Выполнение сложного монтажа.

2. Графический векторный редактор Inkscape (4 ч.)

Знакомство с редактором **Inkscape**. Панель инструментов, структура панели. Рисование. Закраска рисунков. Однородные (плоский цвет) и градиентные заливки. Изменение цвета, толщины, стиля штриха (контура). Вспомогательные режимы работы.

Работа с цветом, группами, текстом, растровой графикой. Импорт из других приложений. Редактирование геометрической формы объектов. Разделение объектов с помощью инструмента-ножа. Удаление части объекта с помощью инструмента-ластика. Методы объединения объектов: группирование, объединение, логические операции над объектами. Кривые Безье. Панель кадров. Ключевой и дублирующий кадры. Слои. Методы создания иллюстраций в векторных программах. Методы создания анимации. Публикация фильма. Создание анимированных роликов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса отводится 8 часов.

Содержание обучения, представленное в программе элективного курса «Компьютерная графика и дизайн», имеет практическую направленность и учитывает актуальные интересы учащихся. Формирование умений и способов деятельности для решения важных, с точки зрения учащихся задач, активизирует их творческий потенциал и познавательный процесс, позволяет реализовывать собственные идеи в изучаемой области знаний, создает предпосылки по применению освоенных способов обработки и преобразования графической информации в других графических редакторах. Изобразительная информация выступает важнейшей составной частью коммуникативных процессов в обществе и в сфере дизайна, в частности.

Курс опирается на знания и умения, сформированные при изучении базового курса информатики. Курс служит средством предпрофильной подготовки в области новых информационных технологий, что способствует созданию дополнительных условий для проявления индивидуальных образовательных интересов учащихся, формирует навыки работы с различного рода графическими программами, развивает навыки принятия оптимальных решений и тренирует восприятие.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во практических работ	Контроль
1.	Графический растровый редактор Gimp	4	3	зачетная работа
2.	Графический векторный редактор Inkscape	4	3	зачетная работа
	ИТОГО:	8	6	2 зачетные работы

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Сроки		Требования к уровню подготовки (на раздел)
			План	Факт	
Раздел I Графический растровый редактор Gimp (4 ч.)					
1.	1.	Инструменты рисования. Инструменты выделения. Работа со слоями.			Знать: <ul style="list-style-type: none"> • виды компьютерной графики, их функциональные, структурные и технологические особенности; • принципы построения, обработки и хранения изображений с помощью компьютера; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • эффективно использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера при работе с растровой и векторной компьютерной графикой • вырабатывать навыки коллективной работы над совместным или индивидуальным графическим проектом. • владеть способами работы в среде Gimp
2.	2.	Создание коллажей			
3.	3.	Фильтры			
4.	4.	Анимация в GIMP			
Раздел II Графический векторный редактор Inkscape (4 ч.)					
5.	1	Панель опций. Основные приемы создания фигур			Знать: <ul style="list-style-type: none"> • виды компьютерной графики, их функциональные, структурные и технологические особенности; • принципы построения, обработки и хранения изображений с помощью компьютера; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • владеть способами работы в среде Inkscape • создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;
6.	2	Выделение. Клоны			
7.	3	Фильтры. Слои			
8.	4	Зачетная работа в редакторе Inkscape			

					<ul style="list-style-type: none"> • коллективная реализация информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда; • применение информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; • организация индивидуального информационного пространства.
--	--	--	--	--	---

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наиболее рациональным с точки зрения организации деятельности учащихся в школе является установка в компьютерном классе 13–15 компьютеров (рабочих мест) для школьников и одного компьютера (рабочего места) для педагога. Компьютера должны быть объединены в локальную сеть с обеспечением выхода в Интернет для использования сетевых цифровых образовательных ресурсов.

Техническое обеспечение

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- сканер

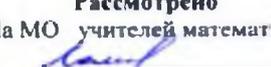
Минимальные требования к техническим характеристикам каждого компьютера следующие:

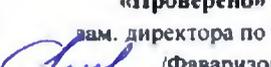
- процессор – не ниже *Celeron* с тактовой частотой 2 ГГц;
- оперативная память – не менее 256 Мб;
- жидкокристаллический монитор с диагональю не менее 15 дюймов;
- жёсткий диск – не менее 80 Гб;
- клавиатура;
- мышь;
- устройство для чтения компакт-дисков (желательно);
- аудиокарта и акустическая система (наушники или колонки).

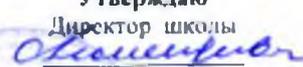
Программное обеспечение компьютеров

- Графический растровый редактор Gimp
- Графический векторный редактор Inkscape.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза М.Р.Попова ж.д.ст.Шентала муниципального района Шенталинский
Самарской области

Рассмотрено
На МО учителей математики

Латыпов И.М.
« 28 » августа 2019 г.

«Проверено»
зам. директора по ВР:
 /Фаваризова А.Г./
« 28 » августа 2019 г.

Утверждаю
Директор школы

И.П.Альметиеви
« 29 » августа 2019 г.
приказ № 122/6 - од

Рабочая программа
предпрофильной подготовки 9 класса
«Математика в экономике и управлении»
на 2019-2020 учебный год



Составители:
Степанова В.Я. учитель математики
Долгова Н.Н. учитель математики

Шентала, 2019 г.

Шентала, 2019 г.

Пояснительная записка

Международные исследования уровня образования показали, что учащиеся хуже всего справляются с задачами, в которых требуется математизировать

предложенную жизненную ситуацию, т.е. выделить в ситуации проблему, которая решается средствами математики, разработать соответствующую ей математическую модель, а затем размышлять над ее решением. Одной из главных причин отсутствия соответствующих умений является тот факт, что, как правило, учащихся знакомят в школе с математическими фактами и алгоритмами, а далее на некотором наборе задач отрабатывают умения и навыки в применении изложенной темы. Но учащиеся зачастую не представляют, в какой области науки можно применить полученные знания и умения. Отсюда возникает представление о математике как о слишком сложной и сухой науке, исчезает потребность в новых знаниях. Умению применять математические знания необходимо обучать целенаправленно.

Целью данного курса является:

- а) Развитие интереса школьников к математике; умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- б) Знакомство учащихся с новыми идеями и методами, с экономическими ситуациями в быту, в политике, в промышленности и др.
- в) Расширение представления об изучаемом в основном курсе материале, о прикладной направленности математики.

Планируемые результаты:

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- Представлять результаты работы в виде таблиц;
- Оперировать с процентами;
- Использовать различные способы вычислений;
- Собирать и обрабатывать информацию.

Данный курс обеспечивает межпредметную связь и является общекультурным, так как позволяет удовлетворить естественное любопытство. К каждому вопросу предлагается набор задач, жизненных ситуаций, которые могут решить большинство ребят. Эти занятия призваны стать толчком в развитии интереса к предмету, к будущему выбору профессии и вызвать желание узнать больше.

Содержание курса.

№	Темы курса	Число часов	Форма проведения	Перспектива
---	------------	-------------	------------------	-------------

1	Банковские операции: простые проценты	2	Практическая работа	Примеры из практики семьи
3	Банковские проценты: сложные проценты	2	Лекция	Ознакомление
4	Бюджет, инфляция, кризис	1	Проектная работа	Использование публикаций в газетах, журналах
5	Решение задач из контрольно измерительных материалов для ОГЭ и ЕГЭ.	2	Применение различных методов	Групповая работа по решению задач разными способами
6	Итоговое занятие	1	Анкетирование	Выводы и рекомендации

Литература:

1. Экономика на уроках математики. Учебное пособие. Москва. 1999г. А.С. Симонов.
2. Проценты на все случаи жизни. Учебное пособие. Челябинск. 1996г. И.Н.Петрова.
3. Математика в школе. №4 1998г. Симонов А.С. «Проценты и банковские расчеты».
4. Контрольно - измерительные материалы к ОГЭ и ЕГЭ
5. Открытый банк задач ФИПИ

Северное управление Министерства образования и науки Самарской области.
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза М.Р.Попова ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский
Самарской области

Рассмотрена
На МО учителей химии и
биологии

Клишинева Н.Т.

«*28*» *августа* 2019 г.

«Проверена»

зам. директора по ВР:

А.Г. Фаваризова
/Фаваризова А.Г./

«*28*» *авг.* 2019г.

Утверждаю

Директор школы

И.П. Алмендеева
И.П. Алмендеева

«*28*» *августа* 2019г

Приказ № *122/6-29*



Рабочая программа
предпрофильного курса
«Медицина-наука прошлого, будущего,
настоящего» в 9 классе
на 2019-2020 учебный год



Составитель:
Толстова Н. М. учитель биологии

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предпрофильной подготовке для 9 класса на 2019-2020 учебный год разработана на уровне:

- основного общего образования с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г. в редакции приказов Минобрнауки №1644 от 29.12.2014г. и №1577 от 31.12.2015г.);

Рабочая программа по предпрофильной подготовке в 9 классе составлена на основе программы предпрофильных курсов (из рамочных программ по предпрофильным курсам, Г.Б. Голуб Сайт МОН Самарской области 2007 г).

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты

Курс «Предпрофильная подготовка» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в средней школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

1. помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
2. подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
3. расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
4. обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
5. сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
6. обучить планированию профессиональной карьеры.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса:

Познавательные УУД:

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;

- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

Регулятивные УУД:

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
 - умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Личностные УУД :

- **Внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **Самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **Мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

В результате выполнения данной программы **учащиеся должны знать** сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний **учащиеся должны уметь:**

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На многих занятиях предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы.

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Технологии, методы, приемы обучения

В рамках преподавания курса освоены и эффективно используются современные информационные и коммуникативные технологии (личностно-ориентированное обучение, модульная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология).

Используемые формы занятий:

- работа в малых группах
- проектная работа
- подготовка сообщений, рефератов
- исследовательская деятельность
- информационно-поисковая деятельность

Формы деятельности учащихся

- устные сообщения
- обсуждения
- мини-ситуации
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями, Интернет-ресурсами
- защита презентаций
- рефлексия

Формы контроля знаний

Ответ на уроке, контрольная работа, самостоятельная работа, лабораторная работа, проект, срезовая работа, реферат, практическая работа, зачет, тестирование (защита рефератов и проектов, презентации).

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы
предпрофильные курсы «Медицина-наука прошлого, будущего, настоящего»

№	Нормативные документы
1	Программы предпрофильных курсов (из рамочных программ по предпрофильным курсам, Г.Б. Голуб Сайт МОН Самарской области 2007 г)
2	Мухина С.А. Тарновская И.И. Общий уход за больными. – М.: Медицина, 1989.
3	Мурашко В.В. Учебник для подготовки младших медицинских сестер по уходу за больными. – М.: Медицина, 1983.

Пояснительная записка

Программа предпрофильного курса рассчитана на 17 часов, но видоизменена под 9 часов, т.к. учащиеся 9 классов должны пройти за год 4 предпрофильных курса.

Цель курса: познакомить учащихся с методами работы медицинских работников, усилить коммуникативную и мотивационную направленность изучаемого предмета, получение учащимися первоначальных умений и опыта общего ухода за больными, а также некоторых специальных действий: проведения лечебного массажа, препарирования.

Задачи курса:

1. Формирование у школьников адекватного представления о профессиональной деятельности медицинского работника;
2. Содействие профессиональной ориентации подростков.

Структура курса

№	Модуль (глава), разделы	Количество часов
1	Введение	3 ч
2	Больница	4 ч
3	Аптека	1 ч
4	Оценка знаний	1 ч

Перечень практических работ

№	Тема
1	Практикум: «Микроскопирование. Приготовление микропрепарата»
2	Практикум: «Электрокардиограмма – шифры нашего сердца»
3	Экскурсия в Шенталинский филиал Тольяттинского медицинского колледжа

Календарно - тематическое планирование курсов предпрофильной подготовки учащихся «Медицина-наука прошлого, будущего, настоящего»

№	Тема занятия	дата	Кол-во часов		Общее кол-во часов
			практика	теория	
Раздел 1. Введение. (3 часа)					
1	Предмет и задачи курса			1	1
2	Профессии и их квалификации			1	1
3	Профессии и их квалификации			1	1
Раздел 2. «Медицина-наука прошлого, будущего, настоящего» (6 часов)					
4	Современная система здравоохранения		1		1
5	Микробиолог-профессия будущего		1		1
6	Врач кардиолог, врач окулист.		1		1
7	Общий уход за больными в стационаре.			1	1
8	Фармакология. Медицинский статист.			1	1

9	Оценка знаний по теме: «Медицина-наука прошлого, будущего, настоящего»			1	1
---	--	--	--	---	---

Содержание с указанием видов занятий

№	Тема занятия	Вид занятий	Содержания занятий
1	Предмет и задачи курса	Беседа	Знать предметы и задачи курса
2	Профессии и их квалификации	Беседа	Подготовка к ответам на вопросы.
3	Профессии и их квалификации	Беседа	Решение проблемных вопросов. Знать разновидности профессий
4	Современная система здравоохранения	Экскурсия	Экскурсия в Шенталинский филиал Тольяттинского медицинского колледжа
5	Микробиолог-профессия будущего	Практикум	Знать о профессии микробиолога. Уметь делать микропрепараты.
6	Врач кардиолог, врач окулист.	Практикум	Знать особенности профессий врач кардиолог, врач-окулист
7	Общий уход за больными в стационаре.	Экспресс – исследование	Знать основы ухода за больными в стационаре
8	Фармакология. Медицинский статист.	Решение проблемных вопросов	Знать особенности фармакологии
9	Оценка знаний по теме: «Медицина-наука прошлого, будущего, настоящего»	Выходная диагностика	Знать ранее изученный материал

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Р.М. Попова
ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской
области

Рассмотрено
на МО учителей русского языка и
литературы
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.
Руководитель:
Маслова Н.В. /Маслова Н.В./

Проверено
Заместитель директора
по ВР Фаваринова А.Г.
«28» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
№1 «ОЦ»
ж.-д. ст. Шентала
Альмерцесва
/И.П. Альмерцесва/
Приказ № 122/6 от
29.08 2019 г.



Рабочая программа
предпрофильного курса «Деловой
русский язык»
в 9 классе
на 2019-2020 учебный год

Составитель: Орлова В.Г.
учитель русского языка и литературы

Шентала 2019 г.

Шентала 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предпрофильный курс «Деловой русский язык» направлен на формирование и развитие у будущего специалиста - участника профессионального общения - комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной, производственной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Компетенция специалиста в определенной области характеризуется не только профессиональными знаниями, навыками, умениями, но также и развитыми социально - коммуникативными и собственно-коммуникативными способностями, обеспечивающими креативный (творческий) уровень профессиональной деятельности.

Предпрофильный курс русского языка 9 класса предпрофильной подготовки «Деловой русский язык» ставит своей целью попытку использовать возможности функционального аспекта изучения русского языка в формировании деловой речевой культуры учащихся.

Для реализации программы предлагается использовать различные традиционные и инновационные методы и приемы работы над курсом, руководствуясь характером учебного материала и конкретными задачами его изучения.

Задачи курса:

- задать систему ориентиров в языковом деловом многообразии с тем, чтобы ученик мог определять границы своей деловой компетентции;
- способствовать расширению делового речевого опыта;
- способствовать овладению конкретным жанром деловой устной и письменной коммуникации;
- дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;
- развитие и формирование готовности учащихся к успешному, позитивному деловому общению;
- формирование практических навыков успешного, эффективного делового речевого общения в важнейших жизненных ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Курс состоит из 3 модулей, последовательность которых можно варьировать. Кроме того, при решении какой-либо конкретной задачи могут быть использованы сразу несколько модулей.

Темы, рассмотренные на курсе, с одной стороны примыкают к основному курсу, с другой - позволяют глубже познакомить учащихся с одним официально- деловым стилем русского языка, с формами деловой коммуникации, деловым этикетом, документацией как разновидностью письменной деловой речи и т. д.

Уровень рассматриваемых тем курса таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся. Темы подобраны так, что не требуют основательной предшествующей подготовки и особого уровня развития.

При обсуждении теоретических вопросов (материалов введения и частично других разделов программы) используются лекционные приемы работы, метод беседы, организуются выступления учащихся с короткими сообщениями по материалам рекомендованной учебной литературы.

Изучение языковых средств целесообразно связать с методами наблюдения и стилистического эксперимента, работой с текстами- образцами. Стилистический эксперимент реализуется в ряде приемов, предполагающих замену в тексте одних элементов другими, подстановку стилистически подходящих единиц или устранение неуместных слов и словосочетаний, развертывание и свертывание отдельных отрезков текста и т.п.

В практической работе над официально-деловым стилем для развития умений учащихся по самостоятельному построению деловых текстов используются стилистический анализ текста, стилистическая оценка текста, наблюдение, сопоставление, стилистический эксперимент, моделирование (создание) текста. В процессе анализа выявляются основные стилистические черты, определяются языковые средства.

Моделирование помогает достижению конечной цели практической работы – формированию у учащихся умения самостоятельно создавать деловые тексты различных жанров. Моделирование предполагает построение текстов по конкретным образцам и заданным характеристикам. При отборе дидактического материала необходимо руководствоваться принципом коммуникативной ценности.

Используются различные по назначению и характеру учебных действий задания и упражнения: аналитические, конструктивного характера, коммуникативные. Важное место занимает работа со словарями и справочниками.

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Предпрофильный курс русского языка 9 класса предпрофильной подготовки «Деловой русский язык» рассчитан на 8 часов (из расчёта 1 четверть).

Содержание учебного предмета, курса

1. Официально-деловой стиль. Жанры деловой речи.

1. Официально-деловой стиль

- Функциональные стили русского языка.
- История официально-делового стиля.
- Признаки официально – делового стиля.
- Деловое общение и его особенности.
- Разновидности официально – делового стиля, жанры, языковые

особенности.

1. Официально-деловой стиль как язык документов.

Административно – канцелярский (деловой) стиль.

1. Деловые письма:

- Этикет делового письма.
- Ведение корреспонденции.
- Стандартные выражения и формулы вежливости.
- Виды деловых писем. Форма отправления.
- Риторика – часть культуры делового общения.
- Инициативные коммерческие письма (письмо-запрос, письмо-предложение, письмо - рекламация). Письмо-приглашение. Письмо-подтверждение. Письмо-извещение. Письмо-напоминание. Письмо-предупреждение. Письмо-отказ. Сопроводительное письмо. Гарантийное письмо.

• Электронная почта. Факсимильная связь. Телетайп и телеграфная связь.

Устное и письменное деловое общение.

1. Деловые бумаги. Разновидность документации в деловой письменной речи.

2. Основные виды управленческих документов, правила оформления и составления. Устав. Положения. Постановление. Приказ.

3. Распорядительные документы. Инструкция. Объяснительная записка. Докладная записка. Служебная записка. Акты и протоколы. Контракты. Расписка. Справка. Заявка. Счёт. Отчёт.

4. Деловые бумаги: Доверенность. Заявление. Резюме. Апелляция. Автобиография. Анкета.

Нормы делового общения.

1. Письменная и устная деловая речь. Языковые аспекты официально-делового стиля.
 2. Лексические нормы письменной и устной деловой речи: паронимы, плеоназм, тавтология.
3. Речевая и коммуникативная компетенция. Нормы и сублексикон устной деловой речи.
- Рецептивная и продуктивная речь в устной форме.
 - Диалог и полилог в деловых ситуациях.
 - Книжная, профессиональная, межстилевая, незнаменательная лексика и терминология.
4. Фразеология деловой речи:

Правила употребления фразеологизмов.

- Грамматические особенности письменной и устной деловой речи:
- Формы кодифицированной письменной речи.
- Деловая диалогическая речь.
- Нарушение грамматических норм письменной и устной деловой речи.
- Синтаксис письменной и устной деловой речи:
- Синтаксическая организация письменной и устной деловой речи. Порядок слов.
- Согласование подлежащего со сказуемым.
- Употребление причастных и деепричастных оборотов.
- Структура простого и сложного предложений.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов
1	Введение. Цели и задачи, структура и содержание курса.	1
2	Официально-деловой стиль. Жанры деловой речи.	2
3	Устное и письменное деловое общение	2
4	Нормы делового общения.	2
5	Итоговое занятие. Повторение и обобщение изученного.	1
	Итого	8 ч

Планируемые результаты изучения учебного курса:

В результате изучения курса обучающиеся должны:

понимать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> • назначение официально- 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в деловых бумагах

<p>делового стиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоить понятия «подстили деловой речи», «жанры речевых произведений», «стилистическая норма», «регламентированность речи», «шаблон», «стандартизация текста» и другие; • знать языковые средства, характерные для официально-делового стиля, уметь правильно их выбирать и употреблять при составлении деловых бумаг; • владеть стилистическими нормами, уметь оценивать деловой текст с точки зрения соблюдения в нем стилистических норм; понимать природу стилистических ошибок. 	<p>стилистические ошибки, характерные для делового стиля, и исправлять их, т.е. владеть навыками стилистической правки текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться справочной литературой в целях получения необходимой информации; • активно владеть коммуникативно значимыми жанрами официально-делового стиля, т.е. уметь правильно составлять и оформлять характеристику, заявление, автобиографию, резюме, доверенность и другие деловые бумаги.
---	---

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов	Форма контроля	Дата
1	Введение. Цели и задачи, структура и содержание курса.	1	Устный опрос	
Официально-деловой стиль. Жанры деловой речи.				
2.	Функциональные стили русского языка. Официально-деловой стиль. История официально – делового стиля.	1	Составление опорного конспекта	
3.	Признаки официально-делового стиля. Деловое общение и его особенности.	1	Составление опорного конспекта	
Устное и письменное деловое общение				
4	Деловые бумаги. Разновидность документации в деловой письменной речи	1	Составление опорного конспекта	
5	Основные виды управленческих документов, правила оформления и составления. Устав. Положения. Постановление. Приказ. Распорядительные документы. Инструкция.	1	Моделирование текстов	
Нормы делового общения				
6.	Письменная и устная деловая речь.	1	Составление опорного конспекта	

	Языковые аспекты официально – делового стиля.			
7.	Лексические нормы письменной и устной деловой речи: паронимы, плеоназм, тавтология. Речевая и коммуникативная компетенция.	1	Составление опорного конспекта	
8.	Итоговое занятие. Повторение и обобщение изученного. Тестирование.	1	презентации творческих работ	

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя.

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику “Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 9 -11 классы” – М.: 2002.
2. Галь Н.Я. Слово живое и мертвое. – М.: 2009
3. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка. – М.: 2010
4. Горбачевич К.С. Нормы современного литературного языка. – М.: 2011
5. Иконников С.Н. Стилистическая работа в процессе изучения русского языка. – М.: 2011
6. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. - М.: 2009
7. Методика развития речи на уроках русского языка./ Под ред. Ладыженской Т.А. – М.: 2012
8. Практическая стилистика русского языка. Функциональные стили./ Под ред. Алексеева В.А., Роговой К.А. – М.: 2010
9. Пустовалов П.С., Сенкевич М.П. Пособие по развитию речи. – М.: 2011
10. Программно-методические материалы: Русский язык. 9-11 классы. – М./ 2014
11. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и реферирование научных произведений. – М.: 2011
12. Рахманин Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. – М.: 2011
13. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. - М: 1998.
14. Стилистика русского языка. Под ред. Шанского М.Н. – Л.: 1989.
15. Сулименко Н.Е. Стилистические ошибки и пути их устранения. – Л.: 2009
16. Чижова Т.И. Основы методики обучения стилистике в средней школе. – М.: 2010

Литература для обучающихся.

1. Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарев Ю.А. «Русское слово» (факультативный курс 8-9 кл) М., Просвещение, 2011г.
1. Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 9-11 классы. – М.: 2002.

2. Галлингер И.В. Культура речи: Нормы современного русского литературного языка. – М.: 2009
3. Никитин У.И «Русская речь» 5-9 класс, М., «Просвещение», 1996 г.
4. Одинцов В.В., Иванов В.В., Смолицкая Г.П. и др. Школьный словарь иностранных слов. – М.: 2012
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: 2005
6. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. / Под ред. Аванесова Р.И. - М.: 2011
7. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. М.-2011
8. Панова Е.А., Позднякова А.А. «Справочные материалы по русскому языку» М., АСТ, 2004г. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. – М.: 2011
9. Солганик Г.Я. Русский язык: Стилистика. 9-11 классы. – М.: 2001.
10. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка./ Под ред. Денисова П.Н., Морковкина В.В. М.2012

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза М.Р. Попова
ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

Рассмотрено
на методическом
учителей технологии
Протокол №
" ___ " ___ 2019г.

/Орлова В.Г./

«Проверено»
Заместитель
директора по УВР

/Михляев Г.Д./
" ___ " ___ 2019 г.

«Утверждаю»
директор школы
Ильмендеева

/Альмендеева И.П./
" *29* августа 2019 г.
Приказ 122/6-ог



**Рабочая программа
предпрофильного курса «Транспорт»
в 9 классе
на 2019-2020 учебный год**



Возраст детей: 15-16 лет

Составитель: Арапов А. В.-
учитель технологии

Раздел 1. Планируемые результаты освоения предпрофильного курса

Программные требования к знаниям	Программные требования к умениям и навыкам
1	2
К окончанию обучения, обучающиеся должны знать/понимать	К окончанию обучения, обучающиеся должны уметь:
<ul style="list-style-type: none"> термин «Транспорт»; основные виды транспорта (автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный, промышленный и трубопроводный); услуги и работы, сопутствующие перевозкам пассажиров и грузов, спектр профессий, связанных с тем или иным видом транспорта. 	<ul style="list-style-type: none"> Выполнять неквалифицированные работы в сфере транспорта.

Раздел 2. Содержание предпрофильного курса

№ п/п	Название темы занятия.	Вид учебного занятия	Кол-во часов	Примерное содержание занятий и практическая деятельность
Раздел 1. Плоское контурное фрезерование				
1	Введение.	лекция	1	Транспорт как сфера коммерческой и профессиональной деятельности. Основные показатели развития и работы транспорта. Услуги и работы, сопутствующие перевозкам пассажиров и грузов.
2	Экскурсия в автосервисное или автотранспортное предприятие.	экскурсия	2	Посещение Шенталинского дорожно-эксплуатационного управления или автосервиса «И П Суродин»

3	Автомобильный транспорт и дороги.	лекция	2	<p>Виды автомобильных сообщений и перевозок, автотранспортные организации и автотранспортное предпринимательство.</p> <p>Автотранспортная техника и автосервиз. Другие рабочие профессии на автомобильном транспорте.</p> <p>Водитель автомобиля. Специфика работы на автобусах, грузовых и специальных автомобилях.</p>
4	Экскурсия на железнодорожную станцию.	экскурсия	2	Посещение управляющего пункта железно-дорожной станции Шентала.
5	Железнодорожный транспорт	лекция	2	<p>Железнодорожный транспорт-основа транспортной системы страны. Виды железнодорожных перевозок и работ, связанных с ними.</p> <p>Железнодорожная техника.</p> <p>Станции, вокзалы, депо.</p> <p>Основные профессии железнодорожников.</p>