

Рассмотрено и
рекомендовано на
заседании методического
(педагогического) совета
Протокол № 1
От «28» августа 2019г

Утверждено приказом № 122/6
Директор ГБОУ СОШ №1
«ОЦ» ж.-д. ст. Шентала
Альмендеева И.П./
28^я августа 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности
«Основы исследовательской деятельности»**

Разработчик - Андриенко Максим Александрович-
педагог дополнительного образования

Шентала, 2019

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"](#)»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

Краткая аннотация

Новые стандарты образования предполагают смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность также обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать

актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной.**

Программа состоит из 3-х автономных модулей: «Что такое исследование», «Наблюдение и наблюдательность», «Работа над проектом»

Программа ориентирована на учащихся 7-18 лет, которые проявляют интерес к исследовательской деятельности, написанию проектов, проявляют активную жизненную позицию. Количество обучающихся – от 12 человек.

Продолжительность обучения 1 год. Занятия проводятся три раза в неделю по 1 часу. Всего 108 часов в год.

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы определены в каждом модуле.

Занятия внеурочной деятельности будут проводиться на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, формирования социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Что такое исследование»	36	19	17
2.	«Наблюдение и наблюдательность»	36	19	17
3.	«Работа над проектом»	36	17	19
	ИТОГО	108	55	53

Модуль «Что такое исследование?»

Модуль предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Цель: формирование системы знаний и умений в области исследовательской деятельности, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи:

- сформировать систему знаний о сути проектной деятельности;
- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при решении проектных задач;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности;

Итоги реализации модуля могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Учебно – тематический план модуля «Что такое исследование?»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что такое исследование?	1	1	0	Входящая

					диагностика-наблюдение, анкетирование
2.	Как задавать вопросы?	2	1	1	Наблюдение, беседа
3.	Как выбрать тему исследования?	2	1	1	Викторина
4.	Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку)	2	1	1	Наблюдение, беседа
5.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	1	1	Наблюдение, беседа
7.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	1	1	Наблюдение, беседа
8.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	1	1	Наблюдение, беседа
9.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2	1	1	Наблюдение, беседа
10.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	1	1	Наблюдение, беседа
11.	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	2	1	1	Наблюдение, беседа
12.	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	1	1	Наблюдение, беседа
13.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	1	1	Наблюдение, беседа
14.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	1	1	Наблюдение, беседа
15.	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2	1	1	Наблюдение, беседа
16.	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2	1	1	Познавательная игра
17.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2	1	1	Анализ самостоятельной работы
18.	Выставки творческих работ –	2	1	1	Выставка и

	средство стимулирования проектной деятельности детей.				презентация проектных работ
19.	Анализ исследовательской деятельности. Защита любимого проекта перед учащимися начальной школы.	1	1	0	Выставка и презентация проектных работ
Итого:		36	19	17	

Содержание занятий:

Тема 1. Что такое исследование? Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2. Как задавать вопросы? Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 3. Как выбрать тему исследования? Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 4. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 5. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»). Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 6. Наблюдение как способ выявления проблем. Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема 7. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 8. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 9. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения. Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 10. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Способы выдвижения гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 11. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 12. Обоснованный выбор способа выполнения задания. Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 13. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек. Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 14. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 15. Методика проведения самостоятельных исследований. Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 16. Коллективная игра-исследование. Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 17. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 18. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 19. Анализ исследовательской деятельности. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации модуля:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

По окончанию модуля учащемуся необходимо уметь:

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.

Модуль «Наблюдение и наблюдательность»

Модуль предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Цель: формирование системы знаний и умений в области исследовательской деятельности, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи:

- сформировать систему знаний о проектировании;
- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при самостоятельном поиске, систематизации и оформлении интересующей информации;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности;

Итоги реализации модуля могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Учебно – тематический план модуля «Что такое исследование?»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	1	0	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2.	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	1	1	Наблюдение, беседа
3.	Тема, предмет, объект	2	1	1	Наблюдение,

	исследования.				беседа
4.	Цели и задачи исследования.	2	1	1	Наблюдение, беседа
5.	Учимся выделять гипотезы.	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.	Организация исследования. (практическое занятие.)	2	1	1	Наблюдение, беседа
7.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	2	1	1	Наблюдение, беседа
8.	Коллекционирование.	2	1	1	Наблюдение, беседа
9.	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	2	1	1	Наблюдение, беседа
10.	Сообщение о своих коллекциях.	2	1	1	Наблюдение, беседа
11.	Что такое эксперимент?	2	1	1	Наблюдение, беседа
12.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	2	1	1	Наблюдение, беседа
13.	Сбор материала для исследования.	2	1	1	Наблюдение, беседа
14.	Обобщение полученных данных.	2	1	1	Наблюдение, беседа
15.	Как подготовить результат исследования.	2	1	1	Наблюдение, беседа
16.	Как подготовить сообщение.	2	1	1	Познавательная игра
17.	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	2	1	1	Анализ самостоятельной работы
18.	Индивидуальная консультация.	2	1	1	Наблюдение, беседа
19.	Подведение итогов. Защита.	1	1	0	Выставка и презентация проектных работ
Итого:		36	19	17	

Содержание занятий

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы. Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2. Как задавать вопросы? Банк идей. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 3. Тема, предмет, объект исследования . Характеристика понятий: тема, предмет,

объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования. Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 4. Цели и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 5. Учимся выдвигать гипотезы. Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 6. Организация исследования (практическое занятие) Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 7. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника».

Знать: метод исследования – наблюдение

Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 8. Коллекционирование. Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция.

Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать.

Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Знать: понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция.

Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 9. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Тема 10. Сообщение о своих коллекциях. Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 11. Что такое эксперимент. Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 12. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях . Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Тема 13. Сбор материала для исследования. Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск.

Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 14. Обобщение полученных данных . Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

Тема 15. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 16. Как подготовить сообщение . Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.

Тема 17. Подготовка к защите. Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита, «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Тема 18. Индивидуальные консультации. Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема 19. Подведение итогов работы. Анализ своей проектной деятельности.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации модуля:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

По окончанию модуля учащемуся необходимо уметь:

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

Модуль «Наблюдение и наблюдательность»

Модуль предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Цель: формирование системы знаний и умений в области исследовательской деятельности, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи:

- сформировать систему знаний о проектировании;
- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при самостоятельном поиске, систематизации и оформлении интересующей информации;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности;

Итоги реализации модуля могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Учебно – тематический план модуля «Работа над проектом»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	1	0	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2.	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	1	1	Наблюдение, беседа
3.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	2	1	1	Наблюдение, беседа
4.	Какими могут быть проекты?	2	1	1	Наблюдение, беседа
5.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	1	1	Наблюдение, беседа
6.	Планирование работы.	2	1	1	Наблюдение, беседа
7.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	2	1	1	Наблюдение, беседа
8.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	1	1	Наблюдение, беседа
9.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	1	1	Наблюдение, беседа
10.	Анализ прочитанной литературы.	2	1	1	Наблюдение, беседа
11.	Исследование объектов.	2	1	1	Наблюдение,

					беседа
12.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	1	1	Наблюдение, беседа
13.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	1	1	Наблюдение, беседа
14.	Как сделать сообщение о результатах исследования	2	1	1	Наблюдение, беседа
15.	Оформление работы.	2	1	1	Наблюдение, беседа
16.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	1	1	Наблюдение, беседа
17.	Конференция по итогам собственных исследований	3	0	2	Анализ самостоятельной работы
18.	Анализ исследовательской деятельности.	2	1	1	Выставка и презентация проектных работ
Итого:		36	17	19	

Содержание занятий

Содержание занятий:

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 3. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 4. Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 5. Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 6. Планирование работы. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 7. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 8. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 9. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 10. Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 11. Исследование объектов. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 12. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и

второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?»

Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 13. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 14. Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 15. Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 16. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 17. Мини конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 18. Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации модуля:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

По окончанию модуля учащемуся необходимо уметь:

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объема информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать выводы;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985
2. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
3. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.
4. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981.
5. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
6. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
7. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
8. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
9. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.

10. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
11. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
12. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. Новосибирск, 1979
13. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
14. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М., 1974
15. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
16. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
17. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 1986.
18. Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. – Минск, 1983.