

Информация об организации в школе обучения в области инклюзивного образования

1. Характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья

- В школе по состоянию на 01.09. 2017 года 575 обучающихся. Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями – 24.. Детей с ограниченными возможностями здоровья -4.2% (2016-2017 учебном году- 5.11% и 4,38% в 2015-2016 учебном году) от общего количества.
- Анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования
- на индивидуальном обучении на дому – 1 ученик . **23 обучающихся обучаются в 1-9 классах по адаптированным общеобразовательным программам,**

Анализ данных о динамике психического и физического состояния школьников, их интеллектуального психофизиологическо потенциала

Учебный год	Уровень обученности	% уч-ся, имеющих положительную динамику коррекции психо-физических функций	% уч-ся, имеющих положительную динамику коррекции сохранения психофизического и соматического здоровья	% учащихся, имеющих положительную динамику коррекции мотивационных установок
2016-2017	100%	100%	98%	95%

- Анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, психологов, дефектологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с особыми потребностями

Одной из задач школы является создание комфортных условий для физического и психического развития всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья и приобретение школьниками социальных знаний, обеспечение активного вхождения обучающихся в социум за счёт участия в проектной деятельности, акциях гражданской направленности, работе органов школьного ученического самоуправления. Исходя из этих задач, педагогический коллектив в 2017-2018 учебном году продолжает работать над усовершенствованием работы по данной проблеме. Педагоги систематически повышают свою квалификацию по проблемам изучения особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), путей профессионального их сопровождения, умения определить индивидуальный маршрут образования с учетом состояния здоровья, психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей. Эффективно велась работа в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности с целью формирования познавательной мотивации
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире
- в формировании общеинтеллектуальных умений
- в развитии личностной сферы, развитие и укрепление эмоций, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий
- в сохранении и укреплении соматического и психического здоровья.

2. Архитектурная доступность школы

ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала является образовательным центром, в котором в ходе учебного процесса возможно обучение детей-инвалидов, передвигающихся на специальных креслах. Были выделены средства для обеспечения архитектурной доступности учреждения для маломобильных групп учащихся. В ходе ремонтных работ выполнены работы по обустройству ступенек в коридорах, в туалетах и умывальных комнатах.



3. Наличие материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями

• Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Программа и методические разработки	Автор	Цель	Предполагаемый результат
Программа коррекционно-развивающих занятий для 1-4 классов	Мальцева Г.А.	Развитие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, способствующих благополучной социальной адаптации.	Улучшение развития умственных способностей, волевой регуляции, мотивационно-эмоционально-личностной сфер обучающихся
Программа психогимнастики для первоклассников	Алябьева Е.А. модификация Мальцевой Г.А.	Профилактика дезадаптации первоклассников	Успешная адаптация первоклассников

Программа «Хочу быть успешным» для 1-3 классов	Хухлаева О.	Формирование чувства успешности	Принятие себя и других, развитость коммуникативной сферы, умения находить ресурсы, рефлексивность.
Программа «Развивающие игры» для 4го класса	Васильева Н.Л.	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе, развитие творческого потенциала ребёнка	Преодоление трудностей в обучении и общении
Методическая разработка по коррекции нарушений чтения и письма	Лалаева Р.И. Городилова В.И. Глинка В.И. Макарьев И. Белоліпецкiй С.А.	Сформировать лексико-грамматический строй речи, помочь в овладении навыками чтения и письма, создание базы для успешного овладения орфографическими навыками	Активизация словаря, овладение грамматикой на уровне слова и предложения.

• **Программно-методическое обеспечение лечебно-профилактической работы**

Программа и методические разработки	Автор	Цель	Предполагаемый результат
Программа «Сказкотерапия детских проблем»	Ткач Р.М.	Оказание помощи ребёнку в осознание своего внутреннего мира, узнавание нового и осуществление желаемых изменений	снятие страхов, тревоги, снижение гиперактивности, агрессивности, улучшение социальных отношений
Программа «Рисуем музыку» с использованием музыкотерапии и арттерапии	Мельникова Л.	Создание позитивных эмоциональных отношений между взрослым и ребёнком, путём формирования позитивных аттракций	Позитивное восприятие ребёнком и взрослым друг друга
Программа коррекции негативных эмоций, путём арттерапии	Давыдович В.	Коррекция страха, агрессии, злости, обиды у младших школьников	Сформированность позитивных эмоций
Программа «Детство без алкоголя» для 3-4х классов	Климович В.Ю.	Профилактика поведения	овладение навыками противостояния употребления ПАВ
Программа «Уроки психологического здоровья»	В.В. Ветрова	Обучение психологическим аспектам здоровья	Ответственное отношение к своему здоровью

• **Кабинет для сохранения и укрепления здоровья обучающихся**



4. Наличие службы психолога –педагогического сопровождения.

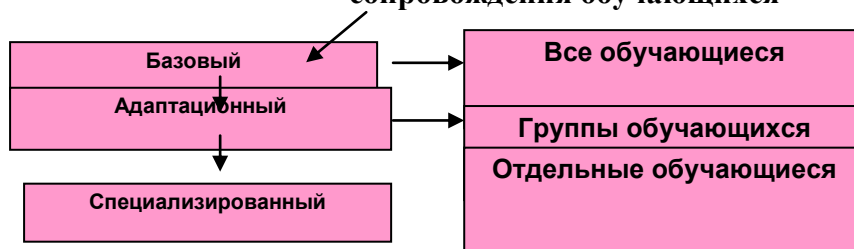
Комплексный характер помощи ребенку с ОВЗ оказывается при организации системы особо организованного индивидуального психолого- медико-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- социально-педагогическую диагностику развития учащихся;
- медицинское сопровождение учащихся.

В службе сопровождения работают педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель логопед. Сопровождение представлено по уровням.

Уровни индивидуального психолого- медико- педагогического сопровождения обучающихся



Каждый уровень интегрирует медицинский, педагогический, психологический и социальный аспекты сопровождения и реализуется поэтапно.

В целях комплексной специализированной помощи детям, обучающимся интегрированно, функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Комплексное диагностическое обследование учащихся проводится всеми членами школьного консилиума: педагогом-психологом, учителем-логопедом (на основе договора), медицинским работником, социальным педагогом, специалистами (опытные педагоги, врачи на основе договора) по коррекционно-развивающей работе и включает следующие параметры:

- заболеваемость уч-ся (соматическая, хроническая),
- готовность к школе,
- медицинские противопоказания к той или иной деятельности
- интересы и склонности, предпочитаемые учебные предметы, усвоение трудных тем, уровень ЗУН по математике и русскому языку
- комфортность, мотивация учения, социальный статус в классном коллективе,
- потребности семьи.

Качество психолого-педагогического сопровождения учащихся ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала отражается педагогами и специалистами ПМПк в индивидуальных картах развития. Результаты обсуждаются на заседаниях школьного психолого-медико педагогического консилиума, педагогических советах школы и протоколируются.

Каждый специалист ПМПк, используя специфические методы обследования, определяет уровень развития проблемного ребенка и готовит рекомендации, отражающие оптимальные для данного ребенка методы коррекционно-развивающей работы. При этом конфиденциальная информация о ребенке хранится у самого специалиста, информация для общего пользования и рекомендации отражаются в представлениях специалистов и заслушиваются на консилиуме.

В начальной школе ежегодно проводится психологическое обследование, результаты которого учитываются педагогами при организации образовательного процесса, с родителями ведется индивидуальное консультирование. В основной и средней школе психологическое обследование носит выборочный характер, являясь средством групповой и индивидуальной диагностики проблем развития учащихся. Также в старших классах ежегодно организуются профориентационное тестирование и консультация для всех субъектов образовательного процесса.

5. Сетевое взаимодействие

Школьный ПМПк выступает координатором деятельности всех специалистов школы и служб района и обеспечивает эффективное социальное взаимодействие с партнерскими организациями по осуществлению индивидуального психолого-медико - педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Организация учебно-воспитательного процесса

В школе выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления учащихся, нарушения осанки, проблем со зрением обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении – это вовлечение детей с ОВЗ

- подвижные (игровые) перемены;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- дни здоровья, туристические походы.

Довольно успешно на всех ступенях образования обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (См. ниже). Методическая служба школы совместно со специалистами ПМПк разрабатывает и реализует индивидуальные программы развития, программы адаптированы к возможностям каждого ребенка. Обучение детей в интегрированных классах ведется по специальным программам, рекомендованным Институтом коррекционной педагогики. Для этих детей используются программы VII вида. (Программы для общеобразовательных учреждений «Коррекционно-развивающее обучение» (начальные классы). Классы, в которых интегрированно обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (VI, VII вида) используют базовые образовательные программы, адаптированные для детей, имеющих медицинские заключения к обучению в сохранном режиме). Опыт работы показывает, что адаптированные программы помогают таким учащимся усвоить школьную программу. На каждого учащегося разработаны и реализуются индивидуальные программы развития, направленные на восполнение пробелов предшествующего обучения, улучшение психического и психологического здоровья детей. Дети участвуют в совместных общешкольных мероприятиях с нормально развивающимися детьми, что способствует их успешной социализации. За истекший период проводились следующие общешкольные и классные мероприятия, в которых активное участие приняли все дети с ограниченными возможностями здоровья: «День знаний», «Дары осени», «Подари детям радость», «Мир без наркотиков», «День здоровья», «Новогодний праздник», классные часы и внеклассные мероприятия, посвященные к знаменательным датам школы и района. Охват – 95%.

В школе проводится работа с родителями детей с ОВЗ, через консультации специалистов, сообщения на родительских собраниях по вопросам обучения и воспитания детей. Консультации для родителей: «Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Формирование развивающего сотрудничества родителей и ребенка с ОВЗ», «Организация домашней подготовки в условиях интегрированного обучения», «Адекватное отношение к проблемам лиц с ОВЗ», «Развитие познавательной активности школьников в условиях организации учебного процесса на основе современных образовательных технологий», для 9-х классов – «Система предпрофильной подготовки». В 2016- 2017 году проведены уроки Доброты, беседы с родителями.

Обучение детей в интегрированных классах осуществляется педагогами, имеющими курсовую подготовку по работе с детьми с отклонениями в развитии и повысившими свою квалификацию в высшем учебном заведении (психолог). Курсовая подготовка пройдена по таким темам:

- Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

- Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС

- Основы проектирования образовательных программ по физической культуре для обучающихся 5-9 классов образовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А».

- Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС.

- Комплексная реабилитация инвалидов

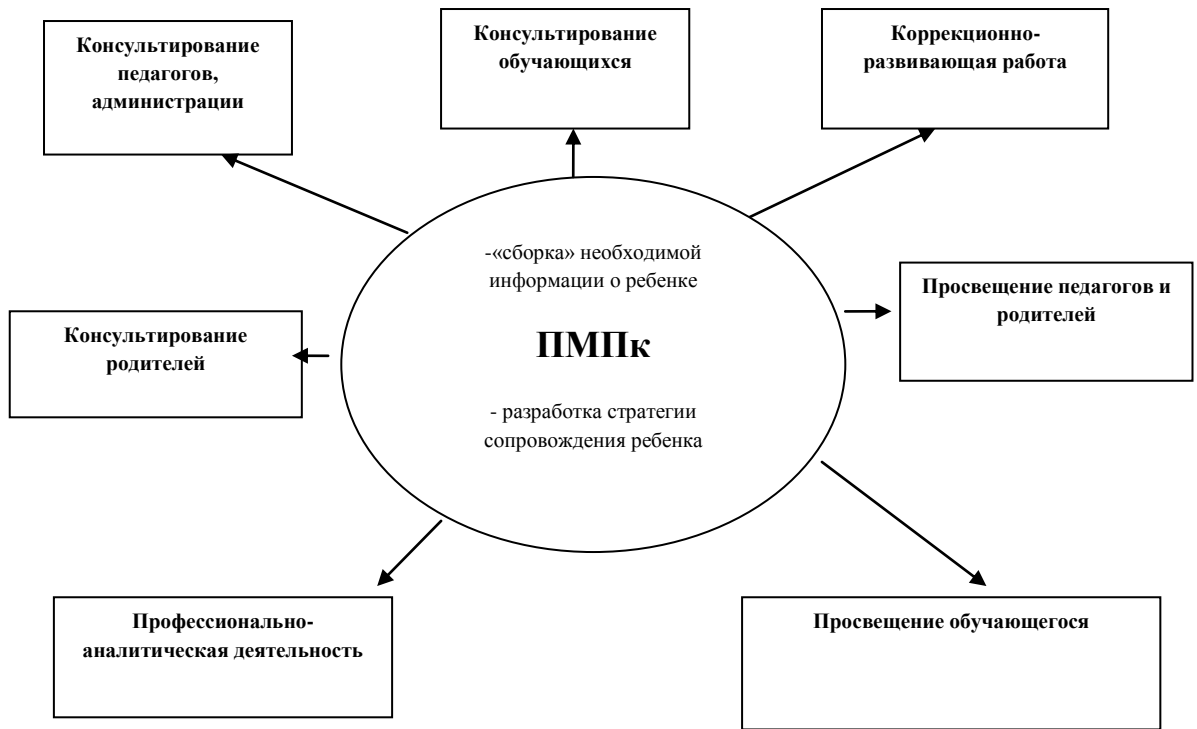
- Инклюзивная практика обучения и воспитания с ОВЗ в условиях реализации ФГОС

- Специальные знания способствующие для эффективной реализации ФГОС детей с ОВЗ

В 2017--2018 учебном году планируется работа по подготовке педагогов для работы с детьми в условиях интегрированного обучения – среднего и основного звена как очно, так и дистанционно (заявка отправлена). Кроме курсов, учителя эффективно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах и всеобучах по вопросам интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. Затруднения у педагогов чаще всего вызывает составление календарных и поурочных планов по предметам из-за отсутствия методического пособия по этим предметам и подготовки педагогов. Проблема решается (в течение учебного года неоднократно проводилось обучение учителей «Работа с детьми с ОВЗ». В целом в реализацию психолого-педагогического сопровождения детей включается каждый специалист и практически все педагоги школы (Поэтому все семинары в рамках реализации Интегрированного обучения проводятся с приглашением всех педагогов).

Важную роль в обеспечении эффективности деятельности школьного ПМПк играет тесное сотрудничество специалистов школьного консилиума ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала с учреждениями, организациями и службами района и округа по проблеме индивидуального психолого-медико - педагогического сопровождения учащихся.

Деятельность ПМПк внутри ОУ отражена в схеме:



Сегодня в нашей школе отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось: Результаты анкетирования показывают, что положительно относятся к совместному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья 98% опрошенных родителей. Основной вопрос на данный момент в том, как сделать так, чтобы ребенок с особенностями развития получил не только богатый социальный опыт, но и реализовал в полной мере свои образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей. Таким образом, вопросы из идеологической плоскости переместились в организационные, научно-методические и исследовательские.

Творческая группа педагогов работает над разработкой программы социальной интеграции детей с особенностями развития в общество, повышения уровня толерантности, самосознания и помогающего поведения со стороны здоровых людей. Подпрограммами являются:

- 1.«Коррекционно-развивающая работа»
2. «Профориентация и профессионально-трудовая подготовка учащихся»
- 3.«Здоровьесберегающее и здоровьеразвивающее образование»
- 4.«Профилактика неуспеваемости и правонарушений учащихся». (Работа профилактического совета школы)

2017-2018 учебном году на дому с использованием технологий дистанционного обучения обучается 1 ребёнок (2 класс). Подготовлены педагоги, которые эффективно реализуют данную технологию. В 2011 году школе получен комплект компьютерного, телекоммуникационного и специализированного оборудования. В него входило базовое рабочее место для обучающегося образовательного учреждения, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана. А также рабочее место педагогического работника. Ребёнку очень нравится возможность многократного использования элементов системы, что позволяет эффективно усвоить материал, а так же возможность работать с системой из разных мест (локально и дистанционно, из учебного класса, с рабочего места или из дома). По результатам процесса обучения с использованием технологии дистанционного обучения можно выделить ряд преимуществ, позволяющих реализовать основные методические принципы:

- отсутствие «ошибкобоязни»
- большая степень интерактивности обучения
- конфиденциальность
- огромный мотивационный потенциал.

Выводы: В школе созданы условия для обучения детей с ОВЗ. Соблюдаются конституционные права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме инклюзивного образования в школе.