

## Разработка открытого урока в 3-ем классе.

### Тема урока "Nice To Meet You".

**Цель урока:** - развивать умения и навыки диалогической речи с использованием функционально направленных упражнений;

- научить употреблять в речи функции установления социальных контактов (знакомства, приветствия - прощания).

#### Задачи урока.

##### 1. Образовательные задачи:

- научить распознавать на слух **функции установления социальных контактов** в аутентичных текстах:

а) **приветствия** - How do you do?  
- I'm pleased to meet you!

- Not bad, thanks!

б) **прощания** - See you later!  
- See you in the evening!

- So long!

в) **представления своего друга** -Meet...  
-Let me introduce...

- произносить изучаемые функции вслух;
- правильно употреблять их в соответствующей ситуации.

##### 2. Воспитательные задачи:

- формировать навыки речевого этикета;
- способствовать формированию внутренней мотивации учения (потребность в знаниях) через знакомство с культурой и бытом Великобритании: знание английского языка как способ знакомства со страной – носителем языка.

##### 3. Развивающие задачи:

- развивать память, умение анализировать, делать выводы;

##### 4. Практические задачи:

- усвоение навыков диалогической речи;
- использование функций установления социальных контактов в диалогах знакомства.

**Используемые технологии:** компетентностно-ориентированный подход, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровая, интерактивные, сценарно-контекстная.

**Актуальность:** используемые технологии направлены на формирование коммуникативных компетенций, способствуют сохранению психического и физического здоровья учеников.

**Оснащение урока:** магнитофон, аудиокассета с песнями, видеокассета, видеомангитфон, интерактивная доска, КД с материалами урока, мяч, игрушки, разрезные карточки с разговорными клише и картинками, карточки со словами, ситуативные картинки.

**Место проведения:** медиатека.

### Сценарий и ход урока .

#### 1.Приветствие.

Listen to the song and repeat the words of it!

(Ученики слушают песню и повторяют в паузах ее слова).

Песня «Say Hello!».

#### 2.Тема урока «Nice To Meet You!» («Приятно познакомиться» )

Цель урока:

- *научиться распознавать в речи речевые клише, ситуации знакомства, приветствия и прощания, которые помогают поддерживать добрые отношения с людьми в ситуациях знакомства.*

(слайд №1 на интерактивной доске)

### **3. Presentation.**

- Watch the video and say what do people do?

(Просматривают видеосюжет «День рождения» с аутентичным материалом приветствия, знакомства, дают им названия)

-What do people usually say in these situations?

(Дети называют знакомые фразы)

-Yes, people may say :

How do you do?

How are you? – I am fine, thank you! / Not bad, thanks!

-My name is ...

- Let me introduce... - I am pleased to meet you!

- Meet...

При прощании люди говорят: See you later!

See you in the evening!

So long!

- Look at these phrases and read them! (Дети прочитывают за учителем фразы с доски)

- **4. Practice.**

-Look! A very nice kitten wants to speak with you!

Answer him, using the phrases from the list! ( Дети отвечают котенку)

**A dialogue:**

- How do you do?

- How do you do?

- How are you ?

- I am fine, thank you! Not bad, thanks!

- Let me introduce myself! My name is Pussy!

-Nice to meet you!

-What is your name?

-My name is Irene!

- I am pleased to meet you! Let me introduce my friend Jack!

-I am pleased to meet you! How are you, Jack?

-I am fine, thank you! And you?

-Not bad, thank you!

-See you later, children!

-So long!

**5. -And now we shall play with a ball. I'll name a word combination in Russian and you'll translate it into English. (Ловя мяч, дети переводят фразы учителя на английский язык)**

- Как поживаете?

- Встретимся позже!

- Здравствуйте!

- Позвольте представить!

- Рад познакомиться!

- Познакомьтесь с Джеком!

- Неплохо, спасибо!

- До встречи!

- Спасибо, хорошо!

**6. - Read the new phrases once more!**

(Дети прочитывают фразы с доски друг за другом)

**7. –Relax yourself.**

**Физкультминутка «Мы деревья в лесу» ( “We are trees in the wood” ).**

**8. -You have cards on your desks. Match questions with the possible answers!**

(Один ученик читает свою карточку, другой подбирает к ней ответ.)

**9. Слайд № 2. Look at the pictures and say what are people talking about?**

(Дети подбирают подписи к картинкам).

**10.** - To continue our work we are to **divide into groups**. (Разделение класса на группы при помощи разрезанных картинок)  
- Pictures will help us.  
- Each group has a set of words and pictures. Try to make as many sentences as possible using these words, which can be used in these situations.

(Дети составляют из отдельных слов предложения, соответствующие содержанию картинок).

**11.** - To remember all the new phrases we'll play with a ball. **Make up a circle**.

Name the phrase and throw the ball to someone you like and he will continue.

(Дети становятся в круг, перебрасывая мяч друг другу, называют запомнившиеся фразы).

**12.** - At the end of our lesson we'll learn a song! Listen to the song!

(Слайд №3. Слова песни. Ученики прослушивают песню)

-What is the song about?( О чём эта песня?)

-Let's sing it together.(Давайте её споём.)

### **13. Заключение урока.**

Что мы сегодня учились делать?

Чему вы научились?

Что было особенно интересно делать?

А что было самым трудным на уроке?

А если бы мы с вами встретились еще раз, что бы вам хотелось проделать снова?

**Домашнее задание:** составить диалог-знакомство с любимым сказочным персонажем, инсценировать его.

**Оценки за урок:** Марсель, Георгий и Ангелина-«5»

Илья и Кристина - «5»

Денис и Лера - «4»

Анвар и Эрик- «4»

Урок окончен. Всем спасибо! До свидания!

### **Пояснительная записка к уроку.**

**Представленный мной урок по теме «Приятно познакомиться!»** ("Nice to Meet You!") является одним из серии уроков, цель которых формирование, развитие и совершенствование навыков диалогической речи. В своей практике я использую УМК М.З. Биболетовой и Н.Н. Трубанёвой, состоящий из учебника «Английский с удовольствием», рабочей тетради, аудиоприложения. **Функциональный подход** в обучении диалогической речи на уроках английского языка я практикую уже 6-ой год. Считаю, что он оправдал себя, так как имеются заметные позитивные результаты. Он предполагает широкое использование речевых клише (функций) определённой направленности, которые вводятся поэтапно: презентация-практика-тренировка. Данный урок был проведён в 3-ем классе. Количество детей в классе – 12, возраст учащихся 8-9 лет, которые изучают английский язык со второго класса (2-ой год обучения).

### **Используемые технологии:**

- **игровая технология:** для девятилетних детей данная технология эффективна в усвоении нового материала, так как снимает чувство тревожности. В игре учащиеся раскрепощаются, потому что принимают те или иные роли, не боятся сделать ошибку в речи (ведь это игра!). Их поведение предполагает динамичность (передвигаются по классу). В отличие от

статичного поведения, динамичное поведение способствует повышению интеллектуальной подвижности и активности. Таким образом, данная технология выполняет ещё и функцию **здоровьесбережения** (психологический комфорт способствует сохранению соматического здоровья). Игровая технология в данном случае обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения, так как дети получают возможность работы на уроке в комфортном для них скоростном режиме, учитель имеет возможность предоставить учащемуся задания в соответствии с его уровнем развития;

- **сценарно-контекстная** : позволяет распознать речевые клише в естественных бытовых ситуациях; облегчает учащимся выбор адекватных речевых клише той или иной функции;
- **технология интерактивного обучения**: предполагает личностное взаимодействие, что способствует активному формированию и развитию коммуникативных компетенций (социальных, социо-. культурных и др.). В ходе урока учащиеся также совершают и виртуальное общение с жителями Великобритании;
- **информационно-коммуникационная технология** :использование видео, аудио материала способствует эффективному усвоению изучаемого материала, формированию как предметных так и надпредметных компетенций.

**Место проведения:** медиатека.

**Необходимое оборудование:** магнитофон, аудиокассета с записью песни «Say Hello!», видеомангитфон, видеокассета, интерактивная доска для демонстрации материалов урока, мяч, игрушки, разрезные карточки с разговорными клише и картинками, карточки со словами, ситуативные картинки.

#### Технологическая карта урока английского языка в 4-ом классе.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Ожидаемый результат
Приветствие.	-Приветствую детей. Предлагаю пропеть песню «Say Hello!» за диктором, произнося ее слова в паузах .	Поют песню.	Настроит учащихся на английскую речь. Слова, ритм песни создадут приподнятое настроение, мобилизуют внимание. Формируются личностные УУД.
Организационный.	Сообщаю тему урока, цели и задачи (см. выше).	Мобилизуются на урок.	Получат представление о содержании урока. Формируются регулятивные УУД (целеполагание, планирование).
Презентация нового материала.	-Предлагаю посмотреть видео запись и сказать, где могут происходить подобные события. -Что обычно, какие слова, люди говорят в таких ситуациях? Называю фразы по-английски, демонстрируя их на интерактивной доске.	Просматривают аутентичные видео сюжеты на английском языке. Высказывают предположения. Называют по-русски фразы приветствия, знакомства.	Распознают сюжет «День рождения».  Вспомнят и назовут фразы речевого этикета.  Научатся произносить

		Произносят фразы за учителям; глядя на доску запоминают их графическое изображение.	фразы приветствия, прощания, знакомства. Научатся распознавать их графическое изображение. Формируются познавательные УУД .
Закрепление.	Предлагаю учащимся ролевую игру с игрушечным котёнком. Котёнок «начинает» диалог приветствия, знакомства, задаёт вопросы.	Отвечают «на вопросы» игрушки, в качестве речевой опоры используют слова и фразы, выведенные на интерактивную доску.	Научатся правильно использовать в речи предлагаемые для изучения фразы, вести и поддерживать диалог в соответствии с ситуацией. Формируются коммуникативные УУД .
Тренировка материала.	Предлагаю учащимся игру с мячом. -Переведите фразы с русского на английский язык (фронтальная работа).	По очереди ловят мяч, переводят языковые клише с русского на английский язык.	Запомнят фразы функций приветствия, знакомства, прощания. Формируются коммуникативные, познавательные УУД .
Физкультминутка.	Читаю стихотворение «Мы деревья в лесу», сопровождая его действиями. Предлагаю учащимся повторять за мной действия.	Встают из-за парт, выполняют физические упражнения.	Снимется напряжение и усталость, активизируется мыслительная деятельность. Формируются личностные УУД.
Практика.	Предлагаю выполнить следующее упражнение в парах. Упражнение с разрезными карточками.	(Работают в парах) Подбирают ответ к соответствующему вопросу.	Закрепят знание языковых клише. Формируются коммуникативные УУД .
Закрепление	Предлагаю учащимся поделиться на группы при помощи разрезных картинок и своей группой выполнить следующее: составить как можно больше предложений к сюжетной картинке.	(Работают в группах). К предложенным сюжетным картинкам составляют предложения .Каждая группа презентует составленные предложения.	Научатся применять знание языковых клише . Формируются коммуникативные УУД .
Рефлексия.	Задаю вопросы: -что сегодня на уроке учились делать? -что было особенно интересно? - что вызвало трудности в выполнении?	Отвечают на вопросы учителя (фронтально).	Происходит обобщение материала, анализ степени его освоенности (степень достижения цели урока). Формируются личностные УУД .
Заключение	Подвожу итоги урока, обобщаю сказанное учениками во время рефлексии.	Прощаются с учителем.	Формируются личностные УУД .

ПРИЛОЖЕНИЯ