

Пояснительная записка

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной адаптированной рабочей программы по русскому языку, являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании» в РФ № 273 от 29.12.12 г.;
2. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ -150/06 " О создании условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами"
4. Приказ Министерства образования и науки №1015 от 30.08. 2013 года « Об утверждении порядка , организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Письмо МО РФ от 27.03.2000 г. № 27/901 -6 " О психолого- медико- педагогическом консилиуме образовательного учреждения"
6. Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе» на 2016-2017 учебный год;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями в 2016 году.
8. Рабочая программа ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.д.ст. Шентала по русскому языку 5-9 классы (ФГОС) на 2016-2021 г.г.
9. Для реализации программы используется Учебник: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык 8 кл».- М., «Просвещение», 2016г УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.
10. Рекомендации ИКП РАО, разработчики Р.Д.Тригер, Н.А.Цыпина и др.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка на ступени основного общего образования в 8 классе отводится 102 часа из расчёта 3 часа в неделю. В учебно-методический комплекс входит: учебник, книга для учителя, сборник контрольных заданий, тесты, интернет-ресурсы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ЧЕТВЕРТЯМ

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе

Количество часов в неделю по учебному плану: 3 часа

Количество часов в неделю по программе: 3 часа

Классы	8 а, в
Учитель	Морозова Светлана Валерьяновна
Количество уроков на год	102
1 четверть	25
2 четверть	23
3 четверть	32
4 четверть	22
Количество контрольных работ	9

Планирование составлено на основе (название автор программы, издательство, год издания)	Образовательная программа ГБОУ СОШ №1 ж.-д. ст. Шентала
Учебник	Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2016 г.
Методическое пособие	Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2012. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен».
Дополнительная литература, методические рекомендации	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2012.

Проверочная работа по русскому языку в 7 классе показала, что есть пробелы в знаниях учащихся. В связи с этим составлен план коррекционной работы, который учтен при составлении календарно-тематического плана по русскому языку в 8 классе.

Пути ликвидации типичных ошибок		Порядковый номер урока в планировании
Кол-во часов	Темы для коррекции	
1 час	Обособление причастного и деепричастного оборота	№2
1 час	Правописание предлогов, союзов	№3
2 часа	Правописание суффиксов причастий	№4,5
1 час	Выделение основной мысли текста	№6
2 часа	-НЕ- с разными частями речи	№7,21
1 час	Способы образования слов	№10
1 час	Члены предложения	№13

В процессе изучения русского языка реализуются следующие цели:

- воспитание сознательного отношения к языку как средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к языку;
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих умением владеть русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса;
- освоение знаний об основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике

Задачи обучения:

- приобретение знаний о языке, его устройстве, развитии; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- овладение основными нормами русского литературного языка; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Наряду с общеобразовательными целями и задачами необходимо поставить и коррекционные **цели и задачи**:

Цели:

Коррекционно-образовательная: создание условий для оптимального уровня овладения обучающимися учебной программы по письму и развитию речи в соответствии с их способностями и возможностями.

Коррекционно-развивающая: создание условий для развития коммуникативных способностей обучающихся с проблемами в развитии.

Коррекционно-воспитательная. создание условий, направленных на развитие интереса к изучению предмета, сохранению жизни и здоровья воспитанников.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Обеспечивать воспитанников достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение реализацию разделов учебной программы с учетом её линейно-концентрированной направленности и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.
2. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся с проблемами через систематическое изучение их особенностей и расширение учебно-методической и учебно-дидактической базы предметного кабинета.
3. Контролировать уровень усвоения учебной программы обучающихся через текущую проверку знаний, проведение проверочных, контрольных и диагностических работ.

Коррекционно-развивающие:

1. Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса воспитанников, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь.
2. Работать над формированием познавательных способностей обучающихся через развитие психологических функций.

3. Развивать деятельностно-коммуникативные способности обучающихся через организацию различных форм работы на уроке (индивидуальную, парную), видов деятельности (взаимопроверку, ролевою игру, ведение диалога на заданную тему).

Коррекционно-воспитательные:

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого обучающегося, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.

2. Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно-гигиенических требований к кабинету, учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления.

Общая характеристика учебного предмета (русский язык)

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, направлена на разносторонне развитие личности, способствует умственному развитию. На уроках будут использованы формы занятий и виды деятельности, развивающие творческие способности (сочинения, устное иллюстрирование), способствующие выработке орфографической зоркости (орфографическое проговаривание, графическое обозначение орфограмм), вырабатывающие навыки контроля и оценки своей деятельности. Рабочая программа предусматривает формирование у обучающегося таких важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Программа нацелена на развитие навыков каллиграфии, умения работать по письменной и словесной инструкции, алгоритму. Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей. При изучении учебного материала необходимо создать специальные условия в системе коррекционно-развивающего обучения: конкретность указания действий и вариативных тренировочных упражнений, поэтапного обобщения, памяток-инструкций, опоры на наглядность, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Программой предусмотрены уроки развития речи в соответствии с особенностями изучаемой темы. Развитие речи учащихся осуществляется в направлениях: ознакомление, овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме; формирование навыков выразительного чтения.

У обучающегося 8-а класса с ОВЗ явных отклонений в физическом развитии не наблюдается. На уроке сидит спокойно, на перемене активен. У него замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих

вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Орфографические и пунктуационные умения и навыки сформированы на очень низком уровне. Списывая тексты, допускает много ошибок, запись под диктовку осуществляет чисто механически. Словарные слова не учит, не задумывается над правописанием слов, разборы (морфологический, синтаксический и пунктуационный разбор предложения, фонетический) выполнить не может даже по алгоритму. Писать сочинения и изложения затрудняется. Память кратковременная. Не запоминает на уроке простейшие правила, дома не учит их. Устную речь, инструкции мальчик понимает, но понятый материал излагает отдельными словами. Словарный запас беден, затрудняется выразить свои мысли или что – то связано рассказать. в устных ответах допускает огромное количество грамматических ошибок, точно также и в письменной речи. При чтении допускает много ошибок, переставляет буквы и слоги. Из того, что прочитал, может односложно ответить на вопросы учителя. Стихи учит с большим трудом. Бывают случаи невыполнения домашнего задания.

Отсутствует внимание, память слабая. Его нужно постоянно контролировать и помогать при выполнении заданий.

Работу в тетради выполняет небрежно. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Мальчик редко принимает участие в ходе урока. Не проявляет интереса к учебным предметам. Познавательная активность на уроках носит кратковременный характер. Он быстро устаёт, теряет интерес, на вопросы учителя не может дать внятного ответа или чаще всего молчит.

Обучающийся 8-в класса с ОВЗ занятия без уважительной причины не пропускает. Школьная мотивация сформирована в соответствии с нормой. Однако, преобладает внешний вид мотивации. При выполнении заданий инструкции соблюдает с трудом, часто требуется дополнительное пояснение к заданию. К выполнению заданий приступает не сразу: требуется дополнительный стимул. Мальчик не может самостоятельно находить ошибки и корректировать их. Навыки письма на низком уровне. Списывая тексты, допускает большое количество дисграфических (пропуски, перестановки, замены букв и слогов) и орфографических ошибок, запись под диктовку осуществляет чисто механически. Словарные слова не учит, не задумывается над правописанием слов, разборы (морфологический, синтаксический, пунктуационный, фонетический) выполнить не может даже по алгоритму. При чтении также допускает много ошибок, переставляет буквы и слоги. Часто не понимает смысл прочитанного, затрудняется отвечать на вопросы. У него замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал.

Интерес к учебным предметам слабый. Познавательная активность на уроках на слабом уровне и носит кратковременный характер, быстро устаёт, теряет интерес. Память слабо развита. Быстро забывает заученное. Словарный запас беден, затрудняется выразить свои мысли или что – то связано рассказать. Работу в тетради выполняет небрежно, не соблюдает строку, буквы разного размера и разного уровня. Бывают случаи невыполнения домашнего задания.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;

- опознавание и анализ основных единиц языка;
- разбирать слова фонетически, по составу, морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически;
- оставлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значение известных слов и правильно употреблять их;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в словах изученные орфограммы, находить орфографические ошибки и исправлять их.
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5-8 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами..
- определять тему и основную мысль текста, его стиль.
- подробно и сжато пересказывать повествовательные тексты(в том числе с элементами описания предметов, животных).
- с помощью учителя составлять простой план исходного и собственного текста.
- с помощью учителя писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

В целях эффективной социализации учащихся и их развития в образовательном процессе на уроках русского языка используются такие технологии:

Игровые технологии

Информационно - коммуникативные технологии

Проектная деятельность

- технологии дифференцированного обучения (уровневые задания на уроке, включение ребёнка во фронтальную работу, домашнее задание, выполнение по алгоритму, многократное повторение, практическая работа на основе образцов)

Использование следующих форм работы:

-индивидуальная (дифференцированная)

-групповая

-парная (для организации взаимопомощи)

-интерактивные формы обучение

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, администрацией школы, родителями

Способы организации коллективной работы

1. Способы работы с текстовым материалом

2. Деятельность направлена на:

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование для детей с ОВЗ более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций:

1. Контрольный диктант
2. Тестовая работа
3. Зачет
4. Контрольное сочинение
5. Контрольное изложение
6. Контрольный срез
7. Контрольная проверочная работа
8. Взаимоконтроль
9. Самоконтроль
10. Работа с текстом

Пояснительная записка

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной адаптированной рабочей программы по литературе, являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании» в РФ № 273 от 29.12.12 г.;
2. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ -150/06 " О создании условий получения образования детьми ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами"
4. Приказ Министерства образования и науки №1015 от 30.08. 2013 года « Об утверждении порядка , организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Письмо МО РФ от 27.03.2000 г. № 27/901 -6 " О психолого- медико- педагогическом консилиуме образовательного учреждения"
6. Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе» на 2016-2017 учебный год;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями в 2016 году.
8. Рабочая программа ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.д.ст. Шентала по литературе 5-9 классы (ФГОС) на 2016-2021 г.г.
9. Обучение литературы ведется с использованием учебника «Литература». Учебник для 9-го класса общеобразовательных учреждений ФГОС/ авторы: Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 8 класс. В 2 частях. М.: Просвещение. 2016
10. Рекомендации ИКП РАО, разработчики Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпина и др.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка на ступени основного общего образования в 8 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. В учебно-методический комплекс входит: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, сборник контрольных заданий, буклет с раздаточным материалом и плакаты, CD для работы в классе.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ЧЕТВЕРТЯМ

Календарно-тематическое планирование уроков литературы

Количество часов в неделю по учебному плану: 2 часа

Количество часов в неделю по программе: 2 часа

Классы	8 а, в
Учитель	Морозова Светлана Валерьяновна
Количество уроков на год	68
1 четверть	16
2 четверть	15
3 четверть	22
4 четверть	15
Количество контрольных работ	8
Планирование составлено на	Образовательная программа ГБОУ СОШ №1 ж.-д. ст. Шентала

основе (название автор программы, издательство, год издания)	
Учебник	<i>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С.</i> Литература: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях. М.: Просвещение, 2016.
Методическое пособие	Золотарева И.В., Крысова Т.А. Поурочные разработки по литературе. 8 класс. – М.: ВАКО, 2013. Коровина В.Я., Збарский И.С., Коровин В.И. Литература: 8 класс: Методические советы. – М.: Просвещение, 2012.
Дополнительная литература, методические рекомендации	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим...: 8 класс: Дидактические материалы по литературе. – М.: Просвещение, 2006. Литература: 8 класс: Фонохрестоматия на CD-ROM / Сост. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. – М.: Просвещение, 2016.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов
Русская литература и история	1
Устное народное творчество	2
Из древнерусской литературы	2
Из литературы 18 века	3
Из литературы 19 века	35
Из литературы 20 века	19
Из зарубежной литературы	5
Выявление уровня литературного развития учащихся	1
ИТОГО:	68

Цели обучения в 8 классе в соответствии с ФГОС

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

В процессе изучения литературы реализуются следующие цели:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для их успешной социализации и самореализации;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, освоенный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Планируемые УУД (универсальные учебные действия)

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Регулятивные действия обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности.

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

1. Общеучебные универсальные действия:

- знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую)
- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

2. Универсальные логические действия:

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепи рассуждений,

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

Коммуникативные действия

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общая характеристика учебного предмета.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развивать эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребность в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже – вот что должно стать устремлением каждого ученика.

В 8 классе интегрировано обучается 2 детей с ОВЗ

У обучающегося 8-а класса с ОВЗ явных отклонений в физическом развитии не наблюдается. На уроке сидит спокойно, на перемене активен. У него замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Орфографические и пунктуационные умения и навыки сформированы на очень низком уровне.

Списывая тексты, допускает много ошибок, запись под диктовку осуществляет чисто механически. Словарные слова не учит, не задумывается над правописанием слов, разборы (морфологический, синтаксический и пунктуационный разбор предложения, фонетический) выполнить не может даже по алгоритму. Писать сочинения и изложения затрудняется. Память кратковременная. Не запоминает на уроке простейшие правила, дома не учит их. Устную речь, инструкции мальчик понимает, но понятый материал излагает отдельными словами. Словарный запас беден, затрудняется выразить свои мысли или что – то связано рассказать. в устных ответах допускает огромное количество грамматических ошибок, точно также и в письменной речи. При чтении допускает много ошибок, переставляет буквы и слоги. Из того, что прочитал, может односложно ответить на вопросы учителя. Стихи учит с большим трудом. Бывают случаи невыполнения домашнего задания.

Отсутствует внимание, память слабая. Его нужно постоянно контролировать и помогать при выполнении заданий.

Работу в тетради выполняет небрежно. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Мальчик редко принимает участие в ходе урока. Не проявляет интереса к учебным предметам. Познавательная активность на уроках носит кратковременный характер. Он быстро устаёт, теряет интерес, на вопросы учителя не может дать внятного ответа или чаще всего молчит.

Обучающийся 8-в класса с ОВЗ занятия без уважительной причины не пропускает. Школьная мотивация сформирована в соответствии с нормой. Однако, преобладает внешний вид мотивации. При выполнении заданий инструкции соблюдает с трудом, часто требуется дополнительное пояснение к заданию. К выполнению заданий приступает не сразу: требуется дополнительный стимул. Мальчик не может самостоятельно находить ошибки и корректировать их. Навыки письма на низком уровне. Списывая тексты, допускает большое количество дисграфических (пропуски, перестановки, замены букв и слогов) и орфографических ошибок, запись под диктовку осуществляет чисто механически. Словарные слова не учит, не задумывается над правописанием слов, разборы (морфологический, синтаксический, пунктуационный, фонетический) выполнить не может даже по алгоритму. При чтении также допускает много ошибок, переставляет буквы и слоги. Часто не понимает смысл прочитанного, затрудняется

отвечать на вопросы. У него замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал.

Интерес к учебным предметам слабый. Познавательная активность на уроках на слабом уровне и носит кратковременный характер, быстро устаёт, теряет интерес. Память слабо развита. Быстро забывает заученное. Словарный запас беден, затрудняется выразить свои мысли или что – то связано рассказать. Работу в тетради выполняет небрежно, не соблюдает строку, буквы разного размера и разного уровня. Бывают случаи невыполнения домашнего задания.

В целях эффективной социализации детей и их развития в образовательном процессе на уроках литературы используются такие технологии:

Игровые технологии

Информационно - коммуникативные технологии

Проектная деятельность

Технологии дифференцированного обучения(уровневые задания на уроке, включение ребёнка во фронтальную работу, домашнее задание, выполнение по алгоритму, многократное повторение, практическая работа на основе образцов)

Использование следующих форм работы:

-индивидуальная (дифференцированная)

-групповая

-парная (для организации взаимопомощи)

-интерактивные формы обучения

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями

Способы организации коллективной работы

1.Способы работы с текстовым материалом

2. Деятельность направлена на:

-обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

-побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

-установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование для детей с ОВЗ более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

-разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций:

1. Тестовая работа

2. Работа с текстом

3 . Реферат

4. Работа исследовательского характера

5. Проект

6. Сочинение