

## Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 6 классе

### Пояснительная записка

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной адаптированной рабочей программы по русскому языку, являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании» в РФ № 273 от 29.12.12 г.;
2. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ -150/06 " О создании условий получения образования детьми ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами"
4. Приказ Министерства образования и науки №1015 от 30.08. 2013 года « Об утверждении порядка , организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Письмо МО РФ от 27.03.2000 г. № 27/901 -6 " О психолого- медико- педагогическом консилиуме образовательного учреждения"
6. Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе» на 2016-2017 учебный год;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями в 2016 году.
8. Рабочая программа ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.д.ст. Шентала по русскому языку 5-9 классы (ФГОС) на 2016-2021 г.г.
9. Обучение русского языка ведется с использованием учебника «Русский язык». Учебник для 6-го класса общеобразовательных учреждений ФГОС/ авторы Л.Тростенцова и др.: Просвещение, 2016.
10. Рекомендации ИКП РАО, разработчики Р.Д.Тригер, Н.А.Цыпина и др.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка на ступени основного общего образования в 6 классе отводится 204 часа из расчёта 6 часов в неделю. В учебно-методический комплекс входит: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, сборник контрольных заданий, раздаточный материал и плакаты, CD для работы в классе.

### Распределение часов по четвертям

#### Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

Количество часов в неделю по учебному плану: 6 часа

Количество часов в неделю по программе: 6 часа

Классы	6
Учитель	Морозова Светлана Валерьяновна
Количество уроков в год	204

1 четверть	48
2 четверть	48
3 четверть	66
4 четверть	42
Количество контрольных работ	12
Планирование составлено на основе (название, автор программы, издательство, год издания)	Образовательная программа ГБОУ СОШ №1 ж.-д. ст. Шентала
Учебник	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. «Русский язык, 6 класс», Москва, «Просвещение», 2013 год.
Методическое пособие	Н.В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку», Москва, «ВАКО», 2013 г.
Дополнительная литература, методические рекомендации	Интернет-ресурсы

Проверочная работа по русскому языку в 5 классе показала, что есть пробелы в знаниях учащихся. В связи с этим составлен план коррекционной работы, который учтен при составлении календарно-тематического плана по русскому языку в 6 классе.

Пути ликвидации типичных ошибок		Порядковый номер урока в планировании
Кол-во часов	Темы для коррекции	
2 часа	Правописание безударной гласной в корне	№ 3-4, в течение уч. года.
3 часа	Правописание окончаний глаголов	№ 9, 152-153
2 часа	Типы речи.	№ 18-19

**Основные цели** обучения русскому языку:

- воспитание сознательного отношения к языку как средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к языку;
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих умением владеть русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса;
- освоение знаний об основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике

**Задачи** обучения:

- приобретение знаний о языке, его устройстве, развитии; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- овладение основными нормами русского литературного языка; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Наряду с общеобразовательными целями и задачами необходимо поставить и коррекционные **цели и задачи**:

**Цели:**

*Коррекционно-образовательная:* создание условий для оптимального уровня овладения обучающимися учебной программой по письму и развитию речи в соответствии с их способностями и возможностями.

*Коррекционно-развивающая:* создание условий для развития коммуникативных способностей обучающихся с проблемами в развитии.

*Коррекционно-воспитательная.* создание условий, направленных на развитие интереса к изучению предмета, сохранению жизни и здоровья воспитанников.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

1. Обеспечивать воспитанников достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение реализацию разделов учебной программы с учетом её линейно-концентрированной направленности и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.
2. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся с проблемами через систематическое изучение их особенностей и расширение учебно-методической и учебно-дидактической базы предметного кабинета.
3. Контролировать уровень усвоения учебной программы обучающихся через текущую проверку знаний, проведение проверочных, контрольных и диагностических работ.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса воспитанников, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь.
2. Работать над формированием познавательных способностей обучающихся через развитие психологических функций.
3. Развивать деятельностно-коммуникативные способности обучающихся через организацию различных форм работы на уроке (индивидуальную, парную), видов деятельности (взаимопроверку, ролевую игру, ведение диалога на заданную тему).

*Коррекционно-воспитательные:*

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого обучающегося, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.
2. Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно-гигиенических требований к кабинету, учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления.

**Общая характеристика учебного предмета (русский язык)**

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, направлена на разносторонне развитие личности, способствует умственному развитию. На уроках будут использованы формы занятий и виды деятельности, развивающие творческие способности (сочинения, устное иллюстрирование), способствующие выработке орфографической зоркости (орфографическое проговаривание, графическое обозначение орфограмм), вырабатывающие навыки контроля и оценки своей деятельности. Рабочая программа предусматривает формирование у обучающегося таких важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Программа нацелена на развитие навыков каллиграфии, умения работать по письменной и словесной инструкции, алгоритму. Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей. При изучении учебного материала необходимо создать специальные условия в системе коррекционно-развивающего обучения: конкретность указания действий и вариативных тренировочных упражнений, поэтапного обобщения, памяток-инструкций, опоры на наглядность, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Программой предусмотрены уроки развития речи в соответствии с особенностями изучаемой темы. Развитие речи учащихся осуществляется в направлениях: ознакомление, овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме; формирование навыков выразительного чтения.

Обучающийся 6 класса с ОВЗ Н. занятия без уважительной причины не пропускает. В учебной деятельности проявляет достаточную степень учебной мотивации. Он с интересом занимается на уроках, активен, с желанием отвечает на вопросы учителей. Однако имеет определенные сложности с концентрацией внимания на уроках. Он быстро утомляется, начинает отвлекаться. Орфографические и пунктуационные умения и навыки сформированы на достаточно хорошем уровне. Правила знает, но иногда затрудняется их применить. На удовлетворительном уровне работа с текстами, определение темы и главной мысли текста, построение монологического высказывания.

Ученику свойственен замедленный темп деятельности. Не успевает за темпом класса. Требуется дополнительное время и постоянный контроль со стороны учителя.

Обучающийся 6 класса с ОВЗ А. занятия без уважительной причины не пропускает, ему свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. Наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний. Орфографические и пунктуационные умения и навыки сформированы на очень низком уровне. Списывая тексты, допускает много ошибок, запись под диктовку осуществляет чисто механически. Словарные слова не учит, не задумывается над правописанием слов, разборы (морфологический, синтаксический разбор предложения, фонетический) выполнить не может даже по алгоритму. При разборе слов по составу ограничивается механическим выделением всех частей слова. Писать сочинения и изложения не может. Память кратковременная. Не запоминает простейшие правила. Внимание рассеянное, быстро отвлекается, часто дает неправильные ответы. Также характерно неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля. Он быстро устаёт, становится пассивным. Учебная мотивация выражена крайне слабо.

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- опознавание и анализ основных единиц языка;
- разбирать слова фонетически, по составу, морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически;
- оставлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значение известных слов и правильно употреблять их;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в словах изученные орфограммы, находить орфографические ошибки и исправлять их.
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами..
- определять тему и основную мысль текста, его стиль.
- подробно и сжато пересказывать повествовательные тексты( в том числе с элементами описания предметов, животных).
- с помощью учителя составлять простой план исходного и собственного текста.
- с помощью учителя писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

**Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Тип урока	Основное содержание или решаемые проблемы (планируемые результаты)					Инструментарий
			По плану	фактически		Общеобразовательная программа				Для детей с ОВЗ	
						Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД		
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1			Урок изучения нового	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Компьютер, проектор
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ</b>											
2	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1			Урок повторения и обобщения	Выделяют и формулируют познавательную цель	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	
3-4	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	2			Урок повторения и обобщения	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.	

5-6	Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов.	2			Урок повторения и обобщения	Знают теоретический материал по теме, умеют делать морфемный разбор	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
7-8	Части речи. Морфологический разбор слова.	2			Урок повторения и обобщения	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции символами и знаками	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Устойчивый познавательный интерес	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления	Компьютер, проектор
9	Орфограммы в окончаниях слов	1			Урок повторения и обобщения	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать	Освоение личного смысла учения, желания учиться.		
10	Р.Р. Сочинение «Интересная встреча»	1			Урок повторения и обобщения	Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Высказывают свое мнение, свою позицию.		

11	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1			Урок повторения и обобщения	Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Оптимизм в восприятии мира	проекта учится давать оценку его результатам  Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; учится подтверждать аргументы фактами;	
12-13	Простое и сложное предложение.	2			Урок повторения и обобщения	Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложения, умеют ставить знаки препинания.	Составляют план и последовательность действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Освоение личного смысла учения	осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач;	Компьютер, проектор
14	Грамматическая основа предложения Синтаксический разбор предложения	1			Урок повторения и обобщения	Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	
15	Прямая речь. Диалог	1			Урок повторения и обобщения	Выполняют операции со знаками и символами.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать	Компьютер, проектор



16	Контроль ый диктант	1			Урок контроля	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результатив- ности обучения	модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.	
17	Анализ контрольн ого диктанта. Работа над ошибками	1			Урок повторен ия и обобщен ия	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательн ого маршрута.		
ТЕКСТ											
18 19	Р.Р.Текст, его особеннос ти	2			Урок развития речи	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективны е способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Познавательные: умеют выразительно читать текст, опреде- лять его тему, основ- ную мысль, составлять план текста.	Ком пьют ер, прое ктор
20 21 22	Р.Р. Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.	3			Урок развития речи	Умеют выразительно читать текст, опреде- лять его тему, основ- ную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументиро вать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: Составляют план последовательность действий. Определяют цель выполнения заданий на уроке	Ком пьют ер, прое ктор
23 24	Р.Р. Официаль но- деловой стиль речи	2			Урок развития речи	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли;	Ком пьют ер, прое ктор

25	Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение	1			Урок повторения и обобщения	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач;	
26	Р.Р.Собирание материала в к сочинению	1			Урок развития речи	Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу. Высказывают свое мнение, свою позицию. Проявляют интерес к исследовательской деятельности	
27	Р.Р.Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1			Урок развития речи	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	Выполняют правку текста.	Используют всевозможные приемы для создания связного текста.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Используют всевозможные приемы для создания связного текста.	
28 29	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	2			Урок изучения нового	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки и учебно-практической деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Компьютер, проектор

30	Диалектизмы	1			Урок изучения нового	Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных.	Составляют план последовательность действий Определяют цель выполнения заданий на уроке	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.	Составляют план последовательность действий	
31	Р.Р.Сжатое изложение	1			Урок развития речи	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, выделять основные факты, писать сжатое изложение	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Компьютер, колонки
32	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	1			Урок изучения нового	Определяют основную и дополнительную информацию	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта	Проявляют интерес к исследовательской деятельности	Проявляют интерес к исследовательской деятельности	
33	Неологизмы	1			Урок изучения нового	Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах	Отбирают необходимые источники информации среди словарей	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Проявляют устойчивый познавательный интерес	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Компьютер, проектор
34	Устаревшие слова	1			Урок изучения нового	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Участвуют в работе группы	Участвуют в работе группы	Компьютер, проектор

35	Словари. Лексикография.	1			Урок изучения нового	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Позитивная моральная самооценка	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	
----	-------------------------	---	--	--	----------------------	--	--	--	---------------------------------	--	--

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

36	Фразеологизмы	1			Урок изучения нового	Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Познавательные: знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.	Компьютер, проектор
37	Роль фразеологизмов в речи	1			Урок изучения нового	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: Составляют план последовательности действий. Определяют цель выполнения заданий на уроке	
38	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»	1			Урок повторения и обобщения	Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Коммуникативные : задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.	

39	Контрольная работа	1			Урок контроля	Контроль полученных знаний.	Оценка своего знания.	Критично относиться к своему мнению.	Освоение результативности обучения.	Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу.	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.											
40	Морфемика словообразование (повторение изученного в 5 классе)	1			Урок повторения и обобщения	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Познавательные: Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов	
41	Р.Р.Описание помещения	1			Урок развития речи	Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Регулятивные: Составляют план последовательность действий. Определяют цель выполнения заданий на уроке	
42	Основные способы образования слов в русском языке.	1			Урок изучения нового	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставляют и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	Коммуникативные : задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.	

43	Основные способы образования слов в русском языке	1			Урок изучения нового	Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов.	Анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочно и развёрнутом виде.	Чувство гордости при следовании моральным нормам	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Компьютер, проектор
44	Этимология слов. Этимологические словари.	1			Урок изучения нового	Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу. Формулируют собственное мнение и позицию.	
45	Р.Р.Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1			Урок развития речи	Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Высказывают свое мнение, свою позицию	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	
46	Р.Р.Сочинение-описание помещения	1			Урок развития речи	Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	

47	Буквы о и а в корне –КОС-// -КАС-	1			Урок изучения нового	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Таблицы
48	Буквы о и а в корне –ГОР-// -ГАР-	1			Урок изучения нового	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	таблицы
49	Буквы О-А в корне –ЗАР-// -ЗОР-	1	II четверть		Урок изучения нового	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Доброжелательное отношение к окружающим	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	таблицы
50	Буквы Ы-И после приставок.	1			Урок изучения нового	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Адекватно используют речевые средства для аргументации и собственного мнения	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	

51	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1			Урок изучения нового	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	
52 53 54	Значение приставки и ПРИ-	3			Урок изучения нового	Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	
55	Значение приставки и ПРЕ-	1			Урок изучения нового	Знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать приставки .	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	
56	Р.Р.Выборочное изложение	1			Урок развития речи	Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	
57	Соединительные О-Е в сложных	1			Урок изучения нового	Знают правило выбора соединительных	Определяют последовательность промежуточных	Учатся переводить конфликтную	Потребность в участии в общественно	Умеют представлять конкретное	



	словах					гласных, уметь применять его при выполнении заданий.	целей с учетом конечного результата	ю ситуацию в логический план разрешения конфликта	й деятельности	содержание и сообщать его в письменной и устной форме	
58	<b>Контрольное тестирование.</b>	1			Урок контроля	Контроль полученных знаний.	Оценка своего знания.	Критично относиться к своему мнению.	Освоение результативности обучения.	Освоение результативности и обучения.	
59	Сложносочиненные слова	1			Урок изучения нового	Анализируют условия и требования учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Компьютер, проектор
60	Грамматические категории аббревиатур	1			Урок изучения нового	Знают виды сложносочиненных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Проявляют готовность к адекватному реагированию	
61 62	Р.Р.Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2			Урок развития речи	Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	

63 64	Морфемный и словообразовательный разбор слов	2			Урок изучения нового	Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют брать инициативу на себя	Адекватно оценивать свои достижения	Адекватно оценивать свои достижения	
65	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1			Урок повторения и обобщения	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	
66	<b>Контрольный диктант</b>	1			Урок контроля	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Оценка своего знания	
67	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			Урок повторения и обобщения	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	

68	Р.Р.Комп лексный анализ текста	1			Урок развития речи	Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ											
69 70	Повторение ранее изученного об имени существительном.	2			Урок повторения и обобщения	Анализируют условия и требования учебной задачи	Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Познавательные: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	
71	Разносклоняемые имена существительные	1			Урок изучения нового	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Регулятивные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Компьютер, проектор

72	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1			Урок изучения нового	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.	
73	Несклоняемые имена существительные.	1			Урок изучения нового	Определяют основную и дополнительную информацию	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Личностные: учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе.	
74	Род несклоняемых имен существительных	1			Урок изучения нового	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	

75	Имена существительные общего рода	1			Урок изучения нового	Применяют методы информационного поиска	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют слушать и слышать друг друга	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Умеют слушать и слышать друг друга	Компьютер, проектор
76	Морфологический разбор существительных.	1			Урок изучения нового	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	
77 78	Р.Р.Сочинение-описание по личным наблюдениям	2			Урок развития речи	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	
79, 80	НЕ с существительными.	2			Урок изучения нового	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Осознают качество и уровень усвоения	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	
81 82	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	2			Урок изучения нового	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила.	Самостоятельно формулируют познавательную цель	Понимают возможность различных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Компьютер, проектор

											октор
83	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1			Урок изучения нового	Анализируют условия и требования учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечать на вопросы учителя,	
84	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1			Урок изучения нового	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Обмениваются знаниями между членами группы	Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога	Отвечать на вопросы учителя,	
85	Повторение и обобщение изученного материала.	1			Урок повторения и обобщения	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения	Формулируют собственное мнение и позицию.	Корректирует свои знания	
86	<b>Контрольная работа</b>	1			Урок контроля	Контроль полученных знаний.	Оценка своего знания.	Критично относиться к своему мнению.	Освоение результативности обучения.	Оценка своего знания.	
87	<b>Контрольный диктант</b>	1			Урок контроля	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Оценка своего знания.	

88	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			Урок повторения и обобщения	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ											
89	Повторение изученного в 5 классе.	1			Урок повторения и обобщения	Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.	Проводят анализ способов решения	Составляют план и последовательность действия	Освоение личного смысла учения.	Познавательные: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	
90	Р.Р. Сочинение-описание природы	1			Урок развития речи	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Регулятивные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	
91, 92	Степени сравнения имен прилагательных	2			Урок изучения нового	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Компьютер, проектор
93	Разряды имен	1			Урок изучения	Уметь различать разряд	Выбирают, сопоставляют и	Принимают познаватель	Определять умения,	Коммуникативные: учится подтверждать	

	прилагательных. Качественные прилагательные				я нового	прилагательных по значению	обосновывают способы решения учебной задачи	ную цель	которые будут сформированы на основе изучения раздела.	аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.	
94	Относительные прилагательные	1			Урок изучения нового	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме	Определять круг своего незнания.	Личностные: учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе.	
95	Притяжательные прилагательные	1			Урок изучения нового	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	Применяют методы информационного поиска	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Формулируют собственное мнение и позицию		
96 97	Р.Р.Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	2	III четверть		Урок развития речи	Знать приемы выборочного изложения. уметь создавать связный текст.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	
98	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Урок изучения нового	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	



99	НЕ с прилагательными.	1			Урок изучения нового	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	
100	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1			Урок изучения нового	Знать правило слитного и раздельного написания	Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи	Умеют представлять конкретные объекты	Формулируют собственное мнение	Умеют представлять конкретные объекты	
101	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1			Урок изучения нового	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определяют цель учебной деятельности	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	
102	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1			Урок изучения нового	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм.	Предвосхищают временные характеристики достижения результат	Готовность к равноправному сотрудничеству	Формулируют собственное мнение и позицию	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	
103 104	Р.Р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний	2			Урок развития речи	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	

	вечер»										
105 106 107	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	3			Урок изучения нового	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Компьютер, проектор
108	Различение на письме суффиксов в прилагательных –К- и –СК-	1			Урок изучения нового	Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	
109	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1			Урок изучения нового	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	Структурируют знания	Составляют план и последовательность действий	Формулируют собственное мнение и позицию.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	
110, 111	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	2			Урок повторения и обобщения	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	

112	<b>Контроль ный диктант по теме «Имя прилагат ельное»</b>	1			Урок контрол я	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Оценка своего знания	
113	Анализ контроль ного диктанта. Работа над ошибкам и	1			Урок повторе ния и обобще ния	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представл ять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</b>											
114	Имя числител ьное как часть речи.	1			Урок изучени я нового	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Развивают способность с помощью вопросов добывать информаци ю	Формулируют собственное мнение и позицию	Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если..., то...»;	
115	Простые и составны е числител ьные	1			Урок изучени я нового	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представл ять конкретное содержание	Определяют важность и необходимост ь выполнения различных заданий	по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	Ко мп ью тер , пр оек тор
116 117	Мягкий знак на	2			Урок изучени	Знать правило написания Ъ,	Принимают познавательную	Развивают способность	Устойчивый познавательн	Регулятивные: учится обнаруживать и	

	конце и в середине числительных.				я нового	уметь определять условия постановки Ъ в числительных.	цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	с помощью вопросов добывать информацию	ый интерес	формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	
118 119	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	2			Урок изучения нового	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваются знаниями между членами группы	Оптимизм в восприятии мира		
120	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	1			Урок изучения нового	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Уважение личности и ее достоинства	Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает, отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и	Компьютер, проектор
121	Числительные, обозначающие целые числа	1			Урок изучения нового	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Определять личностную цель учебной деятельности		

										договариваться с людьми иных позиций	
122	Дробные числительные	1			Урок изучения нового	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять личностную цель учебной деятельности	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
123	Р.Р. Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	1			Урок развития речи	Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	
124	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	1			Урок изучения нового	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Компьютер, проектор

125	Морфологический разбор имени числительного	1			Урок изучения нового	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	
126	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1			Урок повторения и обобщения	Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	
127	<b>Контрольный диктант по теме «Имя числительное»</b>	1			Урок контроля	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Оценка своего знания	
128	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			Урок повторения и обобщения	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	
129	П.Д.Защита исследовательски	1			Урок-проект	Уметь представлять учебный исследовательский проект,	Строят логические цепи рассуждения	Определяют цели и функции участников	Готовность и способность к соблюдению норм и	Готовность и способность к соблюдению норм и	Компьютер

	х проектов					сопровождая выступление презентационными материалами.		для взаимодействия	требований школьной жизни	требований школьной жизни	, пр оек тор
	МЕСТОИМЕНИЕ										
130	Местоимение как часть речи.	1			Урок изучения нового	Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Познавательные: Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте	Компьютер, проектор
131	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1			Урок изучения нового	Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Регулятивные: Составляют план последовательность действий. Определяют цель выполнения заданий на уроке	
132 133	Особенности склонения личных местоимений	2			Урок изучения нового	Уметь склонять личные местоимения.	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Готовность к равноправному сотрудничеству	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.	
134	Возвратное местоимение	1			Урок изучения нового	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности,	

								письменной форме		желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
135	Р.Р.Рассказ по сюжетным картинкам	1			Урок развития речи	Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	
136	Вопросительные местоимения	1			Урок изучения нового	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность к равноправному сотрудничеству	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.	Таблицы
137	Относительные местоимения	1			Урок изучения нового	Знать особенности употребления относительных местоимений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Готовность к равноправному сотрудничеству	Знать особенности употребления относительных местоимений.	
138 139	Неопределенные местоимения	2			Урок изучения нового	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их	Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их	



						писать.		и устной форме	материалу.	писать.	
140 141	Отрицательные местоимения	2			Урок изучения нового	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	
142	Притяжательные местоимения.	1			Урок изучения нового	Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	Оценивают достигнутый результат	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	
143	Переход личных местоимений в притяжательные	1			Урок изучения нового	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения	Самостоятельно формулируют познавательную цель	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения	
144	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1			Урок развития речи	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	
145	Указательные местоимения	1			Урок изучения нового	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в	

						тексте.					тексте.	
146	Определи тельные местоимен ия	1			Урок изучени я нового	Знать признаки и отличия, особенности определяющих местоимений, уметь находить их в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Знать признаки и отличия, особенности определяющих местоимений, уметь находить их в тексте.		
147	Морфоло гический разбор местоим ений	1			Урок изучени я нового	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействи я	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.		
148	Р.Р. Изложе ние	1			Урок развита речи	Знать строение, языковые особенности.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Используют языковые средства для выражения своих чувств.		
149	Повторени е изученно го материала по теме «Местоим ение»	1			Урок повторе ния и обобщен ия	Знать сходство и различия местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументиру ют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель ных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Знать сходство и различия местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.		
150	<b>Контроль ный диктант по теме «Местоим ение»</b>	1			Урок контрол я	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Оценка своего знания		

151	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			Урок повторения и обобщения	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Планируют общие способы работы	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	
ГЛАГОЛ											
152 153	Повторение изученного о глаголе	2			Урок повторения и обобщения	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»;	
154	Р.Р.Сочинение-рассказ	1			Урок развития речи	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	
155	Разноспрягаемые глаголы	1			Урок изучения нового	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Формулируют собственное мнение и позицию	Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)	Компьютер, проектор
156 157	Глаголы переходн	2			Урок изучения	Знать о сочетании глаголов с	Оценивают достигнутый	С достаточной	Освоение личного		

	ые и неперехо дные				я нового	существительным и, уметь определять переходность глаголов	результат	полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	смысла учения, желания учиться.	необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	
158	Наклонен ие глаголов. Изъявите льное наклонен ие	1			Урок изучени я нового	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодейств ия	Позитивная моральная самооценка		
159	Изъявите льное наклонен ие	1			Урок изучени я нового	Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Умеют представлят ь конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию к учебному материалу.	Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает, отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения;	
160	Р.Р.Сжато е изложен ие	1			Урок развития речи	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно- познавательных задач; учится понимать точку зрения другого;	
161 162	Условное наклонен ие	2			Урок изучени я нового	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Проявляют интерес к учебному материалу.	умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	

163 164	Повелительное наклонение.  Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	2	IV четверть		Урок изучения нового	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ъ на конце глаголов	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Позитивная моральная самооценка	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
165 166	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	2			Урок изучения нового	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения	Компьютер, проектор
167	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам	1			Урок развития речи	Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	
168 169	Употребление наклонений глагола	2			Урок изучения нового	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	
170 171	<b>Контрольное изложено</b>	2			Урок контроля	Знать основы компрессии, уметь передавать	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства	Высказывают свое мнение, свою позицию	Используют языковые средства для	

	ие					содержание текста от другого лица.		для выражения своих чувств.		выражения своих чувств.	
172 173	Безличные глаголы	2			Урок изучения нового	Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию	Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте.	Компьютер, проектор
174	Морфологический разбор глагола	1			Урок изучения нового	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	
175	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	1			Урок развития речи	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	
176 177 178	Правописание гласных в суффиксах глаголов	3			Урок изучения нового	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Позитивная моральная самооценка	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.	

179 180	Повторение изученного по теме «Глагол»	2			Урок повторения и обобщения	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	
181	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1			Урок контроля	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Критично относиться к своему знанию	
182	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			Урок повторения и обобщения	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ											
183 184 185	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	3			Урок изучения нового	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.	Осознают качество и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	Познавательные: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	
186 187 188 189	Орфограммы в корне слова.	4			Урок изучения нового	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Позитивная моральная самооценка	Регулятивные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового	Компьютер

	Орфограммы в суффиксах и окончаниях.					группировать орфограммы.				характера; учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	, проектор
190 191 192	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	3			Урок изучения нового	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.	Осознают качество и уровень усвоения	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Формулируют собственное мнение и позицию.	Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.	
193	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1			Урок контроля	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Личностные: учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе.	
194	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1			Урок повторения и обобщения	Уметь выполнять работу над ошибками	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию.		
195	Лексика и фразеология.	1			Урок изучения нового	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Планируют общие способы работы	Позитивная моральная самооценка	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	
196 197	Р.Р.Изложение на лингвистическую	2			Урок развития речи	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для	Высказывают свое мнение, свою позицию	Используют языковые средства для выражения	



