

# КОНСПЕКТ УРОКА

## 1. ПАСПОРТ УРОКА

**ФИО учителя** – Альмендеева Юлия Михайловна

**ОУ** – ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

**Предмет** – английский язык

**Класс** – 5

**Место проведения** – ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Суходол, Сергиевский район

**Уровень** – Окружной этап областного конкурса «Молодой учитель»

**Дата проведения:** 15 сентября 2014г.

**Тема урока** – School days. School subjects. Школьные дни. Школьные предметы.

**Цели урока** – 1. Повторить ранее изученные и новые лексические единицы по теме School, используя все виды речевой деятельности. 2. Сформировать навыки использования неопределенного артикля A, AN. 3. Развивать умения систематизировать новые знания. 4. Способствовать формированию интереса к образованию как части культуры стран изучаемого языка.

**Планируемые образовательные результаты** – 1. Учащиеся должны уметь применять лексические единицы по теме School. Используя разные виды речевой деятельности. 2. Учащиеся должны уметь использовать неопределенный артикль A, AN. 3. Учащиеся умеют систематизировать новые знания. 4. Повышается интерес учащихся к образованию как части культуры изучаемого языка.

**Программные требования** - Поурочное планирование, составленное по рабочей программе общеобразовательных учреждений по учебнику «Spotlight Английский в фокусе 5 класс» авторы Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, Москва «Просвещение», 2012. Модуль 1 «Школьные дни».

**Программное содержание** – Названия школьных предметов, школьных принадлежностей, дней недели. Работа с расписанием уроков, настенной доской для объявлений, картой школы. Составление диалогов на заданную тему. Грамматический материал – неопределенный артикль.

Ведущая мировоззренческая идея урока или ценностные ориентиры - Формирование уважения ценностей иных культур, коммуникативных компетенций, готовности к работе в команде для достижения совместного результата, осознание себя как личности и способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Основные понятия и другие компоненты научных знаний по предмету – Названия лексических единиц по теме «школьные предметы»: English, Mathematics, Geography, Information Technology, Physical Education, Music, History, Science, Art. Дни недели: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Правила употребления неопределенного артикля A, AN.

План изучения нового материала – **1. Организационный момент, постановка задачи, формулировка цели совместно с учениками. 2. Актуализация знаний, устная работа, постановка учебной задачи. 3. Построение проекта выход из затруднения. Изучение нового материала 4. Первичное закрепление. 5. Контроль знаний и самоконтроль. 6. Подведение итогов, рефлексия.**

Тип урока – урок «открытия» нового знания.

Формы урока – мультимедиа-урок, урок-путешествие.

Технология обучения – проблемное обучение.

Оборудование урока – компьютер, мультимедийный проектор, слайдовая презентация, аудио фрагмент «диалог в школе», видео фрагмент «дни недели», раздаточный материал карточки со школьными предметами.

Мизансцена урока – традиционное расположение парт в ряд перед мультимедийным проектором.  
Домашнее задание – стр.27 упр 7 ( написать собственное расписание уроков на понедельник).

Методические рекомендации и данный конспект урока находятся на сайте школы и персональном сайте учителя boltal.pro. Скриншоты прилагаются:

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ХОДА УРОКА

Планируемые результаты (ПР)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ</b>		
	Учитель приветствует учащихся. <i>Интерактивный метод преподавания. <u>Беседа.</u></i>	Учащиеся приветствуют учителя, готовятся к работе. <i>Интерактивный метод преподавания. <u>Беседа.</u></i>
<b>2. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>		
Сформулированная тема и цели урока.	Учитель показывает картинку здания школы в Англии и дает послушать диалог в школе и мотивирует детей сформулировать тему и цели урока. <i>Наглядно-образный метод. <u>Технические средства обучения.</u></i>	Ученики слушают диалог, формулируют тему и цели урока. <i>Активный метод. <u>Анализ конкретной ситуации.</u></i>
<b>3. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.</b>		
Выявлены предметы, названия которых вызывают трудности.	Учитель побуждает детей вспомнить лексические единицы по теме «Школьные предметы» и выявить те предметы, которые они затрудняются назвать по-английски. <i>Проблемный метод. <u>Обмен мнениями.</u></i>	Называют знакомые предметы и выявляют предметы, названия которых у них вызывают трудности. <i>Проблемный метод. <u>Обмен мнениями.</u></i>
<b>4. ПЕРВИЧНОЕ УСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ.</b>		
Усвоение нового лексического материала по теме «школьные предметы»	Учитель знакомит с новыми лексическими единицами в сопровождении аудиозаписи. Контролирует парную работу с карточками. Проверяет первичное усвоение материала. <i>Иллюстративный метод. <u>Фронтальная работа.</u></i>	Читают названия школьных предметов в сопровождении аудиозаписи. Выполняют упражнение на карточках. Затем совместно проверяют с учителем на доске. <i>Словесно-наглядный метод. <u>Работа в парах.</u></i>
<b>5. ПЕРВИЧНАЯ ПРОВЕРКА ПОНИМАНИЯ.</b>		
Освоение формы расписания. Умение находить необходимую информацию на карте. Тренировка диалогической речи, ответы на вопросы.	Учитель просит найти на карте школьные предметы и их кабинеты. Заполнить школьное расписание. Затем проверить в форме диалога: –Where is the English lesson? – It’s in Room B. После этого просит учеников	Смотрят на карту и находят кабинеты для каждого предмета, заполняют расписание. Проверяют, отвечая на вопросы учителя. Разыгрывают ситуацию, спрашивая кабинеты для

	<p>разыграть ситуацию, когда они спрашивают кабинет. Учитель побуждает задать другие вопросы со школьными предметами: -What's your favourite subject? - My favourite subject is English. После чего выяснить в группе самый популярный предмет: The most popular subject in our group is...</p> <p><i>Игровые методы обучения (инсценирование). Групповая форма работы.</i></p>	<p>нужного урока. Придумывают другой вопрос о комм предмете: -What's your favourite subject? И задают его в группах. Выясняют самый популярный предмет в группе. <u>Вид ситуационного диалога.</u></p>
<b>6. ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА</b>		
<p>Вспоминание дней недели. Релаксация, смена деятельности.</p>	<p>Предлагает посмотреть на картинки и вспомнить, как называются дни недели. Создает условие для перемены деятельности учащихся. Поет и двигается вместе с детьми под музыкальный видео-ряд.</p> <p><i>Наглядный метод обучения. Групповая форма работы.</i></p>	<p>Вспоминают дни недели. Отдыхают, поют, двигаются под музыку.</p> <p><u>Игровая деятельность.</u></p>
<b>7. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ</b>		
<p>Умение находить необходимую информацию, работая в группе.</p>	<p>Учитель подводит учащихся к доске с объявлениями и дает задание найти 6 школьных предметов, 5 дней недели и 6 школьных принадлежностей.</p> <p><i>Поисковый метод. Групповая форма.</i></p>	<p>На доске с объявлениями находят необходимую информацию. <i>Поисковая деятельность. Работа в группе.</i></p>
<b>8. АКТУАЛИЗАЦИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.</b>		
<p>Сформированное правило употребления неопределенных артиклей.</p>	<p>Учитель просит найти сходство между словами в разных группах. Задавая вопросы, наталкивает учащихся на выведение правила неопределенных артиклей. После чего просит зачитать правило со слайда.</p> <p><i>Метод проблемного изложения. Фронтальная форма работы.</i></p>	<p>Ученики находят общее в словах из разных групп и дают объяснение, почему слова распределены именно в такие группы. Формулируют правило, отвечая на вопросы учителя. После чего читают правило со слайда. <u>Выполнение логических действий.</u></p>
<b>9. ПРОВЕРКА ПОНИМАНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ.</b>		
<p>Закрепление правила использования неопределенных артиклей A, AN.</p>	<p>Учитель дает индивидуальное задание и контролирует его выполнение. Организует проверку и ролевую игру: Have you got a ruler/ a pencil?</p> <p><i>Практический метод. Диалогическая форма.</i></p>	<p>Выполняют упражнение на неопределенные артикли индивидуально. После проверки упражнения, задают друг другу вопросы: Have you got a ruler/ a pencil?</p> <p><u>Применение знаний в игровой форме.</u></p>
<b>10. ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ.</b>		

Составление и разыгрывание диалогов.	Учитель просит вспомнить все слова, фразы, вопросы, которые прошли на уроке, и составить небольшой диалог в парах. <i>Практический метод. Беседа.</i>	Вспоминают все пройденные слова, фразы, вопросы и в парах составляют диалоги. Разыгрывают их перед классом. <i>Беседа.</i>
<b>11. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. РЕФЛЕКСИЯ.</b>		
Самооценка учащимися их деятельности.	Организует рефлекссию. Создает условия для обратной связи. Выставляет оценки за работу на уроке. <i>Дискуссия. Беседа.</i> <i>Индивидуальная форма.</i>	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. Соотносят цель и результаты. <i>Беседа.</i> <i>Индивидуальная форма.</i>
<b>12. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.</b>		
	Объявляет домашнее задание. Стр. 27 упр 7 (составить свое собственное расписание уроков на понедельник).	Записывают домашнее задание.

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_

/ Г.П. Ефремова /