

## **Информация об использовании оборудования, поставленного в ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала, в рамках реализации ФГОС НОО.**

Интерактивное, цифровое оборудование, поставленное в начальную школу - это фактическая реализация требований ФГОС в части материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса. Именно в таких условиях системно- деятельностный подход, положенный в основу ФГОС, находит свое отражение в практико-ориентированной деятельности обучающихся.

Оборудование отвечает психолого-педагогическими особенностями детей и требованиям здоровьесберегающих технологий, позволяет решать комплекс задач в учебной и внеурочной деятельности, использовать современные методы, формы, технологии. При рациональном подходе количественный и качественный состав оборудования позволяет индивидуализировать образовательный маршрут, обеспечить развитие одаренности и скорректировать недоразвитие ребенка.

*Комплекты оборудования обеспечивают:*

- *формирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения;*
- *достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;*
- *использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;*
- *выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. за счет формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, работе с одаренными детьми.*

### **В числе оборудования:**

**1.Интерактивная доска Activboard 378E100 (2 ед.)** – это устройство, позволяющее педагогу объединить два различных инструмента: экран для отображения информации и обычную маркерную доску. С помощью специального маркера можно работать с изображением на экране: выделять, подчёркивать, обводить важные участки, рисовать схемы. Интерактивная доска также позволяет показывать слайды, видео, даёт возможность работать с электронной картой, схемой, рисунком, картиной; сохранять нанесённые изображения в виде файла, обмениваться ими по каналам связи. Педагог имеет возможность использовать на уроке цветовую палитру, наиболее подходящую для его обучающихся, что позволяет снизить глазное напряжение. Интерактивная доска даёт возможность сохранять в памяти компьютера все ходы и изменения, появившиеся в процессе работы с материалом урока. **Это даёт возможность в дальнейшем отредактировать разработанные материалы, сохранить работы обучающихся, передать в электронном или печатном формате родителям.**

**2.Проектор мультимедийный BenQ MX613ST (2 ед.). Достоинства:**  
*Короткофокусный. Яркий -занавесок не надо. Есть usb разъём для флешки и HDMI для ноутбука. Есть звуковой вход и выход. Громкий встроенный динамик. стационарная установка.*

**3.1. Автоматизированное рабочее место педагога** (*Ноутбук iRu Patriot 501 в комплекте с акустическими колонками Genius SP-S110; сетевым фильтром Ippon BK252; разветвителем USB – коммутатор Dlink 7 портов USB 2.0 (DUB-H7);*

**3.2. Автоматизированное рабочее место ученика** (*Нетбук iRu Introu в комплекте с компактной гарнитурой (наушник+ микрофон) SNet 104, 13 ед.*).

Мобильные автоматизированные рабочие места педагога и учеников обеспечивают взаимодействие всех составляющих, предназначены для поиска, обработки, хранения и визуализации информации, результатов образовательной деятельности обучающихся, сбор банка данных, формирование портфолио (при условии оснащения компьютера **веб-камерой** позволяет организовать дистанционное обучение, используя скайп-технологии).

*Руководство пользователя «Автоматизированное рабочее место педагога (брошюра+ CD); методическое пособие для педагога нач. ст. обучения по использованию интерактивного оборудования и интернет-ресурсов в образовательном процессе. 1-4 кл. (4 пособия с CD).*

#### **4. Транспортно-зарядная база ТЗБ-15**

Предназначена для хранения и транспортировки учебно-лабораторного оборудования, в том числе средств обучения, питания и подзарядки ноутбуков/нетбуков, удобной доставки в любой учебный класс, быстрой организации автоматизированного рабочего места педагога (учащегося).

Может использоваться как:

1. Мобильная база для хранения учебно-лабораторного оборудования, средств обучения и межэксплуатационной зарядки компьютерного оборудования.
2. Стол-подставка для размещения средств обучения автоматизированного рабочего места педагога, входящих в комплектацию мобильного лабораторного комплекса.

*Мобильные лабораторные комплексы позволяют в течение нескольких минут активизировать рабочие места и приступить к урочной или внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской работе, в любом учебном помещении. Предусмотрено централизованное подключение к сети, поэтому для зарядки всех компьютеров достаточно вставить в розетку всего одну вилку.*

Основные характеристики

- легкосборная несущая конструкция, габаритные размеры: 1100X1920X1220 мм, легкая маневренность и исключение риска опрокидывания;
- система зарядки компьютерного оборудования и отсеки для хранения учебного лабораторного оборудования;
- безопасное зарядное устройство
- встроенная универсальная система электро- и термозащиты базы и подключаемого к ней оборудования;
- автоматическая защита от перегрева и принудительная вытяжная вентиляция;
- изменение конфигурации внутреннего пространства в зависимости от вида размещаемого оборудования за счет съемных вертикальных панелей;
- усиленное транспортное шасси с блокировкой колес;
- средства ограничения и контроля доступа к размещенному внутри оборудованию;
- сертифицирована в системе ГОСТ Р.

**5. Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий Prolog (1 ед. для педагога и 4 ед. для учащихся):**

- цифровой измерительный модуль. Температура.
- цифровой измерительный модуль. Относительная влажность.
- цифровой измерительный модуль. Атмосферное давление.
- цифровой измерительный модуль. Звук
- цифровой измерительный модуль. Освещенность.

*Инструктивно-методические материалы для педагога, инструктивно-учебные материалы для обучающихся по проведению лабораторных работ с использованием модульной системы экспериментов*

Измеряемые при помощи этого электронного устройства величины (температура, влажность, давление, звук, освещённость) – это значения, которые изменяются последовательно и непрерывно. **Впервые с приходом этого цифрового оборудования в школу в практике начальных классов эксперимент, экспериментальный подход и экспериментальная деятельность учащихся реализуются при постановке демонстрационных и лабораторных опытов, в проблемно-поисковом и исследовательских методах обучения.**

**В числе эксклюзивных преимуществ модульных систем экспериментов:**

**-каждый измерительный модуль может работать в трех режимах: автономно, с графически/и или числовым модулем отображения информации, с ПК;**

**-результаты измерений могут быть обработаны и проанализированы во время проведения работы без подключения к ПК.**

**6.Цифровой микроскоп ( Кена Т-1050 в комплекте с инструктивно-методическими материалами для педагога нач. ст. обучения с рекомендациями по использованию микроскопа цифрового) –несомненно инновационное средство обучения,** преимущество которого являются не только просмотр, но и фото и видео запись увеличенного изображения микрообъектов, в том числе на экране монитора и (или) визуализация на масштабном экране.

Новизна и эксклюзивность заключается:

-в проведении, фиксации и сохранении результатов наблюдений, хода проведения натуральных экспериментов

-фиксации образовательных достижений обучающихся в виде созданных ими учебных материалов, сохранение материалов в базе данных, формировании портфолио

**7.Документ-камера (Ken-a-vision 7880 Auto Focus Vision Viewer с программным обеспечением (русифицированным) в комплекте с инструктивно- методическими материалами) позволяет получить и транслировать в режиме реального времени четкое и резкое изображение любых объектов, в том числе и трехмерных на большой экран (экраны). Изображение, полученное с помощью документ-камеры, может быть введено в компьютер, показано на экране телевизора, передано через Интернет, спроецировано на экран посредством мультимедиа проектора.**

Документ-камера позволяет рассмотреть мелкие детали плоского или объёмного изображения, которые плохо различимы при реальном просмотре (гжельская фигурка), облегчает работу с учебником или альбомом с иллюстрациями, когда требуется обращаться по ходу демонстрации к различным частям документа, помогает найти определённую информацию, слова или словосочетания, выделить фрагменты текста по определённым признакам, позволяет сохранять увеличенные изображения в виде файлов изображений и видеофайлов с целью их последующей демонстрации и изучения обучающимся.

**8.Интерактивное многофункциональное копи-устройство: принтер\_лазерный Samsung ML-1860/XEV (2 ед.) (формат А4, черно-белый тип печати) коммутируется с компьютером и предназначено для визуализации и тиражирования на печатных носителях.**

**9.Программно-методические комплексы:**

- «Фантазёры. МУЛЬТИтворчество» (DVD-бокс, лицензия на класс)

- «Академия младшего школьника: 1-4 класс» (DVD-box, лицензия на класс).
- «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» (DVD-box, лицензия на класс).
- «Мир музыки» (DVD-box, лицензия на класс).

**Предметы** – изобразительное искусство, технология, окружающий мир, математика, русский язык, развитие речи, психология.

Комплексы позволяют организовать совместную творческо-эвристическую деятельность детей, ориентированную как на коллективное решение общей задачи так и индивидуальное.

**10. В достаточном количестве поставлен демонстрационно-раздаточный дидактический материал, в числе которого и традиционный и с инновационной составляющей:**

-Конструкторы:

- ✓ «Арифметика»
- ✓ «Геометрия»
- ✓ «Конструктор для уроков труда» : возможности исключительны и уникальны: **переход из плоскости в пространство, от развертки - к объемной фигуре и обратно.**

-Магнитная азбука раздаточная «Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки»

-Картинный словарь универсальный демонстрационный раздаточный «Русский язык»1-2 классы, с методическими рекомендациями

- Коробка для изучения насекомых с лупой гербарии, компасы

-Набор «Геометрические тела» раздаточный, модели часов,

-Комплект «Магнитная математика» демонстрационный Комплект включает 304 карточки, выполнен из ламинированного картона в цвете

-Набор«Части целого на круге» (простые дроби) универсальный (демонстрационный, раздаточный)

- Магнитная модель-аппликация «Набор звуковых схем», магнитная касса слогов, магнитная азбука (демонстрационные и раздаточные)

Проанализировав комплектацию поставленного оборудования, его количественную ограниченность, сформировано два кабинета, доступные для всех педагогов и учащихся начальных классов и укомплектованные по максимуму: в одном кабинете сосредоточено оборудование, в другом - раздаточный материал. Заведование кабинетами поручено учителям, которые несут ответственность за сохранность и ведут журнал по выдаче оборудования и раздаточного материала и могут дать консультацию по использованию цифрового и мультимедийного оборудования (Макарова Е.Н.).

Таким образом, на сегодняшний день в начальной школе- 2 кабинета укомплектованы интерактивной доской, мультимедийным проектором, установленными стационарно.

Демонстрационное дидактическое оборудование (магнитные схемы, конструкторы, объемные фигуры, гербарии, компасы и др.) учителя используют в соответствии с фактической потребностью педагога в конкретном дидактическом ресурсе.

## **Разработка школьных нормативных, информационных документов, связанных с использованием оборудования.**

### **Приказы:**

- 1. Об проведении инвентаризации оборудования, полученного в рамках реализации ФГОС НОО**
- 2. «Об эффективном использовании оборудования, поставленного в рамках реализации ФГОС НОО»**

В соответствии с приказами:

1. Оборудование согласно Перечню (приложение 1 и 2 ) находится в учете на забалансовом счёте и обеспечен контроль за его движением.
2. Определены 2 кабинета (Интернат) как основные кабинеты, в которых находится оборудование и раздаточный материал и могут использоваться всеми учителями.
3. Закреплены ответственные лица за его использование и сохранность согласно приложению 1 и 2
4. Журнал контроля использования педагогами школьных информационно-образовательных ресурсов (журнал выдачи оборудования и раздаточного материала) (приложение 3)
- 5..Обеспечена доступность Кабинетов для обучающихся, педагогов начальной ступени и других участников образовательного процесса в соответствии с Графиком (приложение 4)
- 6.Организовано техническое сопровождение Оборудования.
- 7.Организован инструктаж по охране труда, технике безопасности, правилах использования Оборудования и персональной ответственности работников школы, учащихся за сохранность Оборудования с документальным оформлением в журнале инструктажа.

### **3. «О мониторинге эффективного оборудования и раздаточного материала**

В соответствии с приказом:

1. Организован мониторинг эффективного использования школьных информационно-образовательных ресурсов
2. .Определены сроки представления аналитических отчетов по результатам Мониторинга для его обсуждения на педагогическом совете и принятия управленческого решения.

**Вопросы результативности реализации ФГОС НОО включены:**

- в повестки педагогических советов*
- в школьный мониторинг качества обученности*
- в планы Управляющего совета, родительских собраний*
- в план МО учителей*

**Организовано информационное сопровождение:**

- формируется база электронных ресурсов (программно-методическое обеспечение, комплексы, электронные приложения )

### **Формируется стратегия мотивации педагога по активному использованию оборудования, ИКТ-технологий, информатизации своей деятельности:**

- развивается внутришкольная система обмена положительным опытом через мастер классы и открытые уроки ( рук. МО учителей начальных классов)
- формируется методическая копилка продуктов педагогической деятельности, содержащих инновацию, эксперимент, исследование ( рук. МО учителей начальных классов)

-запланировано внести дополнительные подкритерии (расшифровка) в пункт  
-запланирована организация внутришкольного районного всеобуча по эффективному использованию оборудования, полученного в рамках ФГОС НОО и созданию собственных электронных образовательных продуктов на основе функциональных ресурсов интерактивных досок, координаторами которого выступят учителя, «ИКТ-компетентные» и «ИКТ активные».

### **Возможности оборудования**

Уникальность, новизна, технические возможности оборудования предоставляют широкий спектр его использования:

- позволяет проводить учебные эксперименты по предметам естественнонаучного цикла, разнообразить формы проведения занятий как в составе групп так и индивидуально, самостоятельно; исключительная наглядность, яркость и в тоже время безопасность и содержательность оборудования, демонстрационно-раздаточного материала качественно изменяет образовательный процесс, позволяет на другом уровне реализовать основную образовательную программу, которая предусматривает реализацию учебного плана и плана внеурочной занятости учащихся 1-3 и 5 классов.
- Наиболее эффективно использование оборудования в проектной деятельности, при подготовке участников НПК, конкурсов учебно-исследовательской, творческой, социальной направленностей.
- При проведении массовых мероприятий, Управляющих и Ученических советов, родительских собраний, подготовке презентаций, видео-роликов.

**Рекомендации** на уровне округа активнее транслировать положительный опыт педагогов в части:

- педагогических разработок занятий с использованием цифровых технологий;
- проведения мастер-классов, уроков-практикумов с использованием электронного, интерактивного оборудования.
- Разработать инструкции по использованию оборудования.

## Приложение 1

## Перечень оборудования в рамках ФГОС

№	Наименование	Количество
1	К/омплект инструментов классных(пласт, 5 предметов) линейка, угольник 2шт, циркуль, транспортир	1
2	Транспортнозарядн база ТЗБ-15	1
3	Интерактивная доска Activboard 378E100	1
4	Внешний портативный оптический Slim привод Blue-Pau-BD-1	1
5	Проектор мультимедийный Benq MX613ST	1
6	Ноутбук iRu Patriot 501 в комплекте с акустическими колонками с руководством пользователя "Автоматизированное рабочее место" (брошюра +CD)с методическим пособием для педагога по использованию интерактивного оборудования и интернет-ресурсов в ОП 1-4 кл. (4 пособия+CD)	1
7	Система контроля качества знаний Pro Class ( 13 пультов со встроенными чипами) в комплекте с инструктивно-методическими материалами для педагога с рекомендациями по использованию системы контроля и мониторинга качества знаний)	1
8	Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий Prolog. Начальная школа. Минимальный уровень комплектации: Состав комплекта: Кейс-1шт, Модуль питания-1шт, Модуль сопряжения(USB)-1шт, Кабель USB2/0 В/М-1шт, Кабель USB2/0В/М 0/18м-5 шт, Цифровой измерительный модуль. Температура-1шт, Цифровой измерительный модуль. Относительная влажность-1шт, Цифровой измерительный модуль. Атмосферное давление-1шт, Цифровой измерительный модуль. Звук-1шт, ЦИМ. Освещение-1шт, Инструктивно-методические материалы для педагога по проведению лабораторных работ с использованием модульной системы экспериментов.	5+1
9	Микроскоп цифровой К Т-1 050 в комплекте с инструктивно-методическими материалами с рекомендациями	1
10	Принтер лазерный самсунг ML-1860/XEV черно-белый	1

11	Нетбук iRU Intro в комплекте с компактной гарнитурой(наушники + микрофон) Snet 104	13
12	Программно-методический комплекс "Фантазеры. Мультитворчество" (dvd-box, лицензия на класс)	2
13	Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника:1-4 класс"(dvd-box, лицензия на класс)	2
14	Программно-методический комплекс"Учимся изучать историю: работа с датами, картами,первоисточниками" (dvd-box, лицензия на класс)	2
15	Программно-методический комплекс "Мир музыки" (dvd-box, лицензия на класс)	2
16	Документ-камера Ken-a-vision 7880 Auto Korus Vision Viewer с программным обеспечением (русифицированным) в комплекте с инструктивно-методическими материалами для педагога начальной ступени обучения с рекомендациями по использованию документ-камеры в образовательном процессе	1
17	Программное обеспечение функционирования Модульной системы экспериментов Prolog. С интегрированным набором лабораторных работ по различным темама предмета начальная школа	1
18	Программное обеспечение системе контроля и мониторинга качества знаний с интегрированным набором контрольных тестов Системы контроля качества знаний Pro Class	1

## Приложение 2.

### Перечень раздаточного материала в рамках ФГОС

№	Наименование	Количество
1	Интерактивная доска Aktivboard 378E100	1
2	Проектор мультимедийный Beng CUX 613 St	1
3	Устройство беспроводной организации сети.Точка доступа D-Link для SONO (DAP-1150)wf	1
4	Магнитная касса слогов демонстрационная(ламинированная)	2
5	Магнитная азбука раздаточная"Буквы русского алфавита, цифры,математические знаки", 79 элементов в чемоданчике	26

6	Магнитная модель-аппликация"Набор звуковых схем" (ламинированные карточки)	2
7	Набор звуковых схем раздаточный	26
8	Магнитный набор цифр,букв,знаков демонстрационный (ламинированный)	2
9	К/омплект инструментов классных(пласт, 5 предметов) линейка,угольник 2шт, циркуль, транспортир	1
10	Комплект "Магнитная математика" демонстрационный (304 карточки, картон, двухстороня ламинация. Цвет)	2
11	Набор фигур	2
12	Конструктор "Геометрия"	12
13	Гербарий для нач.школы 28 видов	2
14	Коробка для изучения насекомых с лупой	26
15	Картинный словарь универсальный (демонстрационный раздаточный) "Русский язык"1-2кл с метод. рекомендациями	28
16	Принтер лазерный самсунг ML-1860/XEV черно-белый	1
17	Набор «геометрические тела» раздаточный	26
18	Набор "Части целого на круге" (простые дроби) универсальный демонстрационный,раздаточный)	2
19	Компас школьный	12
20	Конструктор "Арифметика"	12
21	Модель часов демонстрационная	2
22	Модель часов раздаточная	26
23	Конструктор для уроков труда (290деталей)	12

### Приложение 3

#### Журнал выдачи оборудования и раздаточного материала (информационно-образовательных ресурсов) ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала

Учитель \_\_\_\_\_

Дата	Класс	Тема занятия, цель	Перечень	Роспись педагога
------	-------	--------------------	----------	------------------

			используемых ресурсов	(после возвращения ресурса)

**Приложение 4**

**График**

**использования кабинета № \_\_\_\_ и его информационных ресурсов**

**на \_\_\_\_\_**

**1 месяц (год)**

ФИО педагога	Дата	№ урока	класс	Перечень планируемого к использованию ресурсов

**Индивидуальная заявка педагога на использование Кабинета №**

ФИО педагога	Дата	№ урока	класс	Перечень планируемого к использованию ресурсов

Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Инструментарий к МОНИТОРИНГУ

**Анкета оценки ИКТ-компетентности педагога**

	Не использую	Использую редко	Использую часто
<b>Использование ИКТ в повседневной практике учителя</b>			
Текстовый редактор.			
Электронные базы данных			

Электронные таблицы			
Программы для создания презентаций			
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			
Программы для работы с видео, звуком и графикой			
Электронная почта			
Поиск информации в Интернет			
Интернет-форум			
Электронные тесты			
Сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (стационарных или мобильных)			
Компьютерное моделирование			
Обучающие программы			
Цифровые энциклопедии и словари			
Обучающие игры			
Геоинформационные системы			
Интерактивные доски			
Работа в системе управления учебным процессом (Хронограф)			
Реализация профессиональных задач педагога			
Делаю поурочное планирование с использованием ИКТ			
Готовлю уроки с использованием ИКТ учениками			
Подбираю программное обеспечение для учебных целей			
Ищу учебные материалы в Интернет			
Использую ИКТ для мониторинга развития учеников			
Эффективно использую ИКТ для объяснений на уроке			
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам			
Могу оценить пригодность web-сайта для его использования в преподавании и делаю это			
Использую учебные задания следующих типов:			
Работа над сочинением (докладом,			

выпуслением) с помощью текстового редактора.			
Компьютерная презентация доклада на уроке.			
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологий, например, видеофильмы, анимации и т.п.			
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.			
Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.			
Учебные задания, для выполнения которых используются виртуальные лаборатории.			
Учебные задания, для выполнения которых используются компьютерные лаборатории.			
Учебные задания с использованием электронных учебников.			
Тестирование с помощью специальных программных средств.			
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.			
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы			
Учебные задания, для выполнения которых используются геоинформационные системы.			
Работа с цифровыми тренажерами.			
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)			
Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом.			

Работа над краткосрочным учебным проектом.			
	Итого		
	Сумма		

### Анкета «ИКТ-активность педагога»

	Заполняется учителем	Заполняется заместителей директора
Прохождение курсов с использованием дистанционных технологий (Интернет)	Сроки, название,	
Использование ИКТ в реализации проектов	Тема проекта, результативность	Оценка использования ИКТ (0 – не использованы, 1 – частично, 2 – использованы в необходимом объеме), +1балл за участие в конкурсах проектов
Проведение учителями-предметниками уроков с применением ИКТ, ЭОР и Интернет минимум один раз за учебный год;	Дата, тема	Оценка использования ИКТ по отношению к общему уровню  (1 – слабо, 2 – средне, 3 – выше среднего).
Использование интеграции предметов, проведение интегрированных уроков;		Оценка по частоте проведения:  0 – не проводились, 1 – 2-3 раза, 2 - регулярно
Разработка ЭОР учителями-предметниками и учениками, создание школьного банка ЭОР, публикация ЭОР на сайте школы и других Интернет-ресурсах, участие в конкурсах ЭОР;	собственные материалы (адрес публикации)	Оценка по качеству ЭОР:  0 – нет, 1 –объем небольшой, собственные материалы низкого качества, 2 – достаточный объем и качество, +1 балл победитель конкурсов
Создание веб-страниц (сайтов) педагогов;	адрес	0 – отсутствует, 1 – веб-страница, 2 – самостоятельный сайт
Использование аудио- и видеоборудования для проведения уроков, внедрение в практику оценивание работ учащихся, сделанных с	Когда и что использовалось. ФИО ученика, название работы	0 – не использовали. 1 – использовали иногда, 2 – регулярно, +1 балл – загружено на сайт (с

применением аудио- и видеоборудования;		коэффициентом применимости).
Проведение внеклассных мероприятий с применением ИКТ;	Когда и что проводилось	0 – не использовали. 1 – использовали иногда, 2 – регулярно, +1 балл – загружено на сайт (с коэффициентом применимости).
Внедрение электронных журналов;		0 – учитель не ведет журналы в АСУ РСО, 1- заполняет нерегулярно, 2 – заполняет ежедневно
Проведение общешкольных родительских собраний с применением ИКТ.	Когда и что проводилось, план проведения, материалы в электронном виде, источники	0 – не проводилось, 1 – 1 мероприятие, 2 – более чем 1 мероприятие, +1 балл – материалы размещены на сайте

### Анкета

#### ИКТ- Результативность

1. ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала.

Дата

2. Ф.И.О. учителя, работающего с оборудованием:\*

3. Класс



4. Образование:\*

- а) Среднее (полное) образование
- б) Среднее профессиональное
- в) Высшее профессиональное

5. Уровень владения персональным компьютером (ПК):\*

- а) Не владею
- б) Начинаящий

6. Как часто Вы используете оборудование, поставленное в 2011 году в рамках комплекса мер по модернизации образования?\*

- в) Знаю базовые функции
- г) Уверенный пользователь
- а) Не использую
- б) Использую 1-2 раза в месяц
- в) Использую 1-2 раза в неделю
- г) Использую каждый день

7. Как часто Вы используете документ-камеру?\*

- а) Не использую
- б) Использую 1-2 раза в месяц
- в) Использую 1-2 раза в неделю
- г) Использую каждый день

8. Вы используете документ-камеру для:\*

- а) Виртуализации учебного материала
- б) Создания анимированных роликов

9. Оцените удобство работы с документ-камерой (с пояснениями):\*

- а) Совсем не удобно, потому что
- б) неудобно, потому что
- в) удобно, потому что

Пояснение:\*



10. Как часто Вы используете цифровой микроскоп?\*

- а) Не использую
- б) Использую 1-2 раза в месяц
- в) Использую 1-2 раза в неделю
- г) Использую каждый день

11. Перечислите темы уроков, на которых Вы используете цифровой микроскоп:\*



12. Оцените удобство работы с цифровым микроскопом (с пояснениями):\*

- а) Совсем не удобно, потому что
- б) Неудобно, потому что
- в) Удобно, потому что

Пояснение:\*



13. Имеются ли у Вас разработки уроков с применением цифрового микроскопа: \*

- а) Нет
- б) Да, пользуюсь разработками коллег
- в) Да, разрабатываю самостоятельно

14. Хотели бы Вы разместить Ваши разработки на информационно-методическом портале (с получением сертификата)?\*

- а) Да
- б) Не уверен, необходима дополнительная информация

15. Как часто Вы используете цифровую лабораторию?\*

- в) Нет
- а) Не использую
- б) Использую 1-2 раза в месяц
- в) Использую 1-2 раза в неделю
- г) Использую каждый день

16. Укажите варианты применения цифровой лаборатории:\*

- а) Только в классном кабинете (с компьютером)
- б) Автономно
- в) На природе

17. Перечислите темы уроков, на которых Вы используете цифровую лабораторию:\*



18. Оцените удобство работы с цифровой лабораторией (с пояснениями):\*

- а) Совсем не удобно, потому что

Пояснение:\*

19. Имеются ли у Вас разработки уроков с применением цифровой лаборатории:\*

20. Хотели бы Вы разместить Ваши разработки на информационно-методическом портале (с получением сертификата)?\*

21. Как часто Вы используете наборы Lego?\*

22. Как Вы используете наборы Lego?\*

24. Перечислите темы уроков, на которых Вы используете наборы Lego:\*

25. Оцените удобство работы с наборами Lego (с пояснениями):\*

- б) Неудобно, потому что
- в) Удобно, потому что

- а) Нет
- б) Да, пользуюсь разработками коллег
- в) Да, разрабатываю самостоятельно
- а) Нет
- б) Не уверен, необходима дополнительная информация
- в) Да
- а) Не использую
- б) Использую 1-2 раза в месяц
- в) Использую 1-2 раза в неделю
- г) Использую каждый день

- а) на уроках
- б) во внеурочной деятельности

- а) совсем не удобно, потому что
- б) неудобно, потому что
- в) удобно, потому что

Пояснение:\*



26. Как часто Вы проводите учебное занятие, с использованием ноутбуков учеников?\*
- а) не использую
  - б) использую 1-2 раза в месяц
  - в) использую 1-2 раза в неделю
  - г) использую каждый день
27. При каких формах работы используются ноутбуки учеников?\*
- а) для индивидуальной работы
  - б) для групповой работы
  - а) для получения результатов исследований
  - б) для передачи результатов работ на ноутбук учителя
28. Как именно используются ноутбуки?\*
- в) для организации взаимодействия между различными группами обучающихся
  - г) для выхода в интернет
  - а) нет, т.к. он не настроен
  - б) нет
29. Используете ли Вы wi-fi роутер в вашем классе? \*
- в) да, для организации взаимодействия между ноутбука учеников и учителя
  - г) да, для организации взаимодействия и выхода в интернет
  - а) не использую
30. Как часто Вы используете интерактивную доску?\*
- б) использую 1-2 раза в месяц
  - в) использую 1-2 раза в неделю
  - г) использую каждый день
31. Для каких целей Вы используете
- а) для записи (как обычную доску)

интерактивную доску?\*

б) для демонстрации презентаций, фильмов и т.п.

в) для проведения урока с использованием программного обеспечения Interwrite Workspace

г) для проведения урока с использованием наглядных пособий для интерактивной доски

а) неудобно, т.к. некорректно настроено отображение проектора

б) неудобно, т.к. не выполнена калибровка интерактивной доски

в) неудобно (др. причина)

г) удобно

а) не использую ЭОР

б) использую презентации

в) создаю презентации

г) использую уроки, разработанные в Interwrite Workspace

д) разрабатываю уроки в Interwrite Workspace

33. Оцените удобство работы с интерактивной доской:\*

34. Какой учебный материал Вы используете при работе с интерактивной доской?

35. Перечислите темы уроков, разработанных в Interwrite Workspace:\*



36. Хотели бы Вы разместить Ваши разработки на информационно-методическом портале (с получением сертификата)?\*

а) нет

б) не уверен, необходима дополнительная информация

в) да

37. Как часто Вы используете СОКЗ?\*

- а) не использую
- б) использую 1-2 раза в месяц
- в) использую 1-2 раза в неделю
- г) использую каждый день

38. Укажите формы контроля с использованием СОКЗ:\*

- а) первичный
- б) промежуточный
- г) итоговый

39. Оцените удобство работы с интерактивной доской:\*

- а) неудобно, т.к.
- б) удобно, т.к.

Пояснение:\*



40. Какие тесты Вы используете для проведения опроса с использованием СОКЗ?\*

- а) созданные в программном обеспечении Interwrite Response
- б) созданные в программном обеспечении Flow
- в) пользуюсь разработками коллег
- г) использую тесты с информационно-методического портала Induc.ru

41. Хотели бы Вы разместить Ваши разработки на информационно-методическом портале (с получением сертификата)?\*

- а) нет
- б) не уверен, необходима дополнительная информация
- в) да

Укажите достоинства документ-камеры:\*



Укажите **недостатки** документ-камеры.\*

An empty rectangular text box with a light gray background and a thin black border. It features a scroll bar on the right side and navigation arrows (back and forward) at the bottom.

Укажите **достоинства** цифрового микроскопа.\*

An empty rectangular text box with a light gray background and a thin black border. It features a scroll bar on the right side and navigation arrows (back and forward) at the bottom.

Укажите **недостатки** цифрового микроскопа.\*

An empty rectangular text box with a light gray background and a thin black border. It features a scroll bar on the right side and navigation arrows (back and forward) at the bottom.

Укажите **достоинства** цифровой лаборатории.\*

An empty rectangular text box with a light gray background and a thin black border. It features a scroll bar on the right side and navigation arrows (back and forward) at the bottom.

Укажите **недостатки** цифровой лаборатории.\*

An empty rectangular text box with a light gray background and a thin black border. It features a scroll bar on the right side and navigation arrows (back and forward) at the bottom.

Укажите **достоинства** наборов Lego Education.\*

An empty rectangular text box with a light gray background and a thin black border. It features a scroll bar on the right side and navigation arrows (back and forward) at the bottom.

Укажите **недостатки** наборов Lego Education.\*

An empty rectangular text box with a light gray background and a thin black border. It features a scroll bar on the right side and navigation arrows (back and forward) at the bottom.

Укажите **достоинства** персональных ноутбуков учеников.\*

An empty rectangular text box with a light gray background and a thin black border. It features a scroll bar on the right side and navigation arrows (back and forward) at the bottom.

Укажите **недостатки** персональных ноутбуков учеников:\*

An empty rectangular text input field with a light gray background and a thin border. On the right side, there are three vertically stacked arrow buttons: a small upward-pointing triangle, a square, and a downward-pointing triangle. At the bottom, there are four navigation buttons: a left-pointing triangle, a square, a right-pointing triangle, and another square.

Укажите **достоинства** интерактивной доски:\*

An empty rectangular text input field with a light gray background and a thin border. On the right side, there are three vertically stacked arrow buttons: a small upward-pointing triangle, a square, and a downward-pointing triangle. At the bottom, there are four navigation buttons: a left-pointing triangle, a square, a right-pointing triangle, and another square.

Укажите **недостатки** интерактивной доски:\*

An empty rectangular text input field with a light gray background and a thin border. On the right side, there are three vertically stacked arrow buttons: a small upward-pointing triangle, a square, and a downward-pointing triangle. At the bottom, there are four navigation buttons: a left-pointing triangle, a square, a right-pointing triangle, and another square.

Укажите **достоинства** системы оперативного контроля знаний (СОКЗ):\*

An empty rectangular text input field with a light gray background and a thin border. On the right side, there are three vertically stacked arrow buttons: a small upward-pointing triangle, a square, and a downward-pointing triangle. At the bottom, there are four navigation buttons: a left-pointing triangle, a square, a right-pointing triangle, and another square.

Укажите **недостатки** системы оперативного контроля знаний (СОКЗ):\*

An empty rectangular text input field with a light gray background and a thin border. On the right side, there are three vertically stacked arrow buttons: a small upward-pointing triangle, a square, and a downward-pointing triangle. At the bottom, there are four navigation buttons: a left-pointing triangle, a square, a right-pointing triangle, and another square.

Укажите, на Ваш взгляд, идеальный комплект поставки оборудования:\*

An empty rectangular text input field with a light gray background and a thin border. On the right side, there are three vertically stacked arrow buttons: a small upward-pointing triangle, a square, and a downward-pointing triangle. At the bottom, there are four navigation buttons: a left-pointing triangle, a square, a right-pointing triangle, and another square.

ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала

*Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение реализует ФГОС НОО (Федеральный государственный образовательный стандарт) нового поколения. Внимательно прочитайте и честно ответьте на вопросы, Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.*

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

**1. Знаете ли Вы, что важнейшей задачей современного образования является повышение качества образовательных услуг?**

а) Да

б) Нет

**2. Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования, музыкальные школы (студии), спортивно-оздоровительные учреждения и т.д.?**

а) Да

(какие) \_\_\_\_\_

б) Нет

**4. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые таланты, способности?**

а) Да

(какие) \_\_\_\_\_

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

**5. Дополнительную информацию об организации образовательного процесса по ФГОС Вы хотели бы получить?**

а) от администрации

б) от учителя

в) от медицинского работника

**6. Ваше отношение к реализации ФГОС**

а) позитивное

б) негативное

в) нейтральной

**Спасибо за сотрудничество!**

Анкета

для учителей начальных классов ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала

**1. Как Вы можете охарактеризовать свое отношение к ФГОС НОО на момент его введения?**

1. положительное

2. отрицательное

3. нейтральное

**2. Изменилось ли Ваше отношение к ФГОС НОО за период его реализации?**

1. да, изменилось в лучшую сторону

2. да, изменилось в худшую сторону

3. было и остается положительным

4. было и остается негативным

**3. Прошли ли Вы специальные курсы повышения квалификации в связи с введением ФГОС НОО?**

1. да

2. нет

3. буду проходить в ближайшее время

**4. Какие, по Вашему мнению, позитивные моменты можно отметить на данном этапе реализации ФГОС НОО? (можете выбрать несколько вариантов ответа)**

1. стал заметен прогресс в области личностных достижений обучающихся

2. развитие ребенка идет в единстве учебной и внеучебной деятельности

3. повысилась удовлетворенность родителей образовательным процессом

4. вовлечение родителей в образовательный процесс стало более активным

5. возрос авторитет школы в глазах местного и профессионального сообщества

6. повысился уровень дохода педагогов

7. улучшилась материально – техническая база школы

**5. Какие разделы основной образовательной программы начального общего образования вызвали больше всего вопросов при их разработке? (можете выбрать несколько вариантов ответа)**

1. пояснительная записка

2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

3. базисный учебный план образовательного учреждения

**6. программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

7. программа отдельных учебных предметов, курсов

8. программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

9. программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

10. программа коррекционной работы

**11. система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**6. Соответствует ли на сегодняшний день материально-техническое обеспечение Вашего кабинета условиям реализации ФГОС НОО?**

1. полностью соответствует

2. скорее соответствует, чем не соответствует

3. скорее не соответствует, чем соответствует

4. нет, не соответствует

**7. Проанализируйте состояние материально – технической оснащенности Вашего кабинета на сегодняшний день: (выберете один вариант ответа в каждой строке)**

<b>оборудование</b>	<b>есть в наличии</b>	<b>требуется приобрести</b>
интерактивная доска		
компьютерное оборудование		
мультимедийное оборудование		
цветной принтер		
магнитная доска		

раздаточные материалы		
демонстрационные материалы		
изостудия (мольберты, кисти, краски, глина, пластилин)		
спортивное оборудование (настольные игры, мячи и т.д.)		

**8. Как организована в школе внеурочная деятельность?** (можете выбрать несколько вариантов ответа)

1. используются внутренние возможности школы (кружки, секции)
2. используются возможности ее проведения вне школьных стен (экскурсии в музеи, посещение театров, организация походов на природу)

3. школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования

4. школа сотрудничает с учреждениями культуры и спорта

**9. Выделите направления, по которым в основном осуществляется внеурочная деятельность в вашей школе?** (не более трех)

1. спортивно – оздоровительное
2. художественно – эстетическое
3. патриотическое
4. общественно – полезная деятельность
5. проектная деятельность

**10. Оцените информационное обеспечение реализации ФГОС НОО в вашей школе** (выберите один вариант ответа в каждой строке).

	да	нет
в ОУ есть свободный доступ в Интернет		
дневники и журналы ведутся в электронной форме		
Интернет – ресурсы и сайт ОУ используются для размещения детских образовательных продуктов		
Интернет-ресурсы используются для обсуждения образовательной программы с участниками образоват. процесса (педагогами, родителями, детьми)		

**Результаты итоговой диагностической работы ( математика, русский язык ,  
окружающий мир и метапредметные ) (Сводная таблица по классу)**

Класс	Учитель	Всего учащихся	Выполняли работу	Высокий уровень, чел., %	Средний уровень, чел., %	Низкий уровень, чел., %

**Результаты итоговой диагностической работы**

Учитель

Дата

№	Ф.И ученика	№ задания (по количеству заданий)			Успеваемость	Кач-во знаний
		1	2	3		
	Итого % успеваемости					