Разработан и принят педагогическим советом (протокол №1 от 28.08.2020 г.) с учетом мнения совета ученического самоуправления (протокол №7 от 27.08.2020 г.), общешкольного родительского комитета (протокол №5 от 27.08.2020 г.)

«Утверждаю»
Директор школы:
/И.П.Альмендеева/
Приказ № 74-од от 28.08.2020

ПОЛОЖЕНИЕ
о наставничестве обучающихся структурных подразделений дополнительного образования Детской школы искусств и Центра дополнительного образования для детей ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст.Шентала

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) разработано в соответствие с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Письмом Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися");

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи и порядок организации наставничества.

1.3. Наставничество представляет собой форму передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогщающее общение, основанное на доверии и партнёрстве.

1.4. Целями наставничества являются:

-адаптация в коллективе;

-воспитание дисциплинированности, требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда;

-улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и иных сферах;

-улучшение психологического климата в образовательной организации.

2. Организация наставничества

2.1. Реализуемые формы программ наставничества:

«ученик - ученик»;

2.2. Форма наставничества «ученик - ученик»

Предполагает взаимодействие обучающихся, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами,

позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное тем не менее строгой субординации.

2.2.1 Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

2.2.2. Задачи:

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов.
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации;
- формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

2.2.3. Результаты:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри объединения и образовательной организации;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций; количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции ;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

2.2.4. Портрет участников

Наставник:

- Активный обучающийся , обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных конкурсов и соревнований, лидер объединения, принимающий активное участие в жизни образовательной организации (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня). Возможный участник детско- юношеских общественных организаций или объединений.

Наставляемый:

- Пассивный. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни учреждения, отстраненный от коллектива.
- Активный. Обучающийся с особыми образовательными потребностями - например, увлеченный определенным направлением, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов

2.2.5. Варианты взаимодействия:

- взаимодействие «успевающий - неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- взаимодействие «лидер - пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- взаимодействие «равный - равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

2.2.6. Формы взаимодействия:

- совместная работа в объединениях различной направленности;

- диспут; личная беседа; консультации, творческие лаборатории;

-совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации); волонтерство;

- подготовка к конкурсам, соревнованиям; деловая игра; мозговой штурм.

3. Руководство наставничеством

3.1. Организация наставничества в объединении возлагается на педагога дополнительного образования, который осуществляет следующие функции:

-определяет (предлагает) кандидатуры наставника;

-определяет число лиц, в отношении которых наставник осуществляет наставничество;

-определяет (предлагает) срок наставничества;

-осуществляет контроль деятельности наставника и деятельности закрепленного за ним лица, в отношении которого осуществляется наставничество, вносит необходимые изменения и дополнения в процесс работы по наставничеству;

*

-создает необходимые условия для совместной работы наставника и лица, в отношении которого осуществляется наставничество;

-проводит по окончании периода наставничества индивидуальное собеседование с лицом, в отношении которого осуществлялось наставничество;

-вносит предложения о замене наставника;

-вносит предложения о поощрении наставника;

3. Заключительные положения.

Образовательная организация принимает на себя следующие обязательства:

- определяет уполномоченного сотрудника для оперативного решения вопросов.