

Информация

о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Архитектурная доступность школы

ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала является образовательным центром, в котором в ходе учебного процесса возможно обучение детей-инвалидов, передвигающихся на специальных креслах. Были выделены средства для обеспечения архитектурной доступности учреждения для маломобильных групп учащихся. В ходе ремонтных работ выполнены работы по обустройству ступенек в коридорах, в туалетах и умывальных комнатах.



3. Наличие материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями

- Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Программа и методические разработки	Автор	Цель	Предполагаемый результат
Программа коррекционно-развивающих занятий для 1-4 классов	Мальцева Г.А.	Развитие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, способствующих благополучной социальной адаптации.	Улучшение развития умственных способностей, волевой регуляции, мотивационно-эмоционально-личностной сфер обучающихся
Программа психогимнастики для первоклассников	Алябьева Е.А. модификация Мальцевой Г.А.	Профилактика дезадаптации первоклассников	Успешная адаптация первоклассников
Программа «Хочу быть успешным» для 1-3 классов	Хухлаева О.	Формирование чувства успешности	Принятие себя и других, развитость коммуникативной сферы, умения находить ресурсы, рефлексивность.
Программа «Развивающие игры» для 4го класса	Васильева Н.Л.	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе, развитие творческого потенциала ребёнка	Преодоление трудностей в обучении и общении
Методическая разработка по коррекции нарушений чтения и письма	Лалаева Р.И. Городилова В.И. Глинка В.И. Макарьев И. Белолипецкий С.А.	Сформировать лексико-грамматический строй речи, помочь в овладении навыками чтения и письма, создание базы для успешного овладения орфографическими навыками	Активизация словаря, овладение грамматикой на уровне слова и предложения.

- Программно-методическое обеспечение лечебно-профилактической работы

Программа и методические разработки	Автор	Цель	Предполагаемый результат
Программа «Сказкотерапия»	Ткач Р.М.	Оказание помощи ребёнку в осознание	снятие страхов, тревоги, снижение

детских проблем»		своего внутреннего мира, узнавание нового и осуществление желаемых изменений	гиперактивности, агрессивности, улучшение социальных отношений
Программа «Рисуем музыку» с использованием музыкотерапии и арттерапии	Мельникова Л.	Создание позитивных эмоциональных отношений между взрослым и ребёнком, путём формирования позитивных аттракций	Позитивное восприятие ребёнком и взрослым друг друга
Программа коррекции негативных эмоций, путём арттерапии	Давыдович В.	Коррекция страха, агрессии, злости, обиды у младших школьников	Сформированность позитивных эмоций
Программа «Детство без алкоголя» для 3-4х классов	Климович В.Ю.	Профилактика поведения	овладение навыками противостояния употребления ПАВ
Программа «Уроки психологического здоровья»	В.В. Ветрова	Обучение психологическим аспектам здоровья	Ответственное отношение к своему здоровью

- Кабинет для сохранения и укрепления здоровья обучающихся



Наличие службы психолого-педагогического сопровождения.

Комплексный характер помощи ребенку с ОВЗ оказывается при организации системы особо организованного индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения.

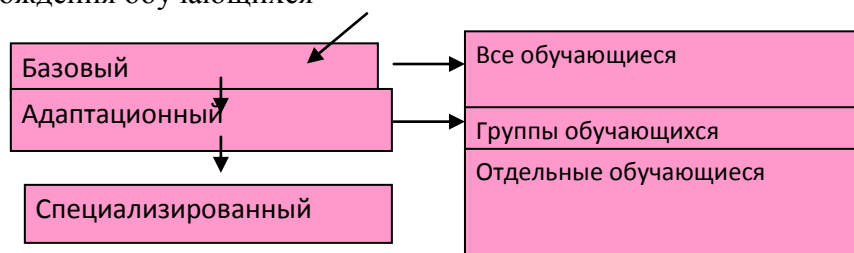
Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- социально-педагогическую диагностику развития учащихся;

• **медицинское сопровождение учащихся.**

В службе сопровождения работают педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель логопед. Сопровождение представлено по уровням.

Уровни индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся



Каждый уровень интегрирует медицинский, педагогический, психологический и социальный аспекты сопровождения и реализуется поэтапно.

В целях комплексной специализированной помощи детям, обучающимся интегрированно, функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Комплексное диагностическое обследование учащихся проводится всеми членами школьного консилиума: педагогом-психологом, учителем-логопедом (на основе договора), медицинским работником, социальным педагогом, специалистами (опытные педагоги, врачи на основе договора) по коррекционно-развивающей работе и включает следующие параметры:

- заболеваемость уч-ся (соматическая, хроническая),
- готовность к школе,
- медицинские противопоказания к той или иной деятельности
- интересы и склонности, предпочитаемые учебные предметы, усвоение трудных тем, уровень ЗУН по математике и русскому языку
- комфортность, мотивация учения, социальный статус в классном коллективе,
- потребности семьи.

Качество психолого-педагогического сопровождения учащихся ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала отражается педагогами и специалистами ПМПк в индивидуальных картах развития. Результаты обсуждаются на заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума, педагогических советах школы и протоколируются.

Каждый специалист ПМПк, используя специфические методы обследования, определяет уровень развития проблемного ребенка и готовит рекомендации, отражающие оптимальные для данного ребенка методы коррекционно-развивающей работы. При этом конфиденциальная информация о ребенке хранится у самого специалиста, информация для общего пользования и рекомендации отражаются в представлениях специалистов и заслушиваются на консилиуме.

В начальной школе ежегодно проводится психологическое обследование, результаты которого учитываются педагогами при организации образовательного процесса, с родителями ведется индивидуальное консультирование. В основной и средней школе психологическое обследование носит выборочный характер, являясь средством групповой и индивидуальной диагностики проблем развития учащихся. Также в старших классах ежегодно организуются профориентационное тестирование и консультация для всех субъектов образовательного процесса.

5. Сетевое взаимодействие

Школьный ПМПк выступает координатором деятельности всех специалистов школы и служб района и обеспечивает эффективное социальное взаимодействие с партнерскими организациями по осуществлению индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Организация учебно-воспитательного процесса

В школе выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления учащихся, нарушения осанки, проблем со зрением обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении – это вовлечение детей с ОВЗ

- подвижные (игровые) перемены;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- дни здоровья, туристические походы.

Довольно успешно на всех ступенях образования обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (См. ниже). Методическая служба школы совместно со специалистами ПМПк разрабатывает и реализует индивидуальные программы развития, программы адаптированы к возможностям каждого ребенка. Обучение детей в интегрированных классах ведется по специальным программам, рекомендованным Институтом коррекционной педагогики. Для этих детей используются программы VII вида. (Программы для общеобразовательных учреждений «Коррекционно-развивающее обучение» (начальные классы). Классы, в которых интегрированно обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (VI, VII вида) используют базовые образовательные программы, адаптированные для детей, имеющих медицинские заключения к обучению в сохранном режиме). Опыт работы показывает, что адаптированные программы помогают таким учащимся усвоить школьную программу. На каждого учащегося разработаны и реализуются индивидуальные программы развития, направленные на восполнение пробелов предшествующего обучения, улучшение психического и психологического здоровья детей.

Дети участвуют в совместных общешкольных мероприятиях с нормально развивающимися детьми, что способствует их успешной социализации. За истекший период проводились следующие общешкольные и классные мероприятия, в которых активное участие приняли все дети с ограниченными возможностями здоровья: «День знаний», «Дары осени», «Подари детям радость», «Мир без наркотиков», «День здоровья», «Новогодний праздник», классные часы и внеклассные мероприятия, посвящённые к знаменательным датам школы и района. Охват – 95%.

условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Все дети с ОВЗ охвачены горячим питанием.