

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза М.Р.Попова ж.-д.ст.Шентала
муниципального района Шенталинский Самарской области**

Адаптированная рабочая программа

**По алгебре
Класс 7
1 год**

Составил: Долгова Наталья Николаевна

Шентала, 2017 год

Пояснительная записка

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной адаптированной рабочей программы по алгебре, являются:

1. Федеральный Закон «Об образовании» в РФ № 273 от 29.12.12 г.;
2. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ -150/06 " О создании условий получения образования детьми ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами"
4. Приказ Министерства образования и науки №1015 от 30.08. 2013 года «Об утверждении порядка, организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Письмо МО РФ от 27.03.2000 г. № 27/901 -6 " О психолого- медико- педагогическом консилиуме образовательного учреждения"
6. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе» на 2016-2017 учебный год;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями в 2016 году
8. Примерная программа «Математика 5-9 классы» (ФГОС), руководители проекта: А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков, Москва «Просвещение», 2014 г.
9. Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / [Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др.]. – М.: Просвещение, 2016. – 224 с.:

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры на ступени основного общего образования в 7 классе отводится 102 часа из расчёта 3 часа в неделю. В учебно-методический комплекс входит: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, сборник контрольных заданий, буклет с раздаточным материалом и плакаты, CD для работы в классе.

Цели обучения в 7 классе в соответствии с ФГОС

В процессе изучения алгебры реализуются следующие цели:

в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- в предметном направлении
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Планируемые УУД (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Регулятивные действия обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности.

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

1. Общеучебные универсальные действия:

- знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую)
- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

2. Универсальные логические действия: ;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепи рассуждений,

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

Коммуникативные действия

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общая характеристика учебного предмета (кратко о предмете)

Математика входит в предметную область «Математика и информатика». Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В классе интегрировано обучается ребёнок с ОВЗ (Характеристика ученика 6 класса)

Хронических заболеваний и отклонений в физическом развитии не имеет. А. предпочитает индивидуальные формы работы. Ученик слабый, учебной не интересуется. Обучаемость низкая. Может выполнить простое задание по образцу. Память не развита, внимание рассеянное. Активность на уроках не проявляет. Требуется постоянного контроля со стороны учителя, нуждается в том, чтобы его постоянно вовлекали в учебный процесс и заинтересовывали. Даже при недлительной нагрузке быстро утомляется. Медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, усваивает материал из объяснений учителя только после многократного повторения. На уроках мальчик не активен, отвечает очень редко. С трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы замедлены и заметно отстают от нормы. Память кратковременная - медленно запоминает и быстро забывает. Учебный материал понимает с большим трудом только после дополнительных занятий, но на следующий день уже не может вспомнить то, что было разобрано и изучено. Однако, при значительных усилиях воли, добросовестном выполнении домашних заданий и постоянном контроле и помощи со стороны родителей эти трудности в значительной степени могли бы быть преодолены. Преобладает непроизвольное внимание. Работает медленно. Работоспособность очень низкая - уже через 10-15 минут от начала урока наступает повышенная утомляемость. В состоянии повышенного утомления ответы ребёнка становятся необдуманными, нелепыми.. Обычно спокойный, эмоциональные вспышки очень редки. Отличается общей пассивностью, бездеятельностью, безынициативностью. Не любит, когда его критикуют, обижается и замыкается. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют успешно справиться с учебными задачами. Как правило, он не проявляет заинтересованности в приобретении знаний, не умеет распределять свою работу во времени, не умеет рационально организовать и соблюдать режим дня, много времени тратит зря. Мышление: наглядно-действенное. При психологическом обследовании выявлен низкий уровень вербально-логического и наглядно-образного мышления. Испытывает трудности при установлении логических связей, обобщении. Внимание непроизвольное, с большим напряжением переключается с одного вида деятельности на другой, его объем незначителен: для усвоения, даже небольшого материала требуется много времени. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. При выполнении какого – либо задания доступны лишь совместные, поэтапные действия с учителем при постоянном одобрении и поощрении. Предлагаемые задания выполняет при активном взаимодействии с учителем. Самостоятельные действия отсутствуют. Объем памяти не соответствует условно-принятым возрастным нормам. С задачами и заданиями повышенной трудности не справляется. Не успевает писать задания «под диктовку». Контрольные работы вместе со всем классом выполнять не успевает, постоянно нуждается в индивидуальной помощи. Ребенок испытывает постоянные затруднения в обучении, с учебной программой не справляется. Поэтому необходимо следить за успеваемостью ребенка: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок; посадить ребенка на первые парты, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание; поддерживать ребенка, развивать его положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делает неправильно; использовать четкие указания; поэтапно разъяснять задания; учить последовательно выполнять задания; повторять инструкции к выполнению задания; предоставлять дополнительное время для завершения задания; предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания; использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

Ухудшение настроения возникает при выполнении заданий в случае затруднений. К школе А. относится положительно, на контрольных работах спокоен. Домашние задания выполняет с помощью взрослых.

Поручения учителя выполняет.

В целях эффективной социализации ребёнка и его развития в образовательном процессе на уроках математики используются такие технологии:

Игровые технологии

Информационно-ком технологии

Проектная деятельность

- технологии дифференцированного обучения(уровневые задания на уроке, включение ребёнка во фронтальную работу, домашнее задание, выполнение по алгоритму, многократное повторение, практическая работа на основе образцов)

Так как у этих слабо развито внимание, то для всего класса включаются игровые технологии, направленные на внимание, например: «Домино», «Тяжеловесы» и т.д.

Использование следующих форм работы:

-индивидуальная (дифференцированная)

-групповая

-парная (для организации взаимопомощи)

-интерактивные формы обучения

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

Способы организации коллективной работы (ролевые игры.....)

1.Способы работы с текстовым материалом

2.Деятельность направлена на:-

-обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

-побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

-установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование для детей с ОВЗ более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

-разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций:

1. тестовая работа

2. работа с текстом

3 интегрированная работа

4. контрольная работа

5. Работа по алгоритму

6. Опорные карточки, карточки помощники

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ЧЕТВЕРТЯМ

Календарно – тематическое планирование уроков алгебры 7 класс

Количество часов в неделю по учебному плану 3

Количество часов в неделю по программе 3

Классы	7 а
Учитель	Долгова Наталья Николаевна
Количество уроков на год	102
1 четверть	24
2 четверть	23
3 четверть	31
4 четверть	24
Количество контрольных работ	9
Защита проекта	4
Планирование составлено на основе (название программы, автор программы, издательство, год издания)	Примерные программы «Математика5-9 классы» (ФГОС), руководители проекта: А.А. Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков, Москва «Просвещение», 2014 г.
Учебник	Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др.]. – М.: Просвещение, 2016. – 224 с.: ил.
Методическое пособие	1. http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. 2. http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы. 3. Министерство образования РФ: http://www.infonnika.ru/ ; http://www.ed.gov.ru/ ; http://www.edu.ru/ . 4. Тестирование online: 5-11 классы: http://www.kokch.kts.ru/cdo/ . 5. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: http://teacher.fio.ru . 3.Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main/ .
Дополнительная литература, методические рекомендации	1.Алгебра. 7кл. Раб. тетрадь. Ч.1. _Колягин, Ткачева_2014 -96с 2. http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41 -портал школьных цифровых образовательных ресурсов по ФГОС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике на основе сборника «Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы» [составитель Т.А. Бурмистрова] и программы по алгебре 7 класс [авторы Ю.М. Колягин, С.В. Сидоров, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин]

В 7 а классе обучаются 1 ученик с ОВЗ, для которых темы «Способ группировки», «Элементы комбинаторики» запланированы только в ознакомительном порядке.

Итоговые контрольные работы за 2016-2017 учебный год выявили пробелы по темам «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями», «Решение уравнений», «Решение текстовых задач на дроби» Для устранения пробелов по данным темам в начале 2017-2018 учебного года отводится 4 часа на повторение.

В планировании введены обозначения
для контроля:

КТ – контроль знаний в виде теста;

СР – контроль знаний в виде самостоятельной работы;

МД – контроль теоретических знаний в виде математического диктанта;

ТЗ – индивидуальные творческие задания;

КР – контроль знаний в виде контрольной работы.

для типа учебного занятия:

ИНМ - изучение нового материала;

ЗПЗ - закрепление первичных знаний;

УКПЗ - урок комплексного применения знаний;

КЗ - контроль знаний;

УЗ - урок закрепления;

ОСМ - урок обобщения и систематизации знаний;

ППМ – повторение пройденного материала;

ПР – практикум;

ПМ – повторение материала по теме.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов	Дата проведения		Формирование УУД		Тип урока	Инструментарий ЦОР, ЭОР. используемое оборудование в соответствии с ФГОС
			План	Факт	Общеобразовательная программа	Дети с ОВЗ		
1	<p>Повторение курса математики 6 класса. Положительные и отрицательные числа.</p>	1	04.09		<p>Повторяют понятия натурального числа. Применяют основные действия для решения примеров и задач в рациональных числах Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи Формирование целевых установок учебной деятельности</p>	<p>. Повторяют понятия натурального числа. Применяют основные действия для решения примеров и задач в рациональных числах Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи</p>	ППМ	<p>http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41</p>
2	Преобразование буквенных выражений	1	6.09		<p>Повторяют правила упрощения выражений. Осуществляют упрощение выражений</p>	<p>Повторяют правила упрощения выражений. Осуществляют упрощение выражений</p>		

				<p>Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде</p> <p>Понимают причины успеха в своей учебной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.</p> <p>Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде</p>		
3	Решение уравнений	1	7.09	<p>Повторяют правила и способы решения уравнений</p> <p>Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: строить логические цепи рассуждений</p> <p>Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p>	<p>Повторяют правила и способы решения уравнений</p> <p>Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>Регулятивные: уметь работать по плану</p> <p>Познавательные: строить логические цепи рассуждений</p>		
4	Решение задач разными способами	1	11.09	<p>Составляют математические модели. Решают задачи с помощью уравнений</p> <p>Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого.</p>	<p>Решают задачи с помощью уравнений</p> <p>Коммуникативные: уметь принимать точку зрения другого.</p> <p>Регулятивные:</p>		

					Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать	оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста		
	Глава I. Алгебраические выражения	9						
5	Числовые выражения	1	13.09		Уметь выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями, записывать числовые выражения и находить их значения. Выражение положительного отношения к процессу познания Адекватно оценивать свою учебную деятельность	Уметь выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями, записывать числовые выражения и находить их значения.	ПМ, УЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41 Мат. 6 кл. п.38 Компьютер Мультимедийный проектор. ГИА: Нахождение значения выражения
6	Алгебраические выражения	1	14.09		Знать определение алгебраического выражения, его значения. Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий;	Знать определение алгебраического выражения, его значения.	ИНМ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41 ГИА: Нахождение значения выражения
7	Алгебраические равенства	1	18.09,		Знать определение алгебраического выражения, его значения, формулы четного и нечетного числа. Выражение положительного отношения к процессу познания Адекватно оценивать свою	Знать определение алгебраического выражения, его значения Описывать содержание совершаемых действий Составлять план и последовательность	ИНМ, УЗ, КЗ, СР	http://fcior.edu.ru/start-download.action?id=A9554542-F2C0-B0D4-CD3F-A815E70B4105 Компьютер Мультимедийный проектор. ГИА: Нахождение значения выражения

					учебную деятельность	действий;		
8-9	Свойства арифметических действий	2	20.09, 21.09		Знать свойства арифметических действий. Уметь применять свойства для нахождения значений выражений. Описывать содержание совершаемых действий Составлять план и последовательность действий;	Уметь применять свойства для нахождения значений выражений	УЗ, КЗ, КТ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41 Мат. 6 кл. п.38 Компьютер Мультимедийный проектор. Мат. 6 кл. п.15 ГИА: Нахождение значения выражения
10-11	Правила раскрытия скобок	2	25.09, 27.09		Знать правила раскрытия скобок, уметь их применять. Описывать содержание совершаемых действий Составлять план и последовательность действий;	Знать правила раскрытия скобок, уметь их применять.	ИНМ, УЗ, КЗ, СР	Мат. 6 кл. п.15 ГИА: Нахождение значения выражения
12	Контрольная работа № 1 по теме «Алгебраические выражения»	1	28.09		Адекватно оценивать свою учебную деятельность		КЗ	
	Глава II. Уравнения с одним неизвестным	8						
13	Уравнения и его корни	1	02.10		Знать определение уравнения, его корней, свойства уравнений. Описывать содержание совершаемых действий Составлять план и последовательность действий;	Знать определение уравнения, его корней, свойства уравнений.	ПМ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41 Мат. 6 кл. п.38 Компьютер Мультимедийный проектор. Мат. 6 кл. п.38 ГИА: Решение уравнений
14-16	Решение	3	04.10,		Распознавать линейные	Распознавать линейные	ИНМ, УЗ,	Мат. 6 кл. п.38

	уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным		05.10, 09.10		уравнения. Решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к линейным. Проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражения.	уравнения. Решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к линейным.	КЗ, СР	ГИА: Решение уравнений
17-19	Решение задач с помощью уравнений	3	11.10, 12.10, 16.10		Решать текстовые задачи алгебраическим способом, переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленной уравнение; интерпретировать результат. Выражение положительного отношения к процессу познания Адекватно оценивать свою учебную деятельность	Решать текстовые задачи алгебраическим способом; решать составленной уравнение;	УЗ, КЗ, КТ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41 Мат. 6 кл. п.38 Компьютер Мультимедийный проектор. Мат. 6 кл. п.42 ГИА: Решение уравнений. Решение задач
20	Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения с одним неизвестным»	1	18.10				КЗ	
	Глава III. Одночлены и многочлены	17						
21-22	Степень с натуральным показателем	2	19.10, 23.10		Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным	Записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным	ИНМ, ЗПЗ, УЗ	Мат. 5 кл. п.16 ГИА: Нахождение значения выражения

					показателем Описывать содержание совершаемых действий Составлять план и последовательность действий;	показателем		
23-24	Свойства степени с натуральным показателем	2	25.10, 26.10		Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений	Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем;	КЗ, МД, ИНМ, ЗПЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41 Мат. 6 кл. п.38 Компьютер Мультимедийный проектор. ГИА: Нахождение значения выражения
25	Одночлен. Стандартный вид одночлена	1	6.11		Формулировать понятие одночлена, записывать одночлены в стандартном виде. Описывать содержание совершаемых действий Составлять план и последовательность действий;	Формулировать понятие одночлена, записывать одночлены в стандартном виде.	ИНМ, ЗПЗ	ГИА: Упрощение выражения
26-27	Умножение одночленов	2	08.11 09.11		Выполнять действия с одночленами (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений) Описывать содержание совершаемых действий Составлять план и последовательность действий;	Выполнять действия с одночленами (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений)	ИНМ, УЗ, КЗ, СР	ГИА: Упрощение выражения
28	Многочлены	1	13.11		Формулировать определение многочлена. Выражение положительного отношения к процессу	Формулировать определение многочлена.	ИНМ, ЗПЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41 Мат. 6 кл. п.38

					познания Адекватно оценивать свою учебную деятельность			Компьютер Мультимедийный проектор. ГИА: Упрощение выражения
29	Приведение подобных членов	1	15.11		Выполнять действия с многочленами	Выполнять действия с многочленами	ПМ, УЗ, КЗ, СР	ГИА: Упрощение выражения, решение уравнений, неравенств
30	Сложение и вычитание многочленов	1	16.11		Выполнять действия с многочленами Выражение положительного отношения к процессу познания Адекватно оценивать свою учебную деятельность	Выполнять действия с многочленами	ИНМ, ЗПЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41 Мат. 6 кл. п.38 Компьютер Мультимедийный проектор. ГИА: Упрощение выражения, решение уравнений, неравенств
31	Умножение одночлена на многочлен	1	20.11		Выполнять действия с многочленами и одночленами Описывать содержание совершаемых действий Составлять план и последовательность действий;	Выполнять действия с многочленами и одночленами	ИНМ, ЗПЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41 Мат. 6 кл. п.38 Компьютер Мультимедийный проектор. ГИА: Упрощение выражения
32-33	Умножение многочлена на многочлен	2	22.11 23.11		Выполнять действия с многочленами	Выполнять действия с многочленами	ИНМ, ЗПЗ, УЗ, КЗ, КТ	ГИА: Упрощение выражения, решение уравнений, неравенств
34-35	Деление одночлена и многочлена на одночлен	2	27.11 29.11		Выполнять действия с многочленами Выражение положительного отношения к процессу познания Адекватно оценивать свою учебную деятельность	Выполнять действия с многочленами	ИНМ, ЗПЗ, УЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41 Мат. 6 кл. п.38 Компьютер Мультимедийный проектор. ГИА: Упрощение выражения, решение

								уравнений, неравенств	
36	Обобщающий урок	1	30.11					ОСМ	
37	Контрольная работа № 3 по теме «Одночлены и многочлены»	1	04.12					КЗ	
	Глава IV. Разложение многочленов на множители	17							
38-40	Вынесение общего множителя за скобки	3	06.12 07.12 11.12		Выполнять разложение многочленов на множители: выносить общий множитель за скобку Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий.	Выполнять разложение многочленов на множители: выносить общий множитель за скобку		ИНМ, ЗПЗ, УЗ, КЗ, КТ	Мат. 6 кл.п.15, 39-41 ГИА: Упрощение выражения, решение уравнений, неравенств
41-43	Способ группировки	3	13.12 14.12 18.12		Выполнять разложение многочленов на множители способом группировки. Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий.	Выполнять разложение многочленов на множители способом группировки		ИНМ, ЗПЗ, УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41 Мат. 6 кл. п.38 Компьютер Мультимедийный проектор. Мат. 6 кл.п.15, 39-41 ГИА: Упрощение выражения, решение уравнений, неравенств
44-45	Формула разности квадратов	2	20.12 21.12		Записывать формулу разности квадратов. Доказывать формулу разности квадратов, применять в преобразованиях выражений	Записывать формулу разности квадратов. Доказывать формулу разности квадратов, применять в преобразованиях		ИНМ, ЗПЗ, УЗ, КЗ, МД	ГИА: Упрощение выражения, решение уравнений, неравенств

					и вычислениях.	выражений и вычислениях.		
46	Контрольная работа за 1 полугодие	1	25.12					
47-50	Квадрат суммы. Квадрат разности	4	27.12 11.01 15.01 17.01		Распознавать квадратный трехчлен, выяснять возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей. Знать формулы квадрата суммы и разности, доказывать, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях. Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий.	Распознавать квадратный трехчлен, выяснять возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей.	ИНМ, ЗПЗ, УЗ, КЗ, КТ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41 Мат. 6 кл. п.38 Компьютер Мультимедийный проектор. ГИА: Упрощение выражения, решение уравнений, неравенств
51-53	Применение нескольких способов разложения на множители	3	18.01 22.01 24.01		Выполнять разложение многочленов на множители, применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований. Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий.	Выполнять разложение многочленов на множители, применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.	УЗ, КЗ, КТ	ГИА: Упрощение выражения, решение уравнений, неравенств
54	Контрольная работа № 4 по теме «Разложение многочленов на множители»	1	25.01				КЗ	
	Глава V.	20						

	Алгебраические дроби							
55-57	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей	3	29.01 31.01 01.02		Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей, сокращать дроби. Выражение положительного отношения к процессу познания Адекватно оценивать свою учебную деятельность	Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей, сокращать дроби.	ИНМ, ЗПЗ, УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41 Мат. 6 кл. п.38 Компьютер Мультимедийный проектор. Мат.6 кл. п.8-9 ГИА: Упрощение выражения, решение уравнений, неравенств
58-59	Приведение дробей к общему знаменателю	2	02.02 01.02		Выполнять действия с алгебраическими дробями (сложение, вычитание)	Выполнять действия с алгебраическими дробями (сложение, вычитание)	ИНМ, ЗПЗ, УЗ	Мат.6 кл. п.10 ГИА: Упрощение выражения, решение уравнений, неравенств
60-64	Сложение и вычитание алгебраических дробей	5	05.02 07.02 08.02 12.02 14.02		Выполнять действия с алгебраическими дробями (сложение, вычитание) Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий.	Выполнять действия с алгебраическими дробями (сложение, вычитание)	ПМ, КЗ, КТ , ИНМ, УЗ, КЗ, СР	Мат.6 кл. п.11 ГИА: Упрощение выражения, решение уравнений, неравенств
65-68	Умножение и деление алгебраических дробей	4	15.02 19.02 21.02 22.02		Выполнять действия с алгебраическими дробями (умножение) Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий.	Выполнять действия с алгебраическими дробями (умножение)	ИНМ, УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41 Мат. 6 кл. п.38 Компьютер Мультимедийный проектор. Мат.6 кл. п.13 ГИА: Упрощение выражения, решение уравнений, неравенств
69-73	Совместные действия над	5	26.02 28.02		Выполнять действия с алгебраическими дробями	Выполнять действия с алгебраическими	ПМ, УЗ, КЗ, СР	ГИА: Упрощение выражения, решение

	алгебраическими дробями		01.03 05.03 07.03		Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий.	дробями		уравнений, неравенств
74	Контрольная работа № 5 по теме «Алгебраические дроби»	1	08.03				КЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41 Мат. 6 кл. п.38 Компьютер Мультимедийный проектор.
	Глава VI. Линейная функция и ее график	9						
75	Прямоугольная система координат на плоскости	1	12.03		Формулировать понятие декартовых координат на плоскости. Строить точки в прямоугольной системе координат и определять координат точек. Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий.	Формулировать понятие декартовых координат на плоскости. Строить точки в прямоугольной системе координат и определять координат точек.	ИНМ, ЗПЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41 Мат. 6 кл. п.38 Компьютер Мультимедийный проектор. Мат.6 кл. п.26, 45 ГИА: Нахождение координат точек, расстояния между точками
76-77	Функция	2	14.03 15.03		Формулировать понятие функции, области определения функции, область значений функции. Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий.	Формулировать понятие функции, области определения функции, область значений функции.	ИНМ, УЗ	ГИА: Свойства функции, график функции
78-79	Функция $y = kx$ и ее график	2	19.03 21.03		Вычислять значения функций, заданных формулами, составлять	Вычислять значения функций, заданных формулами, составлять	ИНМ, УЗ, КЗ, СР	Мат.6 кл. п.45, 47 ГИА: Свойства функции, график функции

					таблицы значений. Строить по точкам график функции, описывать ее свойства на основе ее графического представления. Распознавать вид изучаемой функции, показывать схематически положение на координатной плоскости графика функции в зависимости от значений коэффициента.	таблицы значений. Строить по точкам график функции, описывать ее свойства на основе ее графического представления.		
80-82	Линейная функция и ее график	3	22.03 02.04 04.04		Вычислять значения функций, заданных формулами, составлять таблицы значений. Строить по точкам график функции, описывать ее свойства на основе ее графического представления. Распознавать вид изучаемой функции, показывать схематически положение на координатной плоскости графика функции в зависимости от значений коэффициентов.	Вычислять значения функций, заданных формулами, составлять таблицы значений. Строить по точкам график функции, описывать ее свойства на основе ее графического представления. .	ИНМ, УЗ, КЗ, КТ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41 Мат. 6 кл. п.38 Компьютер Мультимедийный проектор. Мат.6 кл. п.45, 47 ГИА: Свойства функции, график функции
83	Контрольная работа № 6 по теме «Линейная функция и ее график»	1	05.04				КЗ	
	Глава VII. Системы двух уравнений с двумя неизвестными	11						

84	Системы уравнений	1	09.04		Формулировать понятие системы двух уравнений с двумя переменными, решения системы уравнений. Равносильность систем уравнений. Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными.	Формулировать понятие системы двух уравнений с двумя переменными, решения системы уравнений. Равносильность систем уравнений.	ИНМ, ЗПЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41 Мат. 6 кл. п.38 Компьютер Мультимедийный проектор.
85-86	Способ подстановки	2	11.04		Решать системы двух уравнений с двумя переменными подстановкой. Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий.	Решать системы двух уравнений с двумя переменными подстановкой.	ИНМ, УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41 Мат. 6 кл. п.38 Компьютер Мультимедийный проектор.
87-89	Способ сложения	3	12.04 16.04 18.04		Решать системы двух уравнений с двумя переменными сложением	Решать системы двух уравнений с двумя переменными сложением	ИНМ, УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41 Мат. 6 кл. п.38 Компьютер Мультимедийный проектор.
90	Графический способ решения систем уравнений	1	19.04		Решать системы двух уравнений с двумя переменными графическим способом Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий.	Решать системы двух уравнений с двумя переменными графическим способом	ИНМ, ЗПЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41 Мат. 6 кл. п.38 Компьютер Мультимедийный проектор. Мат.6 кл. п. 47
91-93	Решение задач с помощью систем уравнений.	3	23.04 25.04 26.04		Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической	Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия	ПМ, УЗ, КЗ, СР	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41 Мат. 6 кл. п.38 Компьютер

					модели путем составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат.	задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат.		Мультимедийный проектор.
94	Контрольная работа № 7 по теме «Системы двух уравнений с двумя неизвестными»	1	30.04				КЗ	http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41 Мат. 6 кл. п.38 Компьютер Мультимедийный проектор.
	Глава VIII. Элементы комбинаторики	4						
95	Различные комбинации из трех элементов	1	02.05		Распознавать задачи на определение числа перестановок и выполнять соответствующие вычисления. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций	Распознавать задачи на определение числа перестановок и выполнять соответствующие вычисления. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций	ИНМ, УЗ	ГИА: Решение вероятностной задачи, решение комбинаторной задачи
96	Таблица вариантов и правило произведения	1	03.05		Применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций. Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последо-	Применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций	ИНМ, ЗПЗ	ГИА: Решение вероятностной задачи, решение комбинаторной задачи

					вательность действий.			
97	Подсчет вариантов с помощью графов	1	07.05		Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций	Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций	ИНМ, ЗПЗ	ГИА: Решение вероятностной задачи, решение комбинаторной задачи
98	Контрольная работа № 8	1	10.05		Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий.	Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций	КЗ, СР	ГИА: Решение вероятностной задачи, решение комбинаторной задачи
	Повторение	3						
99	Одночлены и многочлены	1	14.05		Выполнять действия с одночленами (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений) Описывать содержание совершаемых действий Составлять план и последовательность действий;	Выполнять действия с одночленами (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений)		http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor/0-41 Компьютер Мультимедийный проектор.
100	Алгебраические дроби	1	16.05		Выполнять действия с алгебраическими дробями Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий.	Выполнять действия с алгебраическими дробями		
101	Системы двух уравнений с двумя неизвестными	1	17.05		Решать системы двух уравнений с двумя переменными различными способами	Решать системы двух уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения		

102	Итоговая комплексная контрольная работа	1	21.05				К3	
-----	--	----------	-------	--	--	--	----	--

