

**Отчет ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст.Шентала  
о выполнении рекомендаций в рамках реализации  
областной целевой программы «Доступная среда в Самарской области»**

В рамках областной программы «Доступная среда в Самарской области», в декабре 2013 года – январе 2014 года ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст.Шентала получила оборудование для маломобильных групп на сумму 2 144 321 руб .

Всё оборудование установлено в здании школы и используется по назначению.



В школе обучается 25 детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ), 6 - детей-инвалидов, на индивидуальном обучении находятся 1 обучающийся.

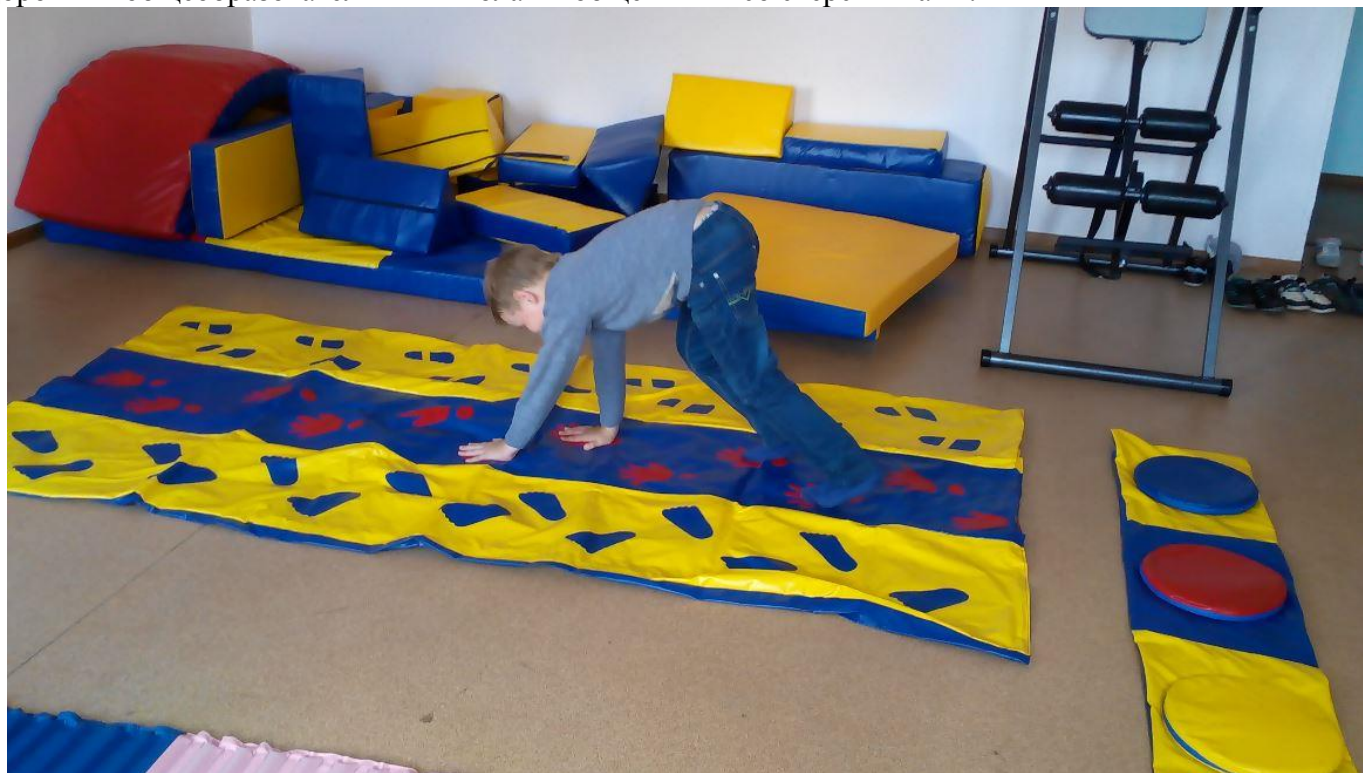
В ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала проведены мероприятия по созданию условий для обучения детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

В школе смонтированы стационарные аппарели, установлены поручни на лестницах и в санитарно-гигиенических помещениях, приобретен портативный подъемник для инвалидных кресел на гусеничном ходу, спортивный инвентарь для занятий адаптивной физкультурой.

Это оборудование позволит обеспечить условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах и общения их со сверстниками.



Это оборудование позволит обеспечить условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах и общения их со сверстниками.



Обеспечение доступности образовательных учреждений стало одним из приоритетных направлений государственной политики. Государственная программа «Доступная среда» призвана реализовать комплекс мероприятий по созданию в обычных образовательных учреждениях универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов, оснастить образовательные учреждения специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения детей.

Одной из задач школы является создание комфортных условий для физического и психического развития всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья и приобретение школьниками социальных знаний, обеспечение активного вхождения обучающихся в социум за счёт участия в проектной деятельности, акциях гражданской направленности, работе органов школьного ученического самоуправления. Исходя из этих задач, педагогический коллектив в течение ряда лет эффективно работает над усовершенствованием работы по данной проблеме. Поэтому и от педагогов требуется не только знания особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), но и путей профессионального их сопровождения, умения определить индивидуальный маршрут образования с учетом состояния здоровья, психофизических и индивидуальных особенностей и возможностей. Помощь учащимся с ОВЗ направлена на повышение уровня их психофизического развития и социальной адаптивности. Такой комплексный характер помощи ребенку с ОВЗ строится на основе организованного индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- социально-педагогическую диагностику развития учащихся;
- медицинское сопровождение учащихся.

В службе сопровождения работают педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель. Сопровождение представлено по уровням.

Каждый уровень интегрирует медицинский, педагогический, психологический и социальный аспекты сопровождения и реализуется поэтапно.

В целях комплексной специализированной помощи детям, обучающимся интегрированно, функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Комплексное диагностическое обследование учащихся проводится всеми членами школьного консилиума: педагогом-психологом, на основе договора), медицинским работником, социальным педагогом, специалистами (опытные педагоги, врачи (основе договора) по коррекционно-развивающей работе и включает следующие параметры:

- заболеваемость уч-ся (соматическая, хроническая),
- готовность к школе,
- медицинские противопоказания к той или иной деятельности
- интересы и склонности, предпочитаемые учебные предметы, усвоение трудных тем, уровень ЗУН по математике и русскому языку
- комфортность, мотивация учения, социальный статус в классном коллективе,
- потребности семьи.

Качество психолого-педагогического сопровождения учащихся ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала отражается педагогами и специалистами ПМПк в индивидуальных картах развития. Результаты обсуждаются на заседаниях школьного психолого-медико педагогического консилиума, педагогических советах школы и протоколируются.

Особо значимым и ответственным на данном этапе является заключение договора и проведение индивидуального собеседования с родителями ребенка, целью которого является эмоциональная подготовка родителей к адекватному восприятию особенностей и трудностей развития ребенка, формирование мотивации на совместную деятельность по преодолению этих трудностей.

Далее каждым специалистом школьного ПМПк: педагогом-психологом, медицинским работником, педагогом, проводятся индивидуальное комплексное диагностическое обследование ребенка. Кроме того, при необходимости проводится углубленное обследование и всестороннее изучение личности учащихся узкими специалистами, в частности психиатром.

Каждый специалист, используя специфические методы обследования, определяет уровень развития проблемного ребенка и готовит рекомендации, отражающие оптимальные для данного ребенка методы коррекционно-развивающей работы. При этом конфиденциальная информация о ребенке хранится у самого специалиста, информация для общего пользования и рекомендации отражаются в представлениях специалистов и заслушиваются на консилиуме.

Психологическая диагностика осуществляется психологом, социальным педагогом, педагогами. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами образовательной программы учреждения.

В начальной школе ежегодно проводится психологическое обследование, результаты которого учитываются педагогами при организации образовательного процесса, с родителями ведется индивидуальное консультирование. В основной и средней школе психологическое обследование носит выборочный характер, являясь средством групповой и индивидуальной диагностики проблем развития учащихся. Также в старших классах ежегодно организуются профориентационное тестирование и консультация для всех субъектов образовательного процесса.

Для социально-педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, применяется методика «Карта одаренности». Ежегодно проводятся социологические исследования, составляется социальный портрет каждого класса, что дает возможность сделать образовательный процесс личностно-ориентированным. Результаты диагностики анализируются классными руководителями, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования. В соответствии с планом работы администрацией школы и службой сопровождения проводится собеседование с классными руководителями на совете профилактики, в результате чего вносятся коррективы в организацию образовательного процесса.

Ежедневно осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся. Служба сопровождения создает банк данных на основании диагностического отслеживания, педагогического анализа, психологического обследования, наблюдения за учащимся в процессе обучения, персонального учета учащихся, вызывающих тревогу, социально-педагогической характеристики класса. Эффективность службы сопровождения достигается только в единстве реализации ее функций: диагностики (комплексной, текущей, конкретной проблемы), консультаций (семье, педагогам, ребенку), индивидуальной коррекционной или групповой работы с ребенком, семьей.

Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся

В школе выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления учащихся, нарушения осанки, проблем со зрением обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении – это вовлечение детей с ОВЗ в

- подвижные (игровые) перемены;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- дни здоровья, туристические походы.

Довольно успешно на всех ступенях образования обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Методическая служба школы совместно со специалистами ПМПк разрабатывает и реализует адаптированные программы развития, программы адаптированы к возможностям каждого ребенка. Обучение детей в интегрированных классах ведется по специальным программам, рекомендованным Институтом коррекционной педагогики. Для этих детей используются программы VII вида. (Программы для общеобразовательных учреждений «Коррекционно-развивающее обучение» (начальные классы). Классы, в которых интегрированно обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (VI, VII вида) используют базовые образовательные программы, адаптированные для детей, имеющих медицинские заключения к обучению в сохранном режиме). Опыт работы показывает, что адаптированные программы помогают таким учащимся усвоить школьную программу. На каждого учащегося разработаны и реализуются индивидуальные программы развития, направленные на восполнение пробелов предшествующего обучения, улучшение психического и психологического здоровья детей.

Ежегодно проводится мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса, результаты которого показали стабилизацию успеваемости (100% успеваемости) и психоэмоционального состояния учащихся. Ежегодно школу оканчивают дети с ОВЗ и успешно продолжают обучение в училищах и техникумах.

Учащиеся интегрированных классов участвуют в совместных общешкольных мероприятиях с нормально развивающимися детьми, что способствует их успешной социализации. За истекший период проводились следующие общешкольные и классные мероприятия, в которых активное участие приняли все дети с ограниченными возможностями здоровья: «День знаний», «Дары осени», «Подари детям радость», «Мир без наркотиков», «День здоровья», «Новогодний праздник», классные часы и внеклассные мероприятия, посвященные к знаменательным датам школы и района. Охват – 95%. (1 ученик – Седаев Д.) посещает занятия исходя из своего состояния здоровья. В школе проводится работа с родителями детей с ОВЗ, через консультации специалистов, сообщения на родительских собраниях по вопросам обучения и воспитания таких детей. Тематика бесед:

«Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Формирование развивающего сотрудничества родителей и ребенка с ОВЗ», «Организация домашней подготовки в условиях интегрированного обучения», «Адекватное отношение к проблемам лиц с ОВЗ», «Развитие познавательной активности школьников в условиях организации учебного процесса на основе современных образовательных технологий», для 9-х классов – «Система предпрофильной подготовки».

Обучение детей в интегрированных классах осуществляется педагогами, имеющими курсовую подготовку по работе с детьми с отклонениями в развитии и повысившими свою квалификацию в высшем учебном заведении (психолог). Курсовая подготовка пройдена по таким темам: «Коррекционно-педагогическая деятельность учителя в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ в начальной и основной ступени». В 2016-2017 учебном году планируется работа по подготовке педагогов для работы с детьми в условиях интегрированного обучения – среднего и основного звена как очно, так и дистанционно (заявка отправлена). Кроме курсов, учителя эффективно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах и всеобщих по вопросам интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. Затруднения у педагогов чаще всего вызывает составление календарных и поурочных планов по предметам из-за отсутствия методического пособия по этим предметам и подготовки педагогов. Проблема решается (в течение учебного года неоднократно проводилось обучение учителей «Работа с детьми с ОВЗ». В целом в реализацию психолого-педагогического сопровождения детей включается каждый специалист и практически все педагоги школы (Поэтому все семинары в рамках реализации Интегрированного обучения проводятся с приглашением всех педагогов). Администрация особое внимание уделяет мотивации и вооружению педагогического коллектива практическими технологиями качественного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Сегодня в нашей школе отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось: Результаты анкетирования показывают, что положительно относятся к совместному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья 98% опрошенных родителей (в 2013 году – было 62%). Основной вопрос на данный момент в том, как сделать так, чтобы ребенок с особенностями развития получил не только богатый социальный опыт, но и реализовал в полной мере свои образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей.

В настоящее время на дому с использованием технологий дистанционного обучения обучается 1 ребёнок (2 класс). В этом плане у нас достигнуты большие успехи: подготовлены 2 педагога, которые

эффективно реализуют данную технологию. В 2011 году школе получен комплект компьютерного, телекоммуникационного и специализированного оборудования. В него входило базовое рабочее место для обучающегося образовательного учреждения, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана. А также рабочее место педагогического работника. Ребёнку очень понравилась возможность многократного использования элементов системы, что позволяет эффективно усвоить материал, а так же возможность работать с системой из разных мест (локально и дистанционно, из учебного класса, с рабочего места или из дома).

Директор

И.П.Альмендеева

