

**Информационно- аналитическая справка  
об организации в школе обучения детей с ОВЗ в области инклюзивного образования**

1.Характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья  
Всего учащихся по состоянию на конец 2018-2019 года в 1-11 классах 586 обучающихся. Детей с ОВЗ 30 человек, в том числе 1 ребёнок (3а класс) на индивидуальном обучении с использованием дистанционных технологий. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по плану проходят ПМПК. Успеваемость детей с ОВЗ составляет 100%. По результатам ПМПК 1 ученик со 2 –го класса в 2019-2020 учебном году продолжит обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования. На 02.09.2019 года 26 обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования.

**• Анализ данных о динамике психического и физического состояния школьников, их интеллектуального психофизиологического потенциала**

<i>Учебный год</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>% уч-ся, имеющих положительную динамику коррекции психо-физических функций</i>	<i>% уч-ся, имеющих положительную динамику коррекции сохранения психофизического и соматического здоровья</i>	<i>% учащихся, имеющих положительную динамику коррекции мотивационных установок</i>
<i>2018-2019</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>99%</i>	<i>95%</i>

- Анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, психологов, дефектологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Одной из задач школы является создание комфортных условий для физического и психического развития всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья и приобретение школьниками социальных знаний, обеспечение активного вхождения обучающихся в социум за счёт участия в проектной деятельности, акциях гражданской направленности, работе органов школьного ученического самоуправления.

Всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья было организовано психолого – педагогическое сопровождение в соответствии с рекомендациями ПМПК. Все охвачены коррекционно- развивающей деятельностью. Педагогический коллектив работает над усовершенствованием работы по данной проблеме. Педагоги систематически повышают свою квалификацию по проблемам изучения особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), путей профессионального их сопровождения, умения определить индивидуальный маршрут образования с учетом состояния здоровья, психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей. Эффективно ведётся работа в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности с целью формирования познавательной мотивации
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире
- в формировании общеинтеллектуальных умений
- в развитии личностной сферы, развитие и укрепление эмоций, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий
- в сохранении и укреплении соматического и психического здоровья.

На основании заключений ПМПК и диагностики узких специалистов для проведения групповых занятий с психологом, логопедом, дефектологом и для дополнительных занятий по развитию речи созданы разновозрастные группы по сходным нарушениям. Также выделены часы для индивидуальных коррекционных занятий.

Занятия с психологом проводятся специалистами ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала и педагогом психологом школы. Логопедические и дефектологические занятия проводят учитель - логопед и учитель-дефектолог, которые прошли переподготовку. Разработаны программы коррекционных занятий с расчётом выделенных часов в индивидуальных учебных планах для каждого обучающегося с ОВЗ.

## **2. Архитектурная доступность школы**

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала является образовательным центром, в котором в ходе учебного процесса возможно обучение детей-инвалидов, передвигающихся на специальных креслах. Были выделены средства для обеспечения архитектурной доступности учреждения для маломобильных групп учащихся. В ходе ремонтных работ выполнены работы по обустройству ступенек в коридорах, в туалетах и умывальных комнатах.



## **3. Наличие материально-технической базы и оснащённости для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

### **Программно-методическое обеспечение коррекционной работы**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

- **Кабинет для сохранения и укрепления здоровья обучающихся**



#### 4. Наличие службы психолога –педагогического сопровождения.

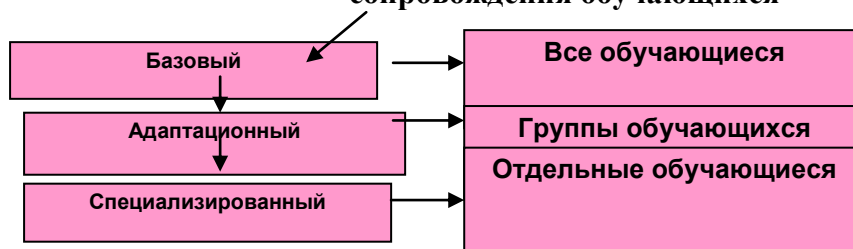
Комплексный характер помощи ребенку с ОВЗ оказывается при организации системы особо организованного индивидуального психолого- медико-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- социально-педагогическую диагностику развития учащихся;
- медицинское сопровождение учащихся.

В службе сопровождения работают педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель логопед. Сопровождение представлено по уровням.

#### Уровни индивидуального психолого- медико- педагогического сопровождения обучающихся



Каждый уровень интегрирует медицинский, педагогический, психологический и социальный аспекты сопровождения и реализуется поэтапно.

В целях комплексной специализированной помощи детям, обучающимся интегрированно, функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Комплексное диагностическое обследование учащихся проводится всеми специалистами школьного консилиума: педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинским работником, социальным педагогом, специалистами (опытные педагоги, врачи- сетевое взаимодействие ) по коррекционно-развивающей работе и включает следующие параметры:

- заболеваемость уч-ся (соматическая, хроническая),
- готовность к школе,
- медицинские противопоказания к той или иной деятельности
- интересы и склонности, предпочитаемые учебные предметы, усвоение трудных тем, уровень ЗУН по математике и русскому языку
- комфортность, мотивация учения, социальный статус в классном коллективе,
- потребности семьи.

Качество психолого-педагогического сопровождения учащихся ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала отражается педагогами и специалистами ПМПк в индивидуальных картах развития. Результаты обсуждаются на заседаниях школьного психолого-медико педагогического консилиума, педагогических советах школы .

Каждый специалист ПМПк, используя специфические методы обследования, определяет уровень развития проблемного ребенка и готовит рекомендации, отражающие оптимальные для данного ребенка методы коррекционно-развивающей работы. При этом конфиденциальная информация о ребенке хранится у самого специалиста, информация для общего пользования и рекомендации отражаются в представлениях специалистов и заслушиваются на консилиуме.

В начальной школе ежегодно проводится психологическое обследование, результаты которого учитываются педагогами при организации образовательной деятельности, с родителями ведется индивидуальное консультирование. В основной и средней школе психологическое обследование носит выборочный характер, являясь средством групповой и индивидуальной диагностики проблем развития учащихся. Также в старших классах ежегодно организуются профориентационное тестирование и консультация для всех субъектов образовательных отношений.

### **5. Сетевое взаимодействие**

Школьный ПМПк выступает координатором деятельности всех специалистов школы и служб района и обеспечивает эффективное социальное взаимодействие с партнерскими организациями по осуществлению индивидуального психолого-медико - педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **6. Организация учебно-воспитательной деятельности**

В школе выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления учащихся, нарушения осанки, проблем со зрением обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении – это вовлечение детей с ОВЗ

- подвижные (игровые) перемены;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- дни здоровья, туристические походы.

Довольно успешно на всех ступенях образования обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (См. ниже). Методическая служба школы совместно со специалистами ПМПк разрабатывает и реализует индивидуальные программы развития, программы адаптированы к возможностям каждого ребенка. Обучение детей в интегрированных классах ведется по адаптированным программам, Классы, в которых интегрированно обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья используют базовые образовательные программы, адаптированные для детей, имеющих медицинские заключения к обучению в сохранном режиме. Опыт работы показывает, что адаптированные программы помогают таким учащимся усвоить школьную программу. На каждого учащегося разработаны и реализуются индивидуальные программы развития, направленные на восполнение пробелов предшествующего обучения, улучшение психического и психологического здоровья детей.

Дети участвуют в совместных общешкольных мероприятиях с нормально развивающимися детьми, что способствует их успешной социализации. За истекший период проводились следующие общешкольные и классные мероприятия, в которых активное участие приняли все дети с ограниченными возможностями здоровья: «День знаний», «Дары осени», «Подари детям радость», «Мир без наркотиков», «День здоровья», «Новогодний праздник», классные часы и внеклассные мероприятия, посвящённые к знаменательным датам школы и района. Охват – 95%.

В школе проводится работа с родителями детей с ОВЗ, через консультации специалистов, сообщения на родительских собраниях по вопросам обучения и воспитания таких детей. Родительские собрания с такой тематикой стали традиционными::

«Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Формирование развивающего сотрудничества родителей и ребенка с ОВЗ», «Организация домашней подготовки в условиях интегрированного обучения», «Адекватное отношение к проблемам лиц с ОВЗ», «Развитие познавательной активности школьников в условиях организации учебного процесса на основе современных образовательных технологий», для 9-х классов – «Система предпрофильной подготовки».

Обучение детей осуществляется педагогами, имеющими курсовую подготовку по работе с детьми с отклонениями в развитии и повысившими свою квалификацию в высшем учебном заведении (психолог). Курсовая подготовка пройдена по таким темам:

№	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов	Наименование курсов	Место обучения	Объём
1	Альмендеева Ирина Петровна	16.02.2017- 17.02.2017  02.05.2017- 19.05.2017,	Проектирование системы деятельности ОУ по организации обучения детей с ОВЗ, «Нормативно-правовое и методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС».	СИПКРО	16  72ч
2	Ефремова Галина Петровна	16.02.2017- 17.02.2017  02.05.2017- 19.05.2017,	Проектирование системы деятельности ОУ по организации обучения детей с ОВЗ, «Нормативно-правовое и методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС».	СИПКРО	16  72ч
3	Апалеева Розалия Ахтамовна	20.06.2016- 24.06.2016  21.05.2017- 21.07.2017,	Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, 72ч.	СИПКРО  ООО «Международный центр» образования и социально-	36ч  72ч

				гуманитарных исследований	
4	Долгова Наталья Николаевна	25.04.2016-29.04.2016	Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.	СИПКРО	36ч
5	Исаев Александр Станиславович	25.04.2016-29.04.2016	Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.	СИПКРО	36ч
6	Орлова Людмила Ивановна	21.11.2016-25.11.2016	Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС.	ЦСО	36ч.
7	Степанова Валентина Яковлевна	25.04.2016-29.04.2016	Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.	СИПКРО	36
8	Чугунова Людмила Геннадьевна	25.04.2016-29.04.2016  31.06.2018-25.12.2018.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Логопедия. Автономная некоммерческая организация ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы	СИПКРО  «Каменный город»	36  520
9	Шайхутдинова Альбина Равильевна	21.11.2016-25.11.2016	Организация и содержание комплексной помощи	ЦСО	36

			детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС		
9	Ефремова Галина Петровна	31.03.2016- 1.04.2016	Комплексная реабилитация инвалидов	СИПКРО	18
10	Гарифова Мядыня Мухтаровна	19.12.2016 23.12.2016  июнь- июль 2017г	Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. Специальные знания, способствующие для эффективной реализации ФГОС детей с ОВЗ	Фоксфорд,	36  108
11	Башарова Лидия Андреевна	21.05.2017- 21.07.2017,	Специальные знания способствующие для эффективной реализации ФГОС детей с ОВЗ	Фоксфорд	108
12	Буракшаева Ольга Николаевна	31.08.2017	1. Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»	72
13	Зиятдинова Софья Раисовна	20.05.2017- 24.05. 2017,	Деятельность тьютеров в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепция модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ,	СИПКРО	72

14	Кадринова Валентина Вячеславовна	31.08.2017	. Специальные знания способствующие для эффективной реализации ФГОС детей с ОВЗ,	Фоксфорд,	108ч
15	Лапазина Елена Степановна	31.08.2017	1. Специальные знания способствующие для эффективной реализации ФГОС детей с ОВЗ, 108 ч. , Фоксфорд	Фоксфорд,	108ч
16	Краснова Валентина Александровна	31.08.2017	1. Специальные знания способствующие для эффективной реализации ФГОС детей с ОВЗ	Фоксфорд,	108ч
17	Орлова Людмила Ивановна	21.11.2016- 25.11.2016,	Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС,	ЦСО	36
18	Романова Елена Анатольевна	17.09.2018- 21.09.2018.	Реализация учебного плана обучающихся с ОВЗ на дому.	ЦСО	36
19.	Марданова Гульфия Салимзяновна	01.09.2018- 11.10.2018  01.08.2018- 30.11. 2018г.	Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС детей с ОВЗ.  Дефектология образовательной организации	Фоксфорд  Издательство «Учитель».	108  520
20	Лапазин Владимир Константинович	08.04.2019- 12. 04.2019г	Проектирование урока физической культуры для обучающихся с ОВЗ с учётом возрастных	СИПКРО	36ч



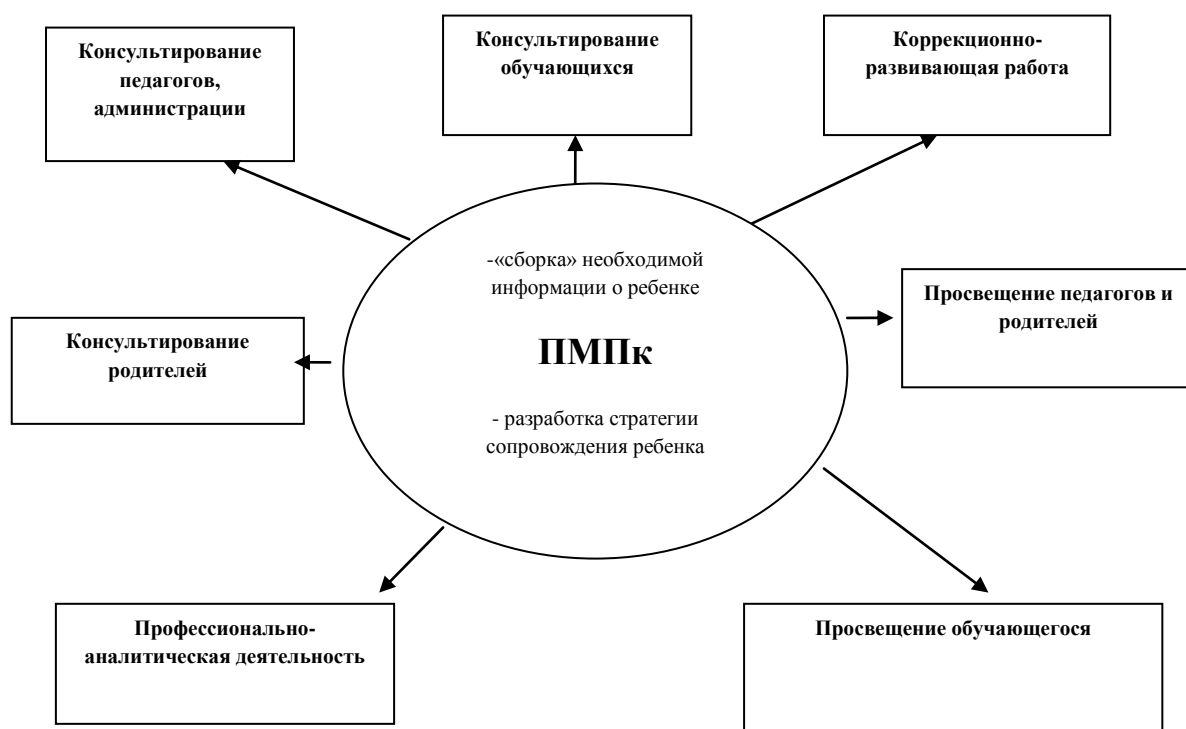
			особенностей и психологических способностей		
21	Маслова Надежда Васильевна	08.04.2019-12.04.2019г	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС. Инклюзия и интеграция	Всероссийский образовательный портал «Завуч»	40ч
22	Логинов Виктор Николаевич	08.04.2019-12.04.2019г	Проектирование урока физической культуры для обучающихся с ОВЗ с учётом возрастных особенностей и психологических способностей	СИПКРО	36ч
23	Хабибуллина Флюра Фаиковна	01.04.2019-05.04.2019	Использование мультимедийного оборудования и интерактивных средств обучения при организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в начальной школе	СИПКРО	36ч
24.	Киреева Маргарита Васильевна	15.04.2019-19.04.2019	Использование мультимедийного оборудования и интерактивных средств обучения при организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в начальной школе	СИПКРО	36ч
25	Касимова Галина Леонидовна	25.03.2019-29.03.2019	ИКТ в образовании детей с ОВЗ	СИПКРО	36ч

26	Захарова Виктория Александровна	25.03.2019- 29.03.2019	ИКТ в образовании детей с ОВЗ	СИПКРО	36ч
----	---------------------------------------	---------------------------	----------------------------------	--------	-----

В 2019—2020 учебном году планируется продолжение работы по подготовке педагогов для работы с детьми в условиях инклюзии – среднего и основного звена как очно, так и дистанционно. Кроме курсов, учителя эффективно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах и всеобучах по вопросам интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. Затруднения у педагогов чаще всего вызывает составление календарных и поурочных планов по предметам из-за отсутствия методического пособия по этим предметам и подготовки педагогов. Проблема решается (в течение учебного года неоднократно проводилось обучение учителей «Работа с детьми с ОВЗ». В целом в реализацию психолого-педагогического сопровождения детей включается каждый специалист и практически все педагоги школы (Поэтому все семинары в рамках реализации Инклюзивного обучения проводятся с приглашением всех педагогов).

Важную роль в обеспечении эффективности деятельности школьного ПМПк играет тесное сотрудничество специалистов школьного консилиума ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала с учреждениями, организациями и службами района и округа по проблеме индивидуального психолого-медико - педагогического сопровождения учащихся.

Деятельность ПМПк внутри ОУ отражена в схеме:



Сегодня в нашей школе отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось: Результаты анкетирования показывают, что положительно относятся к совместному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья не менее 98% опрошенных родителей. Основной вопрос на данный момент в том, как сделать так, чтобы ребенок с особенностями развития получил не только богатый социальный опыт, но и реализовал в полной мере свои образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей. Таким образом, вопросы из идеологической плоскости переместились в организационные, научно-методические и исследовательские. Творческая группа педагогов работает над разработкой программы социальной интеграции детей с особенностями развития в общество, повышения уровня толерантности, самосознания и помогающего поведения со стороны здоровых людей.

**Использование интерактивных образовательных онлайн –платформ, материалов Российской электронной школы для организации обучения дистанционно. Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ. Использование материалов информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (РЭШ) [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru), в урочные и внеурочные занятия, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию**

В настоящее время на индивидуальном обучении с использованием технологий дистанционного обучения обучается 1 ребёнок (4 класс). По результатам процесса обучения с использованием технологии дистанционного обучения можно выделить ряд преимуществ, позволяющих реализовать основные методические принципы:

- отсутствие «ошибкобоязни»
- большая степень интерактивности обучения
- конфиденциальность
- огромный мотивационный потенциал.

**Выводы:** В школе созданы условия для обучения детей с ОВЗ. Соблюдаются конституционные права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме инклюзивного образования в школе.