

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза М.Р.Попова ж.-д.ст.Шентала
муниципального района Шенталинский Самарской области

Адаптированная рабочая программа по __математике

Класс 5
2017-2018 уч.год

Составил : учитель математики Степанова Валентина Яковлевна

Шентала, 2017 год

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ЧЕТВЕРТЯМ

Календарно – тематическое планирование уроков математики 5 класс

Количество часов в неделю по учебному плану 5

Количество часов в неделю по программе 5

Класс	5 б,в
Учитель	Степанова Валентина Яковлевна
Количество уроков на год	170
1 четверть	42
2 четверть	37
3 четверть	53
4 четверть	38
Количество контрольных работ	8
Защита проекта	4
Планирование составлено на основе (название программы, автор программы, издательство, год издания)	Примерные программы «Математика5-9 классы» (ФГОС), руководители проекта: А.А. Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков, Москва «Просвещение», 2014 г. Авторской программы Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Математика 5-6 класс/ Программы для общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 класс. М. Просвещение , 2014 г/.

Учебник	Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф., Суворова С. Б. и др. Математика. 5 класс / Под ред. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина. — М.: Просвещение, с 2016.
Методическое пособие	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. 2. http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы. 3. Министерство образования РФ: http://www.infonnika.ru/; http://www.ed.gov.ru/; http://www.edu.ru/. 4. Тестирование online: 5-11 классы: http://www.kokch.kts.ru/cdo/ . 5. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: http://teacher.fio.ru. 3.Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main/.
Дополнительная литература, методические рекомендации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тульчинская Е.Е. Математика. 5 класс: Блицопрос. М.: Мнемозина, 2011. 2. Гамбарин В.Г., Зубарева И.И. Математика. 5 класс: Сборник задач и упражнений. М.: Мнемозина, 2012. 3. Тульчинская Е.Е. Математика. 5 – 6 классы: Тесты. М.: Мнемозина, 2012. 4. Мадер В.В. Математика: Математический детектив. М.: Мнемозина, 2012. 5. Депман И.Я., Виленкин Н.Я. Математика. 5 – 6 классы: За страницами учебника математики. М.: Мнемозина, 2013.

Пояснительная записка

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной адаптированной рабочей программы по математике ,являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании» в РФ № 273 от 29.12.12 г.;
- 2.Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ -150/06 " О создании условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами"
4. Приказ Министерства образования и науки №1015 от 30.08. 2013 года « Об утверждении порядка , организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Письмо МО РФ от 27.03.2000 г. № 27/901 -6 " О психолого- медико- педагогическом консилиуме образовательного учреждения"
6. Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе» на 2017-2018 учебный год;
- 7.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями в 2016 году

8. Примерные программы «Математика 5-9 классы» (ФГОС), руководители проекта: А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков, Москва «Просвещение», 2014 г.

9. Основной образовательной программы ООО ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.- д.ст. Шентала
Действующий Базисный учебный план образовательного учреждения

Учета материально – технической базы образовательного учреждения, Программы духовно – нравственного развития, Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, Программы формирования универсальных учебных действий.

Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф., Суворова С. Б. и др. Математика. 5 класс / Под ред. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина. — М.: Просвещение, с 2016.

Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф., Суворова С. Б. и др. Математика. 6 класс / Под ред. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина. — М.: Просвещение, с 2016.

Цели обучения в 5 классе в соответствии с ФГОС

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи.;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Планируемые УУД (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Регулятивные действия обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности.

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

1. Общеучебные универсальные действия:

- знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую)
- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

2. Универсальные логические действия: ;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепи рассуждений,

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

Коммуникативные действия

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общая характеристика учебного предмета (кратко о предмете)

Математика входит в предметную область «Математика и информатика». Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В классе обучаются интегрировано 2 ученика.

Ученица Ф всегда понимает смысл прочитанного текста, может пересказать, но стесняется высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод. Предложения, употребляемые ребенком нераспространенные, неполные, строит высказывания с помощью учителя. Затрудняется пока определять тему и главную мысль текста. Слабо владеет алгоритмом письменного умножения и деления многозначных чисел, деления с остатком. Знает геометрические фигуры, но вызывает сложность нахождение их площади и периметра. Трудности возникают при записи пояснений в

задачах, ответа, наименований. Затруднения вызывают решение уравнений, пытается делать, но все делает механически, Хорошо справляется с переводом единиц измерения массы, длины, времени. Испытывает трудности при работе с геометрическим материалом. Математические диктанты, проверочные и контрольные работы выполняет, но часто неверно. Хорошо усвоила алгоритмы сложения и вычитания. Может решить простую арифметическую задачу в одно или два действия. Преобладающий тип настроения у Ксении спокойный, уравновешенный. Не конфликтная, немного застенчивая и закрытая.

Ученик К. ». Работоспособность и общий темп деятельности ниже среднего. У мальчика наблюдается замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала.

Домашние задания не всегда выполняет. Тетради ведёт аккуратно и чисто. На уроках неактивен, быстро устаёт, отвлекается, отстаёт от общего ритма работы класса.

Объем внимания ниже возрастной нормы; свойственная для него повышенная утомляемость приводит к снижению концентрации внимания в конце урока, а также учебного дня в целом. Школьник испытывает трудности в переключении внимания с одного вида работы на другой. Память слабая, доминирует произвольное запоминание. Прочность запоминания словесного и цифрового материала низкая. Воспроизведение учебной информации (правил, текстов, содержания задач) часто неполное, неточное. Лучше развита зрительная память.

Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Мальчик не принимает активное участие в ходе урока, так как не уверен в правильности своих ответов, чаще с интересом наблюдает за происходящим на уроке.

Испытывает большие трудности в решении составных задач, уравнений и задач геометрического характера. Самостоятельно с заданиями подобного рода не справляется, нуждается в значительной помощи со стороны педагога. Ниже, чем удовлетворительно владеет устным счётом в пределах 100. Иногда вычисления выполняет при помощи пальцев. В письменных вычислениях допускает грубые ошибки на вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, при умножении и делении на двух - трехзначные числа. Любит решать простые примеры с нахождением результата без вычисления на основе несложной закономерности. Табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления на 2, 3 и с числами 2, 3 знает, но необходимо дальнейшее закрепление. Остальную таблицу умножения и

соответствующие случаи деления так и не выучил. Даня неплохо выполняет сравнение, сложение и вычитание чисел (кроме действий с числом 0). Путает понятия «следующее число» и «предыдущее число». Решает задачи в 1 действие, в 2 действия решает задачи с помощью взрослых. Хорошо усвоил письменные приёмы сложения и вычитания в столбик. Плохо знает единицы времени, единицы площади.

В целях эффективной социализации ребёнка и его развития в образовательном процессе на уроках математики используются такие технологии:

Игровые технологии

Информационно-ком технологии

Проектная деятельность

- технологии дифференцированного обучения(уровневые задания на уроке, включение ребёнка во фронтальную работу, домашнее задание, выполнение по алгоритму, многократное повторение, практическая работа на основе образцов)

Так как у этих слабо развито внимание, то для всего класса включаются игровые технологии, направленные на внимание, например: «Домино», «Тяжеловесы» и т.д.

Использование следующих форм работы:

-индивидуальная (дифференцированная)

-групповая

-парная (для организации взаимопомощи)

-интерактивные формы обучение

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

Способы организации коллективной работы (ролевые игры.....)

1.Способы работы с текстовым материалом

2.Деятельность направлена на:-

-обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

-побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

-установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование для детей с ОВЗ более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций:

1. тестовая работа
2. работа с текстом
- 3 интегрированная работа
4. контрольная работа
5. Работа по алгоритму
6. Опорные карточки, карточки помощники

В планировании введены обозначения :

КТ – контроль знаний в виде теста;

СР – контроль знаний в виде самостоятельной работы;

МД – контроль теоретических знаний в виде математического диктанта;

ТЗ – индивидуальные творческие задания;

КР – контроль знаний в виде контрольной работы.

для типа учебного занятия:

ИНМ - изучение нового материала;

ЗПЗ - закрепление первичных знаний;

УКПЗ - урок комплексного применения знаний;

КЗ - контроль знаний;

УЗ - урок закрепления;

ОСМ - урок обобщения и систематизации знаний;

ППМ – повторение пройденного материала;

ПР – практикум;

ПМ – повторение материала по теме.

Календарно-тематическое планирование уроков

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основное содержание или решаемые проблемы (Планируемые результаты)		Тип урока	Инструментарий ЦОР, ЭОР, используемое оборудование в соответствии с ФГОС
			план	факт	Общеобразовательная программа	Дети с ОВЗ		
1	Повторение за курс начальной школы	1	1.09		<p>Практические упражнения с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. (анализ и интерпретация данных).</p> <p>Практические задания на чтение и анализ несложных готовых таблиц.</p> <p>Практическое задание с на интерпретацию информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>		ПП М	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
Глава 1. Линии 7								
2	Разнообразный мир линий	1	2.09		<p>Распознавать на предметах, изображениях, в окружающем мире различные линии, плоские и пространственные. Распознавать на чертежах и рисунках замкнутые и незамкнутые линии, самопересекающиеся и без самопересечений. Описывать и характеризовать линии. Изображать различные линии. Конструировать алгоритм построения линии,</p>	<p>Распознавать на предметах, изображениях, в окружающем мире различные линии, плоские и пространственные. Распознавать на чертежах и рисунках замкнутые и незамкнутые линии, самопересекающиеся и без самопересечений.</p>	КЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

					изображённой на бумаге, строить алгоритм.			
3	Прямая. Части прямой	1	5.09		Распознавать на чертежах, рисунках, и моделях прямую, части прямой. Приводить примеры аналогов частей прямой в окружающем мире, моделировать прямую. Узнавать свойства прямой. Изображать прямую, луч, отрезок от руки и с помощью линейки.	Распознавать на чертежах, рисунках, и моделях прямую, части прямой. Изображать прямую, луч, отрезок от руки и с помощью линейки.	ПМ, УЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
4	Ломаная	1	6.09		Распознавать на чертежах, рисунках, и моделях прямую, части прямой, ломаную. Приводить примеры аналогов частей прямой в окружающем мире, моделировать прямую, ломаную. Узнавать свойства прямой. Изображать прямую, луч, отрезок, ломаную от руки и с помощью линейки.	Распознавать на чертежах, рисунках, и моделях прямую, части прямой, ломаную. Изображать прямую, луч, отрезок, ломаную от руки и с помощью линейки.	ИН М	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
5	Длина линий. Единицы длины	1	7.09		Измерять длины отрезков с помощью линейки. Сравнить длины отрезков с помощью циркуля, на глаз, выполнив измерения. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки. Узнавать зависимости между единицами метрической системы мер, выразить одни единицы измерения через другие. Находить ошибки при переходе от одних единиц измерения длин к другим.	Измерять длины отрезков с помощью линейки. Сравнить длины отрезков с помощью циркуля, на глаз, выполнив измерения. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки.	ИН М, УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
6	Длина ломаной, кривой	1	8.09					
7	Окружность	1	9.09		Распознавать на чертежах, рисунках, моделях окружность и круг. Приводить примеры окружности и круга в окружающем мире. Изображать окружность заданного радиуса с помощью циркуля. Конструировать алгоритм воспроизведения рисунков из окружностей, строить по алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения	Распознавать на чертежах, рисунках, моделях окружность и круг. Приводить примеры окружности и круга в окружающем мире. Изображать окружность заданного радиуса с помощью циркуля. Изображать окружности по	КЗ, КТ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

					заданному рисунку. Изображать окружности по описанию. Использовать терминологию, связанную с окружностью. Узнавать свойства окружности	описанию. Использовать терминологию, связанную с окружностью.		
8	Круг. Самостоятельная работа по теме: «Линии»	1	12.09		Распознавать на чертежах, рисунках, моделях окружность и круг. Приводить примеры окружности и круга в окружающем мире. Изображать окружность заданного радиуса с помощью циркуля. Конструировать алгоритм воспроизведения рисунков из окружностей, строить по алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному рисунку. Изображать окружности по описанию. Использовать терминологию, связанную с окружностью. Узнавать свойства окружности	Распознавать на чертежах, рисунках, моделях окружность и круг. Изображать окружность заданного радиуса с помощью циркуля. Изображать окружности по описанию. Использовать терминологию, связанную с окружностью. Узнавать свойства окружности	ИН М, УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
Глава 2. Натуральные числа 13								
9	Как записывают и читают числа	1	13.09		Читать и записывать большие натуральные числа. Использовать для записи больших натуральных чисел сокращения: тыс., млн., млрд. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Переходить от одних единиц измерения величин к другим. Находить ошибки при переходе от одних единиц измерения к другим.	Читать и записывать большие натуральные числа. Использовать для записи больших натуральных чисел сокращения: тыс., млн., млрд. Переходить от одних единиц измерения величин к другим. .	ПМ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
10	Римская нумерация	1	14.09		Читать и записывать большие натуральные числа. Использовать для записи больших натуральных чисел сокращения: тыс., млн., млрд. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Переходить от	Читать и записывать большие натуральные числа. Использовать для записи больших натуральных чисел сокращения: тыс., млн., млрд. Переходить от одних	ИН М, УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

					одних единиц измерения величин к другим. Находить ошибки при переходе от одних единиц измерения к другим. Читать и записывать числа в непозиционной системе исчисления (клинопись, римская нумерация)	единиц измерения величин к другим.		
11	Сравнение чисел	1	15.09		Описывать свойства натурального ряда. Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, величины (длину, массу, время), выраженные в разных единицах измерения. Исследовать числовые закономерности	Описывать свойства натурального ряда. Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, величины (длину, массу, время), выраженные в разных единицах измерения.	УЗ, КЗ, КТ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
12	Сравнение чисел	1	16.09				ИН М, ЗПЗ, УЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
13	Координатная прямая	1	19.09		Описывать свойства натурального ряда. Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, величины (длину, массу, время), выраженные в разных единицах измерения. Чертить координатную прямую, изображать числа точками на координатной прямой, находить координату отмеченной точки. Исследовать числовые закономерности	Описывать свойства натурального ряда. Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, величины (длину, массу, время), выраженные в разных единицах измерения. Чертить координатную прямую, изображать числа точками на координатной прямой, находить координату отмеченной точки.	КЗ, МД, ИН М, ЗПЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
14	Числа и точки на прямой	1	20.09		Описывать свойства натурального ряда. Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, величины (длину, массу, время), выраженные в разных единицах измерения. Чертить координатную прямую, изображать числа точками на координатной прямой, находить координату отмеченной точки. Исследовать числовые закономерности	Описывать свойства натурального ряда. Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, величины (длину, массу, время), выраженные в разных единицах измерения. Чертить координатную прямую, изображать числа точками на координатной	ИН М, ЗПЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

						прямой, находить координату отмеченной точки.		
15	Округление натуральных чисел	1	21.09		Устанавливать на основе данной информации, содержащей число с нулями на конце, какое значение оно выражает: точное или приближённое. Округлять натуральные числа по смыслу. Применять правило округления натуральных чисел. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения заданий на округление чисел	. Округлять натуральные числа по смыслу. Применять правило округления натуральных чисел.	ИН М, УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
16	Применение округления чисел	1	22.09				ИН М, ЗПЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
17	Комбинаторные задачи	1	23.09		Решать комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов (комбинаций чисел, слов, примеров и др.). Моделировать ход решения с помощью рисунка, с помощью дерева возможных вариантов	Решать комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов (комбинаций чисел, слов, примеров и др.).	ПМ, УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
18	Решение комбинаторных задач перебором вариантов	1	26.09					
19	Дерево возможных вариантов	1	27.09				ИН М, ЗПЗ, УЗ	
20	Повторение.	1	28.09		Использовать позиционный характер записи чисел в десятичной системе в ходе решения задач. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать числа. Изображать числа точками на координатной прямой. Округлять натуральные числа. Решать комбинаторные задачи с помощью	Использовать позиционный характер записи чисел в десятичной системе в ходе решения задач. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать числа. Изображать числа точками	ИН М, ЗПЗ, УЗ, КЗ, КТ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

					перебора всех возможных вариантов. Практические упражнения с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.	на координатной прямой. Округлять натуральные числа. Практические упражнения с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.		
21	Контрольная работа №1 по теме: «Натуральные числа»	1	29.09		Использовать позиционный характер записи чисел в десятичной системе в ходе решения задач. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать числа. Изображать числа точками на координатной прямой. Округлять натуральные числа. Решать комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов	Использовать позиционный характер записи чисел в десятичной системе в ходе решения задач. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать числа. Изображать числа точками на координатной прямой. Округлять натуральные числа.	КЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
Глава 3. Действия с натуральными числами²⁴								
22	Сложение натуральных чисел	1	30.09		Называть компоненты действий сложения. Записывать с помощью букв свойства нуля при сложении. Выполнять сложение натуральных чисел.	Называть компоненты действий сложения. Выполнять сложение натуральных чисел. Решать тестовые задачи на сложение	ОС М	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
23	Сложение натуральных чисел	1	3.10		Использовать приёмы прикидки и оценки суммы нескольких слагаемых, в том числе в практических ситуациях. Решать тестовые задачи на сложение, анализировать и осмысливать условие задачи		ПМ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
24	Вычитание натуральных чисел	1	4.10		Называть компоненты действий вычитания. Записывать с помощью букв свойства нуля при вычитании. Выполнять вычитание натуральных чисел. Находить ошибки и объяснять их. Решать тестовые задачи на вычитание, анализировать и осмысливать условие задачи	Называть компоненты действий вычитания. Выполнять вычитание натуральных чисел. Решать тестовые задачи на вычитание	ИН М, УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
25	Вычитание натуральных чисел	1	5.10				УЗ, КЗ,	http://fgos-matematic.ucoz.ru/i

						КТ	ndex/cor/0-41	
26	Сложение и вычитание натуральных чисел	1	6.10		Называть компоненты действий сложения и вычитания. Записывать с помощью букв свойства нуля при сложении и вычитании. Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел. Применять взаимосвязь сложения и вычитания для нахождения неизвестных компонентов этих действий, для самопроверки при выполнении вычислений. Находить ошибки и объяснять их. Использовать приёмы прикидки и оценки суммы нескольких слагаемых, в том числе в практических ситуациях. Решать тестовые задачи на сложение и вычитание, анализировать и осмысливать условие задачи	Называть компоненты действий сложения и вычитания. Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел. Решать тестовые задачи на сложение и вычитание	ИН М, ЗПЗ, УЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
27	Умножение натуральных чисел. Свойство нуля и единицы при умножении	1	7.10		Называть компоненты действий умножения. Записывать с помощью букв свойства нуля и единицы при умножении. Выполнять умножение натуральных чисел. Использовать приёмы прикидки и оценки произведения нескольких множителей, применять приёмы самоконтроля при выполнении вычислений. Находить ошибки и объяснять их. Анализировать числовые последовательности, находить правила их конструирования	Называть компоненты действий умножения. Выполнять умножение натуральных чисел.	КЗ, МД, ИН М, ЗПЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
28	Умножение натуральных чисел. Свойство нуля и единицы при умножении	1	10.10		приёмы прикидки и оценки произведения нескольких множителей, применять приёмы самоконтроля при выполнении вычислений. Находить ошибки и объяснять их. Анализировать числовые последовательности, находить правила их конструирования		ИН М, ЗПЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
29	Решение задач по теме: «Умножение»	1	11.10		Называть компоненты действий умножения. Записывать с помощью букв свойства нуля и единицы при умножении. Выполнять умножение натуральных чисел. Использовать приёмы прикидки и оценки произведения нескольких множителей, применять приёмы самоконтроля при выполнении	Называть компоненты действий умножения. Выполнять умножение натуральных чисел.	ИН М, УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

				вычислений. Находить ошибки и объяснять их. Решать текстовые задачи на умножение, анализировать и осмысливать условие задачи.				
				чи. Анализировать числовые последовательности, находить правила их конструирования				
30	Деление натуральных чисел. Свойство нуля и единицы при делении	1	12.10		Называть компоненты действий деления. Записывать с помощью букв свойства нуля и единицы при делении. Выполнять деление натуральных чисел. Применять взаимосвязь умножения и деления для нахождения неизвестных компонентов этих действий, для самопроверки при выполнении вычислений. Находить ошибки и объяснять их. Анализировать числовые последовательности, находить правила их конструирования	Называть компоненты действий деления. Выполнять деление натуральных чисел. Решать текстовые задачи на умножение и деление,.	ИН М, ЗПЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
31	Деление натуральных чисел. Свойство нуля и единицы при делении	1	13.10				ПМ, УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
32	Решение задач по теме: «Деление»	1	14.10				ИН М, ЗПЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
33	Решение задач по теме: «Деление»	1	17.10				ИН М, ЗПЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
34	Порядок выполнения действий	1	18.10		Вычислять значения числовых выражений, содержащих действия разных степеней, со скобками и без скобок. Оперировать математическими символами в соответствии с правилами записи математических выражений.	Вычислять значения числовых выражений, содержащих действия разных степеней, со скобками и без скобок. Оперировать математическими символами в соответствии с правилами записи математических выражений.	ИН М, ЗПЗ, УЗ, КЗ, КТ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
35	Вычисление значений числовых выражений	1	19.10				ПМ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
36	Составление и запись числовых	1	20.10		Вычислять значения числовых выражений, содержащих действия	Вычислять значения числовых выражений,	ИН М,	http://fgos-matematic.ucoz.ru/i

	выражений. Решение задач на скорость				разных степеней, со скобками и без скобок. Оперировать математическими символами в соответствии с правилами записи математических выражений. Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т.п.): анализировать и осмысливать текст задачи; осуществлять самоконтроль, проверяя ответ по условию	содержащих действия разных степеней, со скобками и без скобок. Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время и т.п.): анализировать и осмысливать текст задачи;	УЗ, КЗ, СР	ndex/cor/0-41
37	Составление и запись числовых выражений. Решение задач на работу	1	21.10		Оперировать символической записью степени числа, заменяя произведение степенью и степень произведением. Вычислять значения степеней, значения числовых выражений, содержащих квадраты и кубы натуральных чисел. Применять приёмы прикидки и оценки квадратов и кубов натуральных чисел, осуществлять самоконтроль при выполнении вычислений. Анализировать на основе числовых экспериментов закономерности в последовательностях цифр, которыми оканчиваются степени небольших чисел	Оперировать символической записью степени числа, заменяя произведение степенью и степень произведением. Вычислять значения степеней, значения числовых выражений, содержащих квадраты и кубы натуральных чисел. степени небольших чисел.	УЗ, КЗ, КТ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
38	Степень числа	1	24.10		Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя зависимость между скоростью, временем, расстоянием: анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем и рисунков; переформулировать условие; строить логическую цепочку рассуждений;	Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя зависимость между скоростью, временем, расстоянием: анализировать и осмысливать текст задачи;	ИН М, ЗПЗ, УЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
39	Возведение натурального числа в степень, квадрат и куб числа	1	25.10		Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя зависимость между скоростью, временем, расстоянием: анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем и рисунков; переформулировать условие; строить логическую цепочку рассуждений;	Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя зависимость между скоростью, временем, расстоянием: анализировать и осмысливать текст задачи;	КЗ, МД, ИН М, ЗПЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
40	Вычисление значений выражений, содержащих степени	1	26.10		Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя зависимость между скоростью, временем, расстоянием: анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем и рисунков; переформулировать условие; строить логическую цепочку рассуждений;	Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя зависимость между скоростью, временем, расстоянием: анализировать и осмысливать текст задачи;	ИН М, ЗПЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
41	Задачи на движение в противоположных направлениях, скорость удаления, скорость сближения	1	27.10		Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя зависимость между скоростью, временем, расстоянием: анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем и рисунков; переформулировать условие; строить логическую цепочку рассуждений;	Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя зависимость между скоростью, временем, расстоянием: анализировать и осмысливать текст задачи;	ИН М, УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
42	Задачи на движение в одном направлении,	1	28.10		Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя зависимость между скоростью, временем, расстоянием: анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем и рисунков; переформулировать условие; строить логическую цепочку рассуждений;	Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя зависимость между скоростью, временем, расстоянием: анализировать и осмысливать текст задачи;	ИН М, ЗПЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

	скорость, скорость сближения				критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию			ndex/cor/0-41
43	Движение по реке	1	7.11				ПМ, УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
44	Задачи на движение	1	8.11				ИН М, ЗПЗ, УЗ, КЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
45	Контрольная работа №2 по теме: «Действия с натуральными числами»	1	9.11		Вычислять значения числовых выражений. Называть компоненты арифметических действий, находить неизвестные компоненты действий. Записывать в буквенной форме свойства нуля и единицы при сложении и вычитании, умножении и делении. Назвать основание и показатель степени, находить квадраты и кубы чисел, вычислять значения выражений, содержащих степени. Исследовать закономерности, связанные с определением последней цифры степени, применять полученные закономерности в ходе решения	Вычислять значения числовых выражений. Называть компоненты арифметических действий, находить неизвестные компоненты действий. Назвать основание и показатель степени, находить квадраты и кубы чисел, вычислять значения выражений, содержащих степени.	КЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях 12								
46	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения	1	10.11		Записывать с помощью букв переместительное и сочетательное свойство сложения и умножения. Формулировать правила преобразования числовых выражений на основе свойств сложения и умножения.	Записывать с помощью букв переместительное и сочетательное свойство сложения и умножения. Формулировать правила преобразования числовых выражений на основе свойств сложения и умножения.	УЗ, КЗ, КТ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

47	Удобный порядок вычисления	1	11.11		Записывать с помощью букв переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения. Формулировать правила преобразования числовых выражений на основе свойств сложения и умножения. Использовать свойства действий для группировки слагаемых в сумме и множителей в произведении, комментировать свои действия. Анализировать, рассуждать в ходе исследования числовых закономерностей	Записывать с помощью букв переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения. Формулировать правила преобразования числовых выражений на основе свойств сложения и умножения. Использовать свойства действий для группировки слагаемых в сумме и множителей в произведении, комментировать свои действия.	ИН М, ЗПЗ, УЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
48	Распределительное свойство умножения относительно сложения	1	14.11		Обсуждать возможность вычисления площади прямоугольника, составленного из двух прямоугольников, разными способами. Записывать распределительное свойство умножения относительно сложения с помощью букв.	Обсуждать возможность вычисления площади прямоугольника, составленного из двух прямоугольников, разными способами. Записывать распределительное свойство умножения относительно сложения с помощью букв.	КЗ, МД, ИН М, ЗПЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
49	Распределительное свойство умножения относительно вычитания	1	15.11		формулировать и применять правило вынесения общего множителя за скобки и выполнять обратное преобразование. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в цепочке преобразования числового выражения. Решать текстовые задачи арифметическим способом, предлагать разные способы решения	формулировать и применять правило вынесения общего множителя за скобки и выполнять обратное преобразование.. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	ИН М, ЗПЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
50	Вычисления с использованием распределительного свойства	1	16.11		Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию. Моделировать условие задачи, используя реальные предметы и рисунки. Решать задачи на части и на уравнивание по	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию. Моделировать условие	ИН М, УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
51	Задачи на части	1	17.11				ИН М, ЗПЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
52	Задачи на части	1	18.11				ПМ, УЗ, КЗ,	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

					предложенному плану. Планировать ход решения задачи арифметическим способом. Оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Применять новые способы рассуждения к решению задач, отражающие жизненные ситуации	задачи, используя реальные предметы и рисунки. Решать задачи на части и на уравнивание по предложенному плану. Планировать ход решения задачи арифметическим способом. Оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Применять новые способы рассуждения к решению задач, отражающие жизненные ситуации	СР	ndex/cor/0-41
53	Задачи на части	1	21.11				УЗ, КЗ, КТ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
54	Задачи на уравнивание	1	22.11				ИН М, ЗПЗ, УЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
55	Задачи на уравнивание	1	23.11				КЗ, МД, ИН М, ЗПЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
56	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	24.11				КЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
57	Контрольная работа №3 по теме: «Использование свойств действий при вычислениях»	1	25.11		Группировать слагаемые в сумме и множители в произведении. Раскрывать скобки в произведении и выносить в сумме общий множитель за скобки. Применять разнообразные приёмы рационализации вычислений, записывая соответствующую цепочку равенств. Решать задачи на части, на уравнение	Группировать слагаемые в сумме и множители в произведении. Раскрывать скобки в произведении и выносить в сумме общий множитель за скобки. Применять разнообразные приёмы рационализации вычислений, записывая соответствующую цепочку равенств. Решать задачи на части, на уравнение		http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
Глава 5. Многоугольники 7								
58	Как обозначают и сравнивают углы	1	28.11		Распознавать на чертежах, рисунках и моделях углы. Распознавать прямой, развёрнутый, острый, тупой угол. Изображать углы от руки и с использованием чертёжных	Распознавать на чертежах, рисунках и моделях углы. Распознавать прямой, развёрнутый, острый, тупой угол. Изображать углы от	ПМ, УЗ, КЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

					инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге , моделировать из бумаги и др. материалов	руки и с использованием чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге ,		
59	Биссектриса угла	1	29.11		Распознавать на чертежах, рисунках и моделях углы. Распознавать прямой, развёрнутый, острый, тупой угол. Изображать углы от руки и с использованием чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге, моделировать из бумаги и др. материалов. Распознавать, моделировать биссектрису угла	Распознавать на чертежах, рисунках и моделях углы. Распознавать прямой, развёрнутый, острый, тупой угол. Изображать углы от руки и с использованием чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге	ИН М, ЗПЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
60	Величины углов. Как измерять величину угла	1	30.11		Распознавать на чертежах, рисунках, и моделях прямые, острые и тупые и развёрнутые углы. Измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов. Решать задачи на нахождение градусной меры углов	Распознавать на чертежах, рисунках, и моделях прямые, острые и тупые и развёрнутые углы. . Решать задачи на нахождение градусной меры углов	ИН М, УЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
61	Построение угла заданной градусной величины	1	1.12		Распознавать на чертежах, рисунках, и моделях прямые, острые и тупые и развёрнутые углы. Измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величины с помощью транспортира. Решать задачи на нахождение градусной меры углов	Распознавать на чертежах, рисунках, и моделях прямые, острые и тупые и развёрнутые углы. Измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величины с помощью транспортира. Решать задачи на нахождение градусной меры углов	КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
62	Измерение углов	1	2.12		Распознавать многоугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире. Моделировать многоугольники, используя бумагу, проволоку и др., изображать на нелинованной и клетчатой бумаге. Измерять длины сторон и величины	Распознавать многоугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире. Измерять длины сторон и величины	ИН М, ЗПЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
63	Многоугольники	1	5.12		Распознавать многоугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире. Моделировать многоугольники, используя бумагу, проволоку и др., изображать на нелинованной и клетчатой бумаге. Измерять длины сторон и величины	Распознавать многоугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире. Измерять длины сторон и величины	УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
64	Выпуклые многоугольники	1	6.12		Распознавать многоугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в окружающем мире. Измерять длины сторон и величины	Измерять длины сторон и величины	КЗ, МД	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

				углов многоугольников. Проводить диагонали многоугольников. Использовать терминологию, связанную с многоугольниками. Конструировать алгоритм воспроизведения рисунков, построенных из многоугольников, строить по алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному рисунку. Вычислять периметры многоугольников	многоугольников. Проводить диагонали многоугольников. Использовать терминологию, связанную с многоугольниками. Вычислять периметры многоугольников		
Глава 6. Делимость чисел 15							
65	Делители числа	1	7.12	Формулировать определение понятий «делитель» числа, употреблять его в речи. Находить наибольший общий делитель, использовать соответствующее обозначение. Решать текстовые задачи, связанные с делимостью чисел	Формулировать определение понятий «делитель» числа, употреблять его в речи. Находить наибольший общий делитель, использовать соответствующее обозначение. Решать текстовые задачи, связанные с делимостью чисел	ИН М, ЗП З	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
66	Кратные числа	1	8.12	Формулировать определение «кратное» числа, употреблять его в речи. Находить наименьшее общее кратное двух чисел, использовать соответствующие обозначения. Решать текстовые задачи, связанные с делимостью чисел	Формулировать определение «кратное» числа, употреблять его в речи. Находить наименьшее общее кратное двух чисел, использовать соответствующие обозначения. Решать текстовые задачи, связанные с делимостью чисел	УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

67	Делители и кратные	1	9.12	Формулировать определения понятий «делитель» и «кратное» числа, употреблять их в речи. Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел, использовать соответствующие обозначения. Решать текстовые задачи, связанные с делимостью чисел	Формулировать определения понятий «делитель» и «кратное» числа, употреблять их в речи. Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел, использовать соответствующие обозначения. Решать текстовые задачи, связанные с делимостью чисел	ИН М, ЗП З	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
68	Простые и составные числа	1	12.12	Формулировать определения простого и составного числа, приводить примеры простых и составных чисел. Использовать математическую терминологию в рассуждениях для объяснения, верно или неверно утверждение. Выяснить, является ли число составным. Использовать таблицу простых чисел. Проводить несложные исследования, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера)	Формулировать определения простого и составного числа, приводить примеры простых и составных чисел. Выяснить, является ли число составным. Использовать таблицу простых чисел.	КЗ, КТ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
69	Решето Эратосфена	1	13.12	Формулировать определения простого и составного числа, приводить примеры простых и составных чисел. Выяснить, является ли число составным. Использовать таблицу простых чисел. Проводить несложные исследования, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера)	Формулировать определения простого и составного числа, приводить примеры простых и составных чисел. Выяснить, является ли число составным. Использовать таблицу простых чисел.	КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
70	Делимость суммы	1	14.12	Формулировать свойства делимости суммы и произведения, доказывать утверждения, обращаясь к соответствующим формулировкам. Конструировать математические утверждения с помощью связки «если..., то...». Использовать термин «контрпример», опровергать термин «контпример», опровергать утверждение общего характера с помощью	Формулировать свойства делимости суммы и произведения,	ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
71	Делимость произведения	1	15.12	Формулировать свойства делимости суммы и произведения, доказывать утверждения, обращаясь к соответствующим формулировкам. Конструировать математические утверждения с помощью связки «если..., то...». Использовать термин «контрпример», опровергать термин «контпример», опровергать утверждение общего характера с помощью	Формулировать свойства делимости суммы и произведения,	ИН М, КТ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

				контрпримера			
72	Признаки делимости на 10, 5 и на 2	1	16.12	<p>Формулировать признаки делимости на 2, на 5, на 10. Приводить примеры чисел, делящихся и не делящихся на какое-либо из указанных чисел, давать развёрнутые пояснения. Конструировать математические утверждения с помощью связки «если..., то...», объединять два утверждения в одно, используя словосочетание «в том и только том случае». Применять признаки делимости. Использовать признаки делимости в рассуждениях. Объяснять верно или неверно утверждение</p>	<p>Формулировать признаки делимости на 2, на 5, на 10. Приводить примеры чисел, делящихся и не делящихся на какое-либо из указанных чисел, давать развёрнутые пояснения. Применять признаки делимости.</p>	УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
73	Признаки делимости на 3, 9	1	19.12	<p>Формулировать признаки делимости на 3, на 9. Приводить примеры чисел, делящихся и не делящихся на какое-либо из указанных чисел, давать развёрнутые пояснения. Конструировать математические утверждения с помощью связки «если..., то...», объединять два утверждения в одно, используя словосочетание «в том и только том случае». Применять признаки делимости. Использовать признаки делимости в рассуждениях. Объяснять верно или неверно утверждение</p>	<p>Формулировать признаки делимости на 3, на 9. Приводить примеры чисел, делящихся и не делящихся на какое-либо из указанных чисел, давать развёрнутые пояснения. Применять признаки делимости.</p>	ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
74	Признаки делимости	1	20.12	<p>Формулировать признаки делимости на 2, на 5, на 10, на 3, на 9. Приводить примеры чисел, делящихся и не делящихся на какое-либо из указанных чисел, давать развёрнутые пояснения. Конструировать математические утверждения с помощью связки «если..., то...», объединять два утверждения в одно, используя словосочетание «в том и</p>	<p>Формулировать признаки делимости на 2, на 5, на 10, на 3, на 9. Приводить примеры чисел, делящихся и не делящихся на какое-либо из указанных чисел, давать развёрнутые пояснения. Применять</p>	ИН М, ЗП З,	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

				только том случае». Применять признаки делимости. Использовать признаки делимости в рассуждениях. Объяснять верно или неверно утверждение	признаки .		
75	Деление с остатком	1	21.12	Выполнять деление с остатком при решении текстовых задач и интерпретировать ответ в соответствии с поставленным вопросом.	Выполнять деление с остатком при решении текстовых задач Классифицировать натуральные числа (чётные и нечётные, по остаткам от деления на 3, на 5 и т.п.)	УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
76	Остатки от деления	1	22.12	Классифицировать натуральные числа (чётные и нечётные, по остаткам от деления на 3, на 5 и т.п.)	натуральные числа (чётные и нечётные, по остаткам от деления на 3, на 5 и т.п.)	ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
77	Решение задач по теме: «Деление с остатком»	1	23.12	Выполнять деление с остатком при решении текстовых задач и интерпретировать ответ в соответствии с поставленным вопросом. Классифицировать натуральные числа (чётные и нечётные, по остаткам от деления на 3, на 5 и т.п.)	Выполнять деление с остатком при решении текстовых задач. Классифицировать натуральные числа (чётные и нечётные, по остаткам от деления на 3, на 5 и т.п.)	ИН М, ЗП З,	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
78	Разные арифметические задачи	1	26.12	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию. Моделировать условие задачи, используя реальные предметы и рисунки	Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию.	УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
79	Контрольная работа №4 за первое полугодие	1	27.12	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, обыкновенные дроби. Округлять натуральные числа. Вычислять значения числовых выражений, содержащих натуральные числа и дроби, находить квадрат и куб числа. Применять разнообразные приёмы рационализации вычислений. Решать задачи, связанные с делимостью чисел. Применять понятия, связанные с	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, обыкновенные дроби. Округлять натуральные числа. Вычислять значения числовых выражений, содержащих натуральные числа и дроби, находить квадрат	КЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

				делимостью натуральных чисел. Использовать свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Решать задачи на деление с остатком	и куб числа. Применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел. Использовать свойства и признаки делимости. Решать задачи на деление с остатком		
Глава 7. Треугольники и четырёхугольники 9							
80	Треугольники. Классификация треугольников по сторонам	1	9.01	Распознавать треугольники на чертежах и рисунках, приводить примеры аналогов этих фигур в окружающем мире. Изображать треугольники от руки и с использованием чертёжных инструментов, на нелинованной и на клетчатой бумаге; моделировать, используя бумагу, проволоку и т.п. Исследовать свойства треугольников путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования, в том числе, с использованием компьютерных программ. измерять длины сторон, величины углов треугольников. Классифицировать треугольники по углам, по сторонам. Распознавать равнобедренные и равносторонние треугольники. использовать терминологию, связанную с треугольниками. Использовать терминологии, связанную с треугольниками. Выдвигать гипотезы о свойствах равнобедренных, равносторонних треугольников, обосновывать их. Объяснять на примерах, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о свойствах треугольников. Находить периметр	Распознавать треугольники на чертежах и рисунках, приводить примеры аналогов этих фигур в окружающем мире. Изображать треугольники от руки и с использованием чертёжных инструментов, на нелинованной и на клетчатой бумаге; моделировать, используя бумагу, проволоку и т.п. Классифицировать треугольники по углам, по сторонам. Распознавать равнобедренные и равносторонние треугольники. использовать терминологию, связанную с треугольниками. Использовать терминологии,	ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

				треугольников, в том числе, выполняя необходимые измерения. Конструировать орнаменты и паркет, изображая их от руки, с помощью инструментов, а также используя компьютерные программы	связанную с треугольниками. Объяснять на примерах, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о свойствах треугольников. Находить периметр треугольников, в том числе, выполняя необходимые измерения.		
81	Треугольники. Классификация треугольников по углам	1	10.01	Распознавать треугольники на чертежах и рисунках, приводить примеры аналогов этих фигур в окружающем мире. Изображать треугольники от руки и с использованием чертёжных инструментов, на нелинованной и на клетчатой бумаге; моделировать, используя бумагу, проволоку и т.п. Исследовать свойства треугольников путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования, в том числе, с использованием компьютерных программ. Измерять длины сторон, величины углов треугольников. Классифицировать треугольники по углам, по сторонам. Распознавать равнобедренные и равносторонние треугольники. Использовать терминологию, связанную с треугольниками. Использовать терминологию, связанную с треугольниками. Выдвигать гипотезы о свойствах равнобедренных, равносторонних треугольников, обосновывать их. Объяснять на примерах, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о свойствах	Распознавать треугольники на чертежах и рисунках, приводить примеры аналогов этих фигур в окружающем мире. Изображать треугольники от руки и с использованием чертёжных инструментов, на нелинованной и на клетчатой бумаге; моделировать, используя бумагу, проволоку и т.п. Измерять длины сторон, величины углов треугольников. Классифицировать треугольники по углам, по сторонам. Распознавать равнобедренные и равносторонние треугольники. Использовать терминологию,	ИН М, ЗП З,	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

				треугольников. Находить периметр треугольников, в том числе, выполняя необходимые измерения. Конструировать орнаменты и паркетные узоры, изображая их от руки, с помощью инструментов, а также используя компьютерные программы	связанную с треугольниками. Использовать терминологию, связанную с треугольниками. Объяснять на примерах, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о свойствах треугольников. Находить периметр треугольников, в том числе, выполняя необходимые измерения.		
82	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника	1	11.01	Распознавать прямоугольники на чертежах и рисунках, приводить примеры аналогов прямоугольников в окружающем мире. Формулировать определения прямоугольника, квадрата. Изображать прямоугольники от руки на нелинованной и клетчатой бумаге, строить, используя чертёжные инструменты, по заданным длинам сторон; моделировать, используя бумагу, проволоку и др.	Распознавать прямоугольники на чертежах и рисунках, приводить примеры аналогов прямоугольников в окружающем мире. Формулировать определения прямоугольника, квадрата. Изображать прямоугольники от руки на нелинованной и клетчатой бумаге, строить, используя чертёжные инструменты, по заданным длинам сторон;	УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
83	Периметр прямоугольника. Диагонали прямоугольника	1	12.01	Распознавать прямоугольники на чертежах и рисунках, приводить примеры аналогов прямоугольников в окружающем мире. Формулировать определения прямоугольника, квадрата.	Распознавать прямоугольники на чертежах и рисунках, приводить примеры аналогов	ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

				<p>Изображать прямоугольники от руки на нелинованной и клетчатой бумаге, строить, используя чертёжные инструменты, по заданным длинам сторон; моделировать, используя бумагу, проволоку и др. Находить периметр прямоугольников, в том числе, выполняя необходимые измерения. Исследовать свойства прямоугольников путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования, в том числе с использованием компьютерных программ. Сравнить свойства квадрата и прямоугольника общего вида. Выдвигать гипотезы о свойствах прямоугольника, обосновывать их. Объяснять на примерах, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о свойствах прямоугольников</p>	<p>прямоугольников в окружающем мире. Формулировать определения определения прямоугольника, квадрата. Изображать прямоугольники от руки на нелинованной и клетчатой бумаге, строить, используя чертёжные инструменты, по заданным длинам сторон; моделировать, используя бумагу, проволоку и др. Находить периметр прямоугольников, в том числе, выполняя необходимые измерения. Исследовать свойства прямоугольников путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования, в том числе с использованием компьютерных программ. Сравнить свойства квадрата и прямоугольника общего вида.</p>		
84	Равные фигуры	1	13.01	<p>Распознавать равные фигуры, проверять равенство фигур наложением. Изображать равные фигуры. Разбивать фигуры на равные части, складывать фигуры из равных частей. Обосновывать, объяснять на примерах, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о</p>	<p>Распознавать равные фигуры, проверять равенство фигур наложением. Изображать равные фигуры. Разбивать фигуры на равные части,</p>	ИН М, ЗП З,	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

				равенстве фигур.	складывать фигуры из равных частей.		
85	Признаки равенства фигур	1	16.01	Распознавать равные фигуры, проверять равенство фигур наложением. Изображать равные фигуры. Разбивать фигуры на равные части, складывать фигуры из равных частей. Обосновывать, объяснять на примерах, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о равенстве фигур. Формулировать признаки равенства отрезков, углов, прямоугольников, окружностей. Конструировать орнаменты и паркетные, изображая их от руки, с помощью инструментов, а также используя компьютерные программы	Распознавать равные фигуры, проверять равенство фигур наложением. Изображать равные фигуры. Разбивать фигуры на равные части, складывать фигуры из равных частей. Формулировать признаки равенства отрезков, углов, прямоугольников, окружностей.	УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
86	Площадь фигуры. Площадь прямоугольника	1	17.01	Вычислять площади квадратов, прямоугольников по соответствующим правилам и формулам. Моделировать фигуры заданной площади, равные по площади. Моделировать единицы измерения площади. Выполнять практико-ориентированные задания на нахождение площадей. Вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников	Вычислять площади квадратов, прямоугольников по соответствующим правилам и формулам. Моделировать фигуры заданной площади, равные по площади. Вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников	ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
87	Приближённое измерение площади фигуры на клетчатой бумаге. Площадь арены цирка	1	18.01	Находить приближённое значение площади фигур, разбивая их на единичные квадраты. Сравнить фигуры по площади и периметру. Решать задачи на нахождение периметров и площадей квадратов и прямоугольников. Выделять в условии задачи данные, необходимые для её решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять	Находить приближённое значение площади фигур, разбивая их на единичные квадраты. Сравнить фигуры по площади и периметру. Решать задачи на нахождение периметров и площадей квадратов и	ИН М, ЗП З,	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

					полученный результат с условием задачи	прямоугольников.		
88	Единицы площади	1	19.01		Выражать одни единицы измерения площади в зависимости от ситуации.	Выражать одни единицы измерения площади в зависимости от ситуации.	УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
Глава 8. Дроби 20								
89	Доли	1	20.01		Моделировать в графической, предметной форме доли (в том числе и с помощью компьютера).	Моделировать в графической, предметной форме доли (в том числе и с помощью компьютера).	ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
90	Доли	1	23.01				ИН М, ЗП З,	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
91	Что такое дробь	1	24.01		Оперировать математическими символами: записывать доли в виде обыкновенной дроби, читать дроби. Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби, объяснять их содержательный смысл.	Оперировать математическими символами: записывать доли в виде обыкновенной дроби, читать дроби. Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби, объяснять их содержательный смысл.	УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
92	Правильные и неправильные дроби	1	25.01		Оперировать математическими символами: записывать доли в виде обыкновенной дроби, читать дроби. Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби, объяснять их содержательный смысл.	Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби, объяснять их содержательный смысл.	ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
93	Изображение дробей на координатной прямой	1	26.01		Отмечать дроби точками координатной прямой, находить координаты точек, отмеченных на координатной прямой.	Отмечать дроби точками координатной прямой, находить координаты точек, отмеченных на координатной прямой.	ИН М, ЗП З,	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
94	Решение задач по	1	27.01		Моделировать в графической,	Называть числитель и		http://fgos-

	теме: «Деление и дроби»				предметной форме доли и дроби (в том числе и с помощью компьютера). Оперировать математическими символами: записывать доли в виде обыкновенной дроби, читать дроби. Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби, объяснять их содержательный смысл. Отмечать дроби точками координатной прямой, находить координаты точек, отмеченных на координатной прямой. Решать текстовые задачи с опорой на смысл понятия дроби. Применять дроби для выражения единиц измерения длины, массы, времени в более крупных единицах измерения	знаменатель обыкновенной дроби, объяснять их содержательный смысл. Отмечать дроби точками координатной прямой, находить координаты точек, отмеченных на координатной прямой. Решать текстовые задачи с опорой на смысл понятия дроби. Применять дроби для выражения единиц измерения длины, массы, времени в более крупных единицах измерения	УЗ, КЗ, СР	matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
95	Основное свойство дроби	1	30.01	Формулировать основное свойство дроби и записывать его с помощью букв. Анализировать числовые последовательности, членами которых являются дроби, находить правила их конструирования. Анализировать числовые закономерности, связанные с обыкновенными дробями. Применять дроби и основное свойство дроби при выражении единиц измерения величин в более крупных единицах	Формулировать основное свойство дроби и записывать его с помощью букв. Анализировать числовые последовательности, членами которых являются дроби, находить правила их конструирования. Применять дроби и основное свойство дроби при выражении единиц измерения величин в более крупных единицах	ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41	
96	Равные дроби	1	31.01	Моделировать в графической форме и с помощью координатной прямой отношение равенства дробей.	Моделировать в графической форме и с помощью координатной прямой отношение равенства дробей.	ИН М, ЗП З,	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41	

97	Приведение дроби к новому знаменателю	1	1.02		Применять основное свойство дроби к преобразованию дробей.	Применять основное свойство дроби к преобразованию дробей.	УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
98	Сокращение дробей	1	2.02		Применять основное свойство дроби к преобразованию дробей. Находить ошибки при сокращении дробей или приведении их к новому знаменателю и объяснять их.	Применять основное свойство дроби к преобразованию дробей.	ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
99	Приведение дробей к общему знаменателю	1	3.02		Применять основное свойство дроби для приведения дробей к общему знаменателю	Применять основное свойство дроби для приведения дробей к общему знаменателю	ИН М, ЗП З,	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
100	Приведение дробей к общему знаменателю	1	6.02					
101	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	7.02		Моделировать с помощью координатной прямой отношения «больше» и «меньше» для обыкновенных дробей. Сравнить дроби с равными знаменателями. Применять различные приёмы сравнения дробей с разными знаменателями, выбирая наиболее подходящий приём в зависимости от конкретной ситуации.	Сравнивать дроби с равными знаменателями. Применять различные приёмы сравнения дробей с разными знаменателями, выбирая наиболее подходящий приём в зависимости от конкретной ситуации.	ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
102	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	8.02		Применять различные приёмы сравнения дробей с разными знаменателями, выбирая наиболее подходящий приём в зависимости от конкретной ситуации.	Применять различные приёмы сравнения дробей с разными знаменателями, выбирая наиболее подходящий приём в зависимости от конкретной ситуации.	ИН М, ЗП З,	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
103	Некоторые другие приёмы сравнения дробей	1	9.02		Применять различные приёмы сравнения дробей с разными знаменателями, выбирая наиболее подходящий приём в зависимости от конкретной ситуации.	Применять различные приёмы сравнения дробей с разными знаменателями, выбирая наиболее подходящий приём в зависимости от конкретной ситуации.	УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
104	Натуральные числа и дроби	1	10.02		Моделировать в графической и предметной форме существование	Оперировать символическими формами:	ИН М,	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

					частного для любых двух натуральных чисел. Оперировать символьными формами: записывать результат деления натуральных чисел в виде дроби, представлять натуральные числа обыкновенными дробями. Решать текстовые задачи, связанные с делением натуральных чисел, в том числе, задачи из реальной практики	записывать результат деления натуральных чисел в виде дроби, представлять натуральные числа обыкновенными дробями. Решать текстовые задачи, связанные с делением натуральных чисел, в том числе, задачи из реальной практики	М Д	cor/0-41
105	Натуральные числа и дроби	1	13.02		частного для любых двух натуральных чисел. Оперировать символьными формами: записывать результат деления натуральных чисел в виде дроби, представлять натуральные числа обыкновенными дробями. Решать текстовые задачи, связанные с делением натуральных чисел, в том числе, задачи из реальной практики	записывать результат деления натуральных чисел в виде дроби, представлять натуральные числа обыкновенными дробями. Решать текстовые задачи, связанные с делением натуральных чисел, в том числе, задачи из реальной практики	ИН М, ЗП З,	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
106	Случайные события	1	14.02		Употреблять термины: случайные, достоверные, невозможные, равновероятные события. Приводить примеры достоверных и невозможных событий. Объяснять значимость маловероятных событий в зависимости от их последствий	Употреблять термины: случайные, достоверные, невозможные, равновероятные события.	УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
107	Случайные события	1	15.02		Употреблять термины: случайные, достоверные, невозможные, равновероятные события. Приводить примеры достоверных и невозможных событий. Объяснять значимость маловероятных событий в зависимости от их последствий	Употреблять термины: случайные, достоверные, невозможные, равновероятные события.	ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
108	Контрольная работа №5 по теме: «Дроби»	1	16.02		Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби (в том числе с помощью компьютера). Записывать и читать обыкновенные дроби. Соотносить дроби и точки на координатной прямой. Преобразовывать дроби, сравнивать и упорядочивать их. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты	Записывать и читать обыкновенные дроби. Соотносить дроби и точки на координатной прямой. Преобразовывать дроби, сравнивать и упорядочивать их.	КЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
Глава 9. Действия с дробями 35								
109	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми	1	17.02		Моделировать сложение и вычитание дробей с помощью реальных объектов, рисунков, схем. Формулировать и	Формулировать и записывать с помощью букв правила сложения и	ИН М, ЗП	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

	знаменателями				записывать с помощью букв правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, используя навыки преобразования дробей; дополнять дробь до 1. Применять свойства сложения для рационализации вычислений. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные	вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, используя навыки преобразования дробей; дополнять дробь до 1. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные	3, УЗ, КЗ, СП	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
110	Решение задач по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	1	20.02					
111	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	21.02		Моделировать сложение и вычитание дробей с помощью реальных объектов, рисунков, схем. Выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, используя навыки преобразования дробей; дополнять дробь до 1. Применять свойства сложения для рационализации вычислений. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные	Выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, используя навыки преобразования дробей; дополнять дробь до 1. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные	ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
112	Решение задач по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1	22.02				ИН М, ЗП З,	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
113	Арифметические действия с дробями	1	24.02		Моделировать сложение и вычитание дробей с помощью реальных объектов, рисунков, схем. Формулировать и записывать с помощью букв правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями, используя навыки преобразования дробей; дополнять дробь до 1. Применять свойства сложения для рационализации вычислений. Решать	Формулировать и записывать с помощью букв правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями, используя навыки преобразования дробей;	УЗ, КЗ, СП	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

					текстовые задачи, содержащие дробные данные	дополнять дробь до 1. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные		
114	Смешанная дробь	1	27.02		Иметь представление о смешанной дроби	Иметь представление о смешанной дроби	ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
115	Выделение целой части из неправильной дроби	1	28.02		Объяснять приём выделения целой части из неправильной дроби	Объяснять приём выделения целой части из неправильной дроби	ИН М, ЗП З,	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
116	Представление смешанной дроби в виде неправильной	1	1.03		Объяснять приём представления смешанной дроби в виде неправильной и выполнять соответствующие записи.	Объяснять приём представления смешанной дроби в виде неправильной и выполнять соответствующие записи.	УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
117	Сложение смешанных чисел	1	2.03		Выполнять сложение смешанных дробей. Комментировать ход вычислений. Использовать приёмы проверки результата вычисления. Исследовать числовые закономерности	Выполнять сложение смешанных дробей. Комментировать ход вычислений.	ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
118	Сложение смешанных чисел	1	3.03				ИН М, ЗП З,	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
119	Вычитание смешанных чисел	1	6.03		Выполнять вычитание смешанных дробей. Комментировать ход вычислений. Использовать приёмы проверки результата вычисления. Исследовать числовые закономерности	Выполнять вычитание смешанных дробей. Комментировать ход вычислений.	УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
120	Вычитание смешанных чисел	1	7.03				ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
121	Сложение и вычитание	1	9.03		Объяснять приём выделения целой части из неправильной дроби, представления	Выполнять сложение и вычитание смешанных	УЗ, КЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/

	смешанных чисел				смешанной дроби в виде неправильной и выполнять соответствующие записи. Выполнять сложение и вычитание смешанных дробей. Комментировать ход вычислений. Использовать приёмы проверки результата вычисления. Исследовать числовые закономерности	дробей. Комментировать ход вычислений. Использовать приёмы проверки результата вычисления.		cor/0-41
122	Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	10.03		Объяснять приём выделения целой части из неправильной дроби, представления смешанной дроби в виде неправильной и выполнять соответствующие записи. Выполнять сложение и вычитание смешанных дробей. Комментировать ход вычислений. Использовать приёмы проверки результата вычисления. Исследовать числовые закономерности	Выполнять сложение и вычитание смешанных дробей. Комментировать ход вычислений. Использовать приёмы проверки результата вычисления.	КЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
123	Правило умножения дробей	1	13.03		Формулировать и записывать с помощью букв правило умножения дробей. Выполнять умножение дробей	Формулировать и записывать с помощью букв правило умножения дробей. Выполнять умножение дробей	УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
124	Умножение дроби на натуральное число	1	14.03		Выполнять дроби на натуральное число. Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби; применять свойства умножения для рационализации вычислений. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера). Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные	Выполнять дроби на натуральное число. Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби; применять свойства умножения для рационализации вычислений. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные	ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
125	Умножение дроби на смешанную дробь	1	15.03		Выполнять умножение на смешанную дробь. Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби; применять свойства умножения для	Выполнять умножение на смешанную дробь. Вычислять значения числовых выражений,	ИН М, ЗП З,	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

				рационализации вычислений. Проводить несложные исследования ,связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера). Решать текстовке задачи, содержащие дробные данные	содержащих дроби; применять свойства умножения для рационализации вычислений. Решать текстовке задачи, содержащие дробные данные		
126	Решение задач по теме: «Умножение дробей»	1	16.03	Формулировать и записывать с помощью букв правило умножения дробей. Выполнять умножение дробей, умножение дроби на натуральное число и на смешанную дробь. Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби; применять свойства умножения для рационализации вычислений. Проводить несложные исследования ,связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера). Решать текстовке задачи, содержащие дробные данные	Выполнять умножение дробей, умножение дроби на натуральное число и на смешанную дробь. Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби; применять свойства умножения для рационализации вычислений. Решать текстовке задачи, содержащие дробные данные	УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
127	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	17.03	Формулировать и записывать с помощью букв правило умножения дробей. Выполнять умножение дробей, умножение дроби на натуральное число и на смешанную дробь. Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби; применять свойства умножения для рационализации вычислений. Проводить несложные исследования ,связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера). Решать текстовке задачи, содержащие дробные данные	Формулировать и записывать с помощью букв правило умножения дробей. Выполнять умножение дробей, умножение дроби на натуральное число и на смешанную дробь. Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби; Решать текстовке задачи, содержащие дробные данные	ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
128	Взаимно обратные	1	20.03	Формулировать и записывать с помощью	Формулировать и	УЗ,	http://fgos-

	дроби. Правило деления дробей			букв свойство взаимно обратных дробей, правило деления дробей. Выполнять деление дробей. Использовать приёмы проверки результата вычисления. Выполнять разные действия с дробями при вычислении значения выражения, содержащего несколько действий. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом	записывать с помощью букв свойство взаимно обратных дробей, правило деления дробей. Выполнять деление дробей. Выполнять разные действия с дробями при вычислении значения выражения, содержащего несколько действий. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные	КЗ	matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
129	Деление дробей на натуральное число	1	21.03	Формулировать и записывать с помощью букв свойство взаимно обратных дробей, правило деления дробей. Выполнять деление дробей, деление дробей на натуральное число и наоборот. Использовать приёмы проверки результата вычисления. Выполнять разные действия с дробями при вычислении значения выражения, содержащего несколько действий. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом	Выполнять деление дробей, деление дробей на натуральное число и наоборот. Выполнять разные действия с дробями при вычислении значения выражения, содержащего несколько действий. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом	УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
130	Деление смешанных дробей	1	22.03	Выполнять деление дроби на смешанную дробь и наоборот. Использовать приёмы проверки результата вычисления. Выполнять разные действия с дробями при вычислении значения выражения, содержащего несколько действий. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, интерпретировать ответ	Выполнять деление дроби на смешанную дробь и наоборот. Использовать приёмы проверки результата вычисления. Выполнять разные действия с дробями при вычислении	ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

				задачи в соответствии с поставленным вопросом	значения выражения, содержащего несколько действий. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом		
131	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	23.03	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом	ИН М, ЗП З,	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
132	Решение задач по теме: Деление дробей»	1	24.03	Формулировать и записывать с помощью букв свойство взаимно обратных дробей, правило деления дробей. Выполнять деление дробей, деление дроби на натуральное число и наоборот, деление дроби на смешанную дробь и наоборот. Использовать приёмы проверки результата вычисления. Выполнять разные действия с дробями при вычислении значения выражения, содержащего несколько действий. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом	Выполнять деление дробей, деление дроби на натуральное число и наоборот, деление дроби на смешанную дробь и наоборот. Выполнять разные действия с дробями при вычислении значения выражения, содержащего несколько действий. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные	УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
133	Нахождение части целого	1	3.04	Моделировать условие текстовой задачи с помощью рисунка; строить логическую цепочку рассуждений. Устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием. Решать задачи на нахождение части целого, опираясь на смысл понятия	Решать задачи на нахождение части целого, опираясь на смысл понятия дроби, либо используя общий приём (умножение и деление на	ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

					дроби, либо используя общий приём (умножение и деление на соответствующую дробь)	соответствующую дробь)		
134	Решение задач на нахождение части целого	1	4.04		Моделировать условие текстовой задачи с помощью рисунка; строить логическую цепочку рассуждений. Устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием. Решать задачи на нахождение части целого, опираясь на смысл понятия дроби, либо используя общий приём (умножение и деление на соответствующую дробь)	Решать задачи на нахождение части целого, опираясь на смысл понятия дроби, либо используя общий приём (умножение и деление на соответствующую дробь)	УЗ, КЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
135	Нахождение целого по его части	1	5.04		Моделировать условие текстовой задачи с помощью рисунка; строить логическую цепочку рассуждений. Устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием. Решать задачи на нахождение целого по его части, опираясь на смысл понятия дроби, либо используя общий приём (умножение и деление на соответствующую дробь)	Решать задачи на нахождение целого по его части, опираясь на смысл понятия дроби, либо используя общий приём (умножение и деление на соответствующую дробь)	УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
136	Решение задач по нахождению части целого по его части	1	6.04				ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
137	Решение задач на нахождение части целого и целого по его части	1	7.04				ИН М, ЗП З,	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
138	Решение задач на нахождение части целого и целого по его части	1	10.04				УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
139	Задачи на совместную работу	1	11.04				ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
140	Задачи на совместную работу	1	12.04		Решать задачи на совместную работу.	Решать задачи на совместную работу.	УЗ, КЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

141	Задачи на совместную работу	1	13.04				УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
142	Задачи на совместную работу	1	14.04				ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
143	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление дробей»	1	17.04		Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби. Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные. Использовать приёмы решения задач на нахождение части целого и целого по его части	Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби. . Использовать приёмы решения задач на нахождение части целого и целого по его части	ИН М, ЗП З,	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

Глава 10. Многогранники 10

144	Геометрические тела. Многогранники	1	18.04		Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире многогранники. Читать проекционные изображения пространственных тел: распознавать видимые и невидимые рёбра, грани, вершины. Описывать их свойства, используя соответствующую терминологию. Сравнить многогранники по числу и взаимному расположению граней, рёбер, вершин	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире многогранники. Читать проекционные изображения пространственных тел: распознавать видимые и невидимые рёбра, грани, вершины. Сравнить многогранники по числу и взаимному расположению граней, рёбер, вершин	ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
144	Изображение пространственных тел	1	19.04		Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире многогранники. Читать проекционные изображения пространственных тел: распознавать	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире многогранники. Читать	УЗ, КЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

				<p>видимые и невидимые рёбра, грани, вершины. Копировать многогранники, изображённые на клетчатой бумаге, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному. моделировать многогранники, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Исследовать свойства многогранников, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Описывать их свойства, используя соответствующую терминологию. Сравнить многогранники по числу и взаимному расположению граней, рёбер, вершин</p>	<p>проекционные изображения пространственных тел: распознавать видимые и невидимые рёбра, грани, вершины. Копировать многогранники, изображённые на клетчатой бумаге, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному. моделировать многогранники, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Сравнить многогранники по числу и взаимному расположению граней, рёбер, вершин</p>		
145	Параллелепипед, куб	1	20.04	<p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире параллелепипед. Моделировать, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Определять взаимное расположение граней, рёбер, вершин параллелепипеда. Находить измерения параллелепипеда. Исследовать свойства параллелепипеда, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Описывать их свойства, используя соответствующую терминологию. Формулировать утверждения о свойствах параллелепипеда, опровергать</p>	<p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире параллелепипед. Моделировать, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Определять взаимное расположение граней, рёбер, вершин параллелепипеда. Находить измерения параллелепипеда. Описывать их свойства,</p>	УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
146	Параллелепипед, куб	1	21.04	<p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире параллелепипед. Моделировать, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Определять взаимное расположение граней, рёбер, вершин параллелепипеда. Находить измерения параллелепипеда. Описывать их свойства,</p>	<p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире параллелепипед. Моделировать, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Определять взаимное расположение граней, рёбер, вершин параллелепипеда. Находить измерения параллелепипеда. Описывать их свойства,</p>	ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

				утверждения с помощью контрпримеров	используя соответствующую терминологию.		
147	Единицы объёма	1	24.04	Моделировать единицы измерения объёма. Выражать одни единицы измерения объёма через другие. Выбирать единицы измерения в зависимости от ситуации.	Выражать одни единицы измерения объёма через другие.	ИН М, ЗП З,	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
148	Объём параллелепипеда	1	25.04	Моделировать параллелепипеды из единичных кубов, подсчитывать число кубов. Вычислять объёмы параллелепипедов, кубов по соответствующим правилам и формулам.	Вычислять объёмы параллелепипедов, кубов по соответствующим правилам и формулам.	УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
149	Объём параллелепипеда	1	26.04	Выполнять практико-ориентированные задания на нахождение объёмов объектов, имеющих форму параллелепипеда. Решать задачи на нахождение объёмов параллелепипедов. Вычислять объёмы многогранников, составленных из параллелепипедов	Решать задачи на нахождение объёмов параллелепипедов. Вычислять объёмы многогранников, составленных из параллелепипедов	ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
150	Пирамида	1	27.04	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире пирамиду. Назвать пирамиды. Моделировать, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире пирамиду.	УЗ, КЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
151	Пирамида	1	28.04	Исследовать свойства пирамиды, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Описывать их свойства, используя соответствующую терминологию. Формулировать утверждения о свойствах пирамиды, опровергать утверждения с помощью контрпримеров	Назвать пирамиды.	УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
152	Что такое развёртка. Развёртка прямоугольного параллелепипеда.	1	3.05	Распознавать развёртки куба, параллелепипеда, пирамиды. Изображать развёртки куба на клетчатой бумаге. Моделировать параллелепипед из развёрток. Исследовать развёртки куба,	Распознавать развёртки куба, параллелепипеда, пирамиды. Изображать развёртки куба на клетчатой бумаге.	ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

	Развёртка пирамиды				особенности расположения отдельных её частей, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Использовать компьютерные моделирование и эксперимент для изучения свойств развёрток. Описывать их свойства	Моделировать параллелепипед из развёрток. Использовать компьютерные моделирование и эксперимент для изучения свойств развёрток. Описывать их свойства		
--	--------------------	--	--	--	--	---	--	--

Глава 11. Таблицы и диаграммы 8

153	Чтение таблиц	1	4.05		Анализировать готовые таблицы; сравнивать между собой представленные в таблицах данные из реальной практики Практические упражнения с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.	Анализировать готовые таблицы; сравнивать между собой представленные в таблицах данные из реальной практики Практические упражнения с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.	УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
154	Составление таблиц	1	5.05		Заполнять простые таблицы, следуя инструкции. Практические упражнения с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.	Заполнять простые таблицы, следуя инструкции. Практические упражнения с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.	ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
155	Составление таблиц	1	10.05				УЗ, КЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
156	Столбчатые диаграммы	1	11.05		Знакомиться с столбчатыми диаграммами. Анализировать готовые	Знакомиться с столбчатыми	УЗ,	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

				диаграммы; сравнивать между собой представленные на диаграммах данные, характеризующие некоторое реальное явление или процесс. Строить в несложных ситуациях простые столбчатые диаграммы, следуя образцу	диаграммами.	КЗ, СР	x/cor/0-41
157	Круговые диаграммы	1	12.05	Знакомиться с круговыми диаграммами. Анализировать готовые диаграммы; сравнивать между собой представленные на диаграммах данные, характеризующие некоторое реальное явление или процесс.	Знакомиться с круговыми диаграммами.	ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
158	Опрос общественного мнения. Сбор и представление информации	1	15.05	Знакомиться с примерами опроса общественного мнения и простейшими способами представления данных. Проводить несложные исследования общественного мнения, связанные с жизнью школы, внешкольными занятиями и увлечениями одноклассников: формулировать вопросы, выполнять сбор информации, представлять её в виде таблицы и столбчатой диаграммы	Знакомиться с примерами опроса общественного мнения и простейшими способами представления данных.	ИН М, ЗП З,	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
159	Опрос общественного мнения. Сбор и представление информации	1	16.05			УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
160	Опрос общественного мнения. Сбор и представление информации	1	17.05			ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
161	Повторение по теме: «Использование свойств действий при вычислениях»	1	18.05	Группировать слагаемые в сумме и множители в произведении. Раскрывать скобки в произведении и выносить в сумме общий множитель за скобки. Применять разнообразные приёмы рационализации вычислений, записывая соответствующую цепочку равенств. Решать задачи на части, на уравнение	Группировать слагаемые в сумме и множители в произведении. Раскрывать скобки в произведении и выносить в сумме общий множитель за скобки. Решать задачи на части, на уравнение	УЗ, КЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
162	Повторение по теме: «Углы и	1	19.05	Моделировать многоугольники, используя бумагу, проволоку и др.,	Распознавать прямые, острые, тупые углы	УЗ,	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

	многоугольники»			изображать на нелинованной и клетчатой бумаге. Распознавать прямые, острые, тупые углы многоугольников. Измерять длины сторон и величины углов многоугольников. Изображать многоугольники. Разбивать многоугольник и составлять многоугольник из заданных многоугольников. Определять число диагоналей многоугольника. Использовать терминологию, связанную с многоугольниками. Конструировать алгоритм воспроизведения рисунков, построенных из многоугольников, строить по алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному рисунку. Выдвигать гипотезы о свойствах многоугольников и обосновывать их. Вычислять периметры многоугольников	многоугольников. Измерять длины сторон и величины углов многоугольников. Изображать многоугольники. Разбивать многоугольник и составлять многоугольник из заданных многоугольников. Определять число диагоналей многоугольника. Использовать терминологию, связанную с многоугольниками. Вычислять периметры многоугольников	КЗ, СР	x/cor/0-41
163	Повторение по теме: «Дроби»	1	22.05	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби (в том числе с помощью компьютера). Записывать и читать обыкновенные дроби. Соотносить дроби и точки на координатной прямой. Преобразовывать дроби, сравнивать и упорядочивать их. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби (в том числе с помощью компьютера). Записывать и читать обыкновенные дроби. Преобразовывать дроби, сравнивать и упорядочивать их.	ИН М, М Д	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
164	Повторение по теме: «Действия с дробями»	1	23.05	Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби. Применять свойства арифметических	Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби.	ИН М, ЗП	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

				действий для рационализации вычислений. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные. Использовать приёмы решения задач нахождение части целого и целого по его части	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные. Использовать приёмы решения задач нахождение части целого и целого по его части	3,	
165	Повторение по теме: «Многогранники»	1	24.05	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире многогранники. Выделять видимые и невидимые грани, рёбра. Изображать их на клетчатой бумаге, моделировать, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Характеризовать взаимное расположение и число элементов многогранников по их изображению. Исследовать многогранники, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств пространственных тел. Описывать их свойства. Вычислять объёмы параллелепипедов, использовать единицы измерения объёмов. Решать задачи нахождение объёмов параллелепипедов	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире многогранники. Выделять видимые и невидимые грани, рёбра. Изображать их на клетчатой бумаге, моделировать, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Характеризовать взаимное расположение и число элементов многогранников по их изображению. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств пространственных тел. Вычислять объёмы параллелепипедов, использовать единицы измерения объёмов. Решать задачи нахождение объёмов параллелепипедов	УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
166	Итоговая	1	25.05	Сравнивать и упорядочивать	Сравнивать и	КЗ	http://fgos-

	<p>комплексная контрольная работа</p>			<p>натуральные числа, обыкновенные дроби. Округлять натуральные числа. Вычислять значения числовых выражений, содержащих натуральные числа и дроби, находить квадрат и куб числа. Применять разнообразные приёмы рационализации вычислений. Решать задачи, связанные с делимостью чисел. Решать текстовые задачи арифметическим способом на разнообразные зависимости между величинами. Использовать приёмы решения задач на нахождение части целого, целого по его части. Выражать одни единицы измерения через другие. Изображать с использованием чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге отрезки, ломаные, углы, окружности, многоугольники (в том числе, треугольники и прямоугольники), многогранники (в том числе, параллелепипед и пирамиду). Описывать фигуры и их свойства, применять свойства при решении задач. Читать проекционные чертежи многогранников. Распознавать развёртки куба и параллелепипеда. Измерять и сравнивать длины отрезков, величины углов. Находить периметры многоугольников, площади прямоугольников, объёмы параллелепипедов. Выражать одни единицы измерения длин, площадей, объёмов через другие</p>	<p>упорядочивать натуральные числа, обыкновенные дроби. Округлять натуральные числа. Вычислять значения числовых выражений, содержащих натуральные числа и дроби, находить квадрат и куб числа.. Решать задачи, связанные с делимостью чисел. Использовать приёмы решения задач на нахождение части целого, целого по его части. Выражать одни единицы измерения через другие. Изображать с использованием чертёжных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге отрезки, ломаные, углы, окружности, многоугольники (в том числе, треугольники и прямоугольники), многогранники (в том числе, параллелепипед и пирамиду). Описывать фигуры и их свойства, применять свойства при решении задач. Измерять и сравнивать</p>	<p>matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41</p>
--	--	--	--	---	---	---

					длины отрезков, величины углов. Находить периметры многоугольников, площади прямоугольников, объёмы параллелепипедов. Выразить одни единицы измерения длин, площадей, объёмов через другие		
167	Повторение по теме: «Использование свойств действий при вычислениях»	1	26.05	Группировать слагаемые в сумме и множители в произведении. Раскрывать скобки в произведении и выносить в сумме общий множитель за скобки. Применять разнообразные приёмы рационализации вычислений, записывая соответствующую цепочку равенств. Решать задачи на части, на уравнение	Группировать слагаемые в сумме и множители в произведении. Раскрывать скобки в произведении и выносить в сумме общий множитель за скобки. Решать задачи на части, на уравнение	УЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
168	Повторение по теме: «Действия с дробями»	1	27.05	Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби. Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные. Использовать приёмы решения задач на нахождение части целого и целого по его части	Вычислять значения числовых выражений, содержащих дроби. Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные. Использовать приёмы решения задач на нахождение части целого и целого по его части	КЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
169	Повторение по теме: «Вычисление значения числовых выражений»	1		Вычислять значения числовых выражений. Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.	Вычислять значения числовых выражений.	УЗ, КЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41
170	Повторение по теме: «Решение	1		Вычислять значения числовых выражений. Применять свойства	Вычислять значения числовых выражений.	УЗ, КЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41

	задач в 2-3 действия). Задачи на логическое мышление.				арифметических действий для рационализации вычислений. Решать текстовые задачи.			x/cor/0-41
--	---	--	--	--	---	--	--	----------------------------

Контрольная работы №1.

Тема: «Натуральные числа»

I вариант Обязательная часть

1. Запишите цифрами число: а) сто восемь миллионов двадцать шесть тысяч семнадцать; б) 120тыс.
2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 4208.
3. Сравните числа: а) 1930 и 12100; б) 2982 и 2892.
4. Каким числам соответствуют точки А, В и С
5. Масса груза равна 6820 кг. Сколько это примерно тонн?
6. Сравните 5ч 10 мин и 310 мин.

Дополнительная часть.

7. Найдите координату точки, которая является серединой отрезка с концами в точках А(2) и В(8).
8. Запишите все трехзначные числа, которые можно составить, используя цифры 1 и 2. сколько таких чисел?

Контрольная работа №2.

Тема: «Действия с натуральными числами»

I вариант Обязательная часть.

1. Выполните действие: а) $5742 + 6548$; б) $8130 - 7902$;
2. Найдите неизвестное число: а) $48 + a = 96$; б) $150 : a = 25$.

Найдите значение выражения 3. $435 - 25 \cdot 16 + 94$. 4. $212 - 12^2$. 5. Со склада отправили в магазин овощные, фруктовые и мясные консервы. Овощных консервов было 420 банок, фруктовых – на 70 банок меньше, а мясных – в 2 раза больше, чем овощных. Сколько всего банок консервов

отправили в магазин?

Дополнительная часть.

6. Вычислите: $5040 : (28 \cdot 4) - (888 + 219) : 27$.

7. Расстояние между городами А и В 360 ки. Из А в В выехал автобус со скоростью 50 км/ч. Через 3ч навстречу ему из В в А выехал мотоциклист со скоростью 55 км/ч. Через сколько часов после выезда автобуса они встретятся?

Контрольная работа №3.

Тема: «Использование свойств действий при вычислениях».

I вариант Обязательная часть

1. Дима и Алеша выбежали одновременно из одной точки в противоположных направлениях. Дима бежит со скоростью 160м/мин, а Алеша – 180 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 4 мин? Какие из следующих выражений можно составить для решения задачи:

$$160 \cdot 4 + 180 \cdot 4; 160 \cdot 4 \cdot 180 \cdot 4;$$

$$(160 + 4) \cdot (180 + 4); (160 + 180) \cdot 4?$$

Вычислите, используя свойства арифметических действий:

2. $23 + 21 + 15 + 17 + 39$.

3. $50 \cdot 16 - 48 \cdot 16$.

4. $(100 + 6) \cdot 21$.

5. Чтобы связать плед, нужна пряжа разного цвета: 5 частей – коричневого, 2 части – желтого и 2 части – белого цвета. Сколько нужно взять белой пряжи, если для пледа требуется 900г пряжи коричневого цвета?

Дополнительная часть.

6. Найдите значение выражения $15 \cdot 18 + 40 \cdot 32 + 25 \cdot 18$.

7. В соревнованиях приняли участие 222 спортсмена, причем юношей на 48 больше, чем девушек. Сколько юношей и сколько девушек участвовало в соревнованиях?

Контрольная работа № 4.

Тема: «Делимость числа»

I вариант

Обязательная часть.

1. Запишите какие-нибудь пять делителей числа 78.
2. Разложите на простые множители число 36.
3. Какие из чисел 222, 503, 1179, 8805 делятся на 5?
4. Делится ли произведение $1112 \cdot 930$ на 2? На 5?
5. Запишите три общих кратных чисел 10 и 15.
6. Шнур длиной 4м нужно разрезать на куски по 35см. Сколько таких кусков получится и какой длины будет остаток?

Дополнительная часть.

7. Запишите наибольшее четырехзначное число, делящееся на 6.
8. С конечной остановки выезжают по трем маршрутам автобусы. Первый возвращается каждые 25 мин, второй – каждые 15мин, третий – каждые 10 мин. Через какое наименьшее время они снова окажутся вместе на конечной остановке?

Контрольная работа № 5.

Тема: «Обыкновенные дроби»

I вариант

Обязательная дробь

1. Начертите прямоугольник со сторонами 4 клетки и 6 клеток. Закрасьте $\frac{5}{12}$ прямоугольника.

2. Сколько метров в $\frac{1}{4}$ км? в $\frac{7}{10}$ км?

3. Начертите координатную прямую и отметьте на ней числа $\frac{1}{7}$, $\frac{3}{7}$, $\frac{10}{7}$

4. Выпишите дроби, равные $\frac{2}{5}$: $\frac{6}{30}$, $\frac{10}{25}$, $\frac{4}{10}$, $\frac{14}{35}$

5. Выполните деление $18 : 42$.

6. Сравните числа $\frac{5}{11}$ и $\frac{3}{7}$

7. Приведите дробь $\frac{7}{8}$ к знаменателю 24.

Дополнительная часть.

8. Запишите координату точки В

9. В первой серии из 100 выстрелов стрелок попал по мишени 80 раз, а во второй серии из 90 выстрелов попал по мишени 70 раз. В какой серии он показал лучший результат?

Тема: «Сложение и вычитание дробей»

I вариант.

Обязательная часть.

1. Представьте в виде неправильной дроби: $1\frac{3}{7}$; $2\frac{5}{8}$

2. Выразите в метрах $5\frac{17}{100}$ км.

Выполните действие:

3. а) $\frac{2}{3} + \frac{4}{5}$; б) $2\frac{3}{8} + 1\frac{3}{4}$; 4. а) $\frac{4}{7} - \frac{3}{14}$; б) $3 - 1\frac{7}{9}$

5. В первый день магазин продал $\frac{3}{5}$ т овощей, а во второй день – на $\frac{1}{10}$ т меньше. Сколько овощей продал магазин за два дня?

Дополнительная часть.

6. Вычислите: $\frac{3}{8} + \frac{1}{2} + 1\frac{1}{4} - \left(\frac{1}{28} + \frac{5}{7}\right)$

7. Скорость катера по течению реки равна $18\frac{1}{4}$ км/ч, а скорость течения реки - $1\frac{1}{4}$ км/ч. Какое расстояние пройдет катер, если будет плыть 2ч против течения реки?

Контрольная работа №7.

Тема: «Умножение и деление дробей»

I вариант

Обязательная часть

Выполните действия:

1. а) $\frac{4}{7} \cdot \frac{1}{3}$; б) $\frac{7}{30} \cdot \frac{2}{3}$; в) $5 \cdot \frac{2}{9}$

2. а) $\frac{3}{5} \cdot \frac{5}{8}$; б) $\frac{4}{9} : 6$;

3. $\left(\frac{1}{3}\right)^3$

4. В конкурсе участвовало 60 школьников, $\frac{7}{12}$ из них – девочки. Сколько девочек участвовало в конкурсе?

5. В одном ящике $2\frac{2}{5}$ кг орехов, а в другом – в 3 раза больше. Сколько орехов в двух ящиках?

Дополнительная часть.

6. Найдите значение выражения $3 - 2\frac{2}{3} : 6 \cdot \left(\frac{1}{2} - \frac{3}{5}\right)$

7. Швея может выполнить заказ за 4 ч, а ее ученица – за 8ч. За какое время они выполнят этот заказ, работая вместе?

Итоговая контрольная работа.

I вариант

Дополнительная часть.

1. Вычислите: а) $\frac{3}{4} + \frac{1}{11}$, б) $\frac{3}{8} - \frac{2}{5}$, в) $2 - \frac{5}{6} : \frac{8}{9}$

2. Начертите координатную прямую с единичным отрезком 15 клеток и отметьте на ней $\frac{2}{15}$ и $\frac{3}{5}$

3. У клоуна было 40 шаров, $\frac{4}{5}$ всех шаров он раздал детям. Сколько шаров раздал клоун?

4. Для приготовления салата на 3 части огурцов берут 2 части редиса и 1 часть лука. Сколько потребуется граммов огурцов, чтобы приготовить 300г салата?

Дополнительная часть.

5. Найдите какое-нибудь число, которое больше $\frac{3}{8}$, но меньше $\frac{3}{7}$

6. Запишите все цифры, которые можно подставить вместо звездочки в число $23*5$, если известно, что оно делится на 15.