

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза М.Р.Попова ж.-д.ст.Шентала
муниципального района Шенталинский Самарской области

Рассмотрено

На МО учителей математики,
физики и информатики

Руководитель *ИМ*

И.М. Латыпов

«27» 08 2018 г.

Согласовано

Заместитель директора по Директор школы

УВР

Ефремова

Г.Н.Ефремова

«27» 08 2018 г.

Утверждаю



И.Н. Альмендеева

И.Н. Альмендеева

«27» 08 2018 г.

Адаптированная рабочая программа

По математике

Класс 8

1 год

Составила: Орлова Людмила Ивановна

2018 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 8 класса разработана на основании основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утверждённой приказом директора № 11/3-од от 30.08.2016 г.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками и учебными пособиями из действующего Федерального перечня учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора по школе .

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования в 6 классе отводится 170 часов из расчёта 5 часов в неделю. В учебно-методический комплекс входит: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, сборник контрольных заданий, буклет с раздаточным материалом и плакаты, CD для работы в классе.

В классе интегрировано обучаются два ребёнка с ОВЗ.

У И. замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, особенно по математике. Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Ребёнок не может работать с картой, не запоминает даты, географические названия. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Мальчик редко принимает активное участие в ходе урока.

Не проявляет интереса к учебным предметам. Познавательная активность на уроках на среднем уровне, носит кратковременный характер. И. быстро устаёт, теряет интерес, на вопросы учителя не может дать внятного ответа или чаще всего молчит.

Объем и устойчивость внимания ограничены. Скорость, объем, полнота восприятия на среднем уровне. Возникающие трудности не всегда старается преодолеть. Мальчик не справляется с выполнением самостоятельных заданий без разъяснения. Память слабо развита. Быстро забывает заученное. Не всегда может применить усвоенный материал.

На уроках выполняет требования учителя, адекватно реагирует на замечания, иногда отвлекается. Правила поведения школьников выполняет. На переменах он активен, играет с одноклассниками. И. не конфликтный, не агрессивный. Общается как с мальчиками, так и с девочками. Преобладающее настроение - хорошее. Мальчик увлекается спортом, занимается футболом в спортшколе .

Поручения учителя выполняет. К общественно-полезному труду относится ответственно. Во время дежурства по классу следит за порядком и чистотой.

У Н. физическое развитие соответствует возрасту. Проблем со здоровьем нет. На уроках физического воспитания занимается в основной группе. Школьная мотивация сформирована в соответствии с нормой. Однако, преобладает внешний вид мотивации. При выполнении заданий инструкции соблюдает с трудом, часто требуется дополнительное пояснение к заданию. К выполнению заданий приступает не сразу: требуется дополнительный стимул. Никита не может самостоятельно находить ошибки и корректировать их. Навыки письма на

низком уровне. Допускаются ошибки в обозначении на письме мягкости согласных звуков, правописании безударных гласных, а также много ошибок при списывании. Затрудняется в определении частей речи и их характеристике. Навыки чтения сформированы плохо. Читает целыми словами, но невыразительно. Память развита слабо. С трудом заучивает стихи, пересказывает прочитанное, часто путает последовательность событий. Словарный запас не соответствует возрасту. Затрудняется в объяснении простых истин. Н. плохо решает текстовые задачи, допускает ошибки в вычислениях, плохо знает таблицу умножения. Затрудняется в работе с геометрическим материалом. В целях повышения успеваемости и усвоения учебного материала Никита посещает дополнительные занятия. Учителями русского языка, математики, литературы, истории, английского языка ведется индивидуальная работа, даются индивидуальные задания. Не исключено, что такая система работы помогает сохранить мотивацию ребёнка к учению. Никита проявляет интерес к учёбе.

У Н. замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, особенно по русскому языку, математике. Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы в недостаточной мере. Несмотря на вышеперечисленные трудности, Н. принимает активное участие в ходе урока

Интерес к учебным предметам слабый. Познавательная активность на уроках на среднем уровне и носит кратковременный характер. Никита быстро устаёт, теряет интерес. Однако, на вопросы учителя старается дать ответ, не отмалчивается.

Объём и устойчивость внимания ограничены. Скорость, объём, полнота восприятия на низком уровне. Возникающие трудности старается преодолеть, хотя и не всегда успешно. Мальчик не справляется с выполнением самостоятельных заданий без разъяснения. Память слабо развита. Быстро забывает заученное. Не всегда может применить усвоенный материал.

На уроках выполняет требования учителя, адекватно реагирует на замечания. Правила поведения школьников выполняет. На переменах Н. всегда играет с одноклассниками, находится с ними в доброжелательных отношениях. Никита дружелюбный, не конфликтный, не агрессивный. Общается как с мальчиками, так и с девочками. С одноклассниками не конфликтует, никогда не является зачинщиком ссор. Преобладающее настроение хорошее.

К сожалению, в семье не создаётся благоприятная мотивационная среда для формирования и развития разносторонних увлечений Никиты. Мальчик увлекается в основном компьютерными играми. Правда, в последнее время стал проявляться устойчивый интерес к теннису: Никита играет на переменах, стал посещать спортивную секцию по теннису и футболу.

Ухудшение настроения возникает при выполнении заданий в случае затруднений. К школе Никита относится положительно, на контрольных работах спокоен. Домашние задания выполняет с помощью взрослых. Поручения учителя выполняет.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих задач:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем

Универсальные учебные действия

1.Регулятивные (управление собой)

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения цели;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Т.е. будут сформированы:

- - *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно;
- - *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- - *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- - *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- **самостоятельное выделение** и формулирование познавательной цели;
- **поиск и выделение** необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- **выбор** наиболее **эффективных способов решения** задач в зависимости от конкретных условий;
- **смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой

информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

Коммуникативные (сотрудничество) УДД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

Общая характеристика учебного предмета (кратко о предмете)

Алгебра

Неравенства. Положительные и отрицательные числа. Числовые неравенства, их свойства. Сложение и умножение неравенств. Строгие

нестрогие неравенства. Неравенства с одним неизвестным. Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки.

Основная цель: сформировать у учащихся умение решать неравенства первой степени с одним неизвестным и их системы.

Приближенные вычисления. Приближенные значения величин. Погрешность приближения. Оценка погрешности. Округление чисел. Относительная погрешность. Простейшие вычисления на калькуляторе. Стандартный вид числа. Вычисление на калькуляторе степени и числа, обратного данному. Последовательное выполнение нескольких операций на калькуляторе. Вычисления на калькуляторе с использованием ячеек памяти.

Основная цель: познакомить учащихся с понятием погрешности приближения как показателем точности и качества

приближения, выработать умение производить вычисления с помощью калькулятора.

Квадратные корни. Понятие арифметического квадратного корня. Действительные числа. Квадратный корень из степени, произведения и дроби.

Основная цель: систематизировать сведения о рациональных числах, ввести понятие иррационального и действительного числа, научить выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

Квадратные уравнения. Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Метод выделения полного квадрата. Решение квадратных уравнений. Разложение квадратного трехчлена на множители. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Решение простейших систем, содержащих уравнения второй степени. Уравнение окружности.

Основная цель: выработать умения решать квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к квадратным, и применять их к решению задач.

Квадратичная функция. Определение квадратичной функции. Функция $y=x^2$, $y=ax^2$, $y=ax^2+bx+c$. Построение графика квадратичной функции.

Основная цель: научить строить график квадратичной функции.

Квадратные неравенства. Квадратное неравенство и его решение. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.

Основная цель: выработать умение решать квадратные неравенства с помощью графика квадратичной функции и метода интервалов.

Геометрия

1. Четырехугольники (14 часов)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Цель: изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить, в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

2. Площадь (14 часов)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Цель: расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для обучающихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

3. Подобные треугольники (20 часов)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Цель: ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

4. Окружность (16 часов)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Цель: расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника.

5. Векторы. Метод координат 19 ч

- Вектор. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов.
- Операции над векторами: сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число, разложение.

- Применение векторов к решению задач: средняя линия трапеции.
- Координаты вектора. Решение простейших задач в координатах.
- Коллинеарные векторы. Проекция на ось. Разложение вектора по координатным осям.
- Уравнение прямой и окружности.

Основная цель — сформировать понятие вектора как направленного отрезка, показать учащимся применение вектора к решению простейших задач.

При изучении данной темы основное внимание уделяется выполнению операций над векторами в геометрической форме. Понятие равенства векторов вводится на интуитивной основе. Завершается изучение темы знакомством с понятием координат вектора.

В классе интегрировано обучается ребёнок с ОВЗ (Характеристика ученика 8 класса)

Физическое состояние И. хорошее. Явных отклонений в физическом развитии не наблюдается. На уроке сидит спокойно, на перемене активен. Явно выраженных проблем с какими-либо органами чувств у ребенка не наблюдается. Устную речь, инструкции мальчик понимает, но понятый материал излагает отдельными словами. Связная речь развита плохо, в устных ответах допускает огромное количество грамматических ошибок, точно также и в письменной речи. По математике при сложении и вычитании затрудняется, а при умножении и делении пользуется таблицей умножения, которую до сих пор не знает; задачи самостоятельно решать не может, не запоминает правила. Отсутствует внимание, память слабая. Его нужно постоянно контролировать и помогать при выполнении заданий. У юноши замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Ребёнок не может работать с картой, не запоминает даты, исторические понятия. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Мальчик редко принимает активное участие в ходе урока.

Познавательная активность на уроках на среднем уровне, носит кратковременный характер. Илья быстро теряет интерес к изучаемой теме, на вопросы учителя не может дать внятного ответа или чаще всего молчит.

Объем и устойчивость внимания ограничены. Скорость, объем, полнота восприятия на среднем уровне. Возникающие трудности не всегда старается преодолеть. Мальчик не справляется с выполнением самостоятельных заданий без разъяснения. Память слабо развита. Быстро забывает заученное. Не всегда может применить усвоенный материал. Самостоятельные работы выполняет, но задачи решать не умеет, если решает, то только по шаблону. Теоретический материал не учит. Не всегда выполняет домашние задания. В домашних заданиях допускает большое количество ошибок.

С мальчиком проводится индивидуальная работа, как на уроке, так и во внеурочное время. На внеурочные занятия остается с большой неохотой. Дома ему помогают родители и сестра. С усложнением материала количество ошибок увеличивается.

В целях эффективной социализации ребёнка и его развития в образовательном процессе на уроках математики используются такие технологии:

Информационно- коммуникационные технологии

Проектная деятельность

- технологии дифференцированного обучения(уровневые задания на уроке, включение ребёнка во фронтальную работу, домашнее задание, выполнение по алгоритму, многократное повторение, практическая работа на основе образцов)

Так как (из характеристики) слабо развито внимание, то для всего класса включаются игровые технологии , направленные на внимание, например

Использование следующих форм работы:

-индивидуальная (дифференцированная)

-групповая

-парная (для организации взаимопомощи)

-интерактивные формы обучение

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

Способы организации коллективной работы

1.Способы работы с текстовым материалом

2.Деятельность направлена на:-

-обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

-побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

-установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование для детей с ОВЗ более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций:

1. тестовая работа
2. работа по алгоритму
- 3 интегрированная работа
4. контрольная работа
5. опорные карточки, карточки помощники